

# ส่วนที่ 1

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร


































การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเลย ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้





### 1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้





ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>			
<b>1.1 ด้านความรู้</b>			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>





ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b>			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา





ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li> ผลผลิต</li> <li> ผลลัพธ์</li> <li> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> การวางแผน</li> <li> การดำเนินการตามแผน</li> <li> การติดตามและประเมินผล</li> <li> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li> ผลผลิต</li> <li> ผลลัพธ์</li> <li> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> การวางแผน</li> <li> การดำเนินการตามแผน</li> <li> การติดตามและประเมินผล</li> <li> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li> ผลผลิต</li> <li> ผลลัพธ์</li> <li> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> การวางแผน</li> <li> การดำเนินการตามแผน</li> <li> การติดตามและประเมินผล</li> <li> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li> ผลผลิต</li> <li> ผลลัพธ์</li> <li> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> การวางแผน</li> <li> การดำเนินการตามแผน</li> <li> การติดตามและประเมินผล</li> <li> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>			
<b>2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</b>			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</b> <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</b>			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="radio"/> ผลผลิต <input checked="" type="radio"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="radio"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="radio"/> การวางแผน <input checked="" type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="radio"/> ผลผลิต <input checked="" type="radio"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="radio"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="radio"/> การวางแผน <input checked="" type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>2.3 ด้านการบริหารจัดการ</b>			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</b>			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>			
<b>3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b> <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</b>			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

**สรุปผล**

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคเลย ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 8 ประเด็น  
 อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น

**2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา**

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการ

อาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.11 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	<b>คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	<b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1</b>		<b>4.33</b>	<b>ดีมาก</b>
2	<b>การจัดการอาชีวศึกษา</b>			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
<b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2</b>		<b>4</b>	<b>ดีมาก</b>	
3	<b>การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
<b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3</b>		<b>4</b>	<b>ดีมาก</b>	
<b>ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา</b>			<b>4.11</b>	<b>ดีมาก</b>

### สรุปผลการประเมิน

- ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้
  - ยอดเยี่ยม จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
  - ดีมาก จำนวน 8 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านความรู้, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
  - ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
  - พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
  - ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้
  - ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
  - ดีมาก จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
  - ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
  - พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
  - ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

### 3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคเลย ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ครั้งแรก) ในภาพรวมของสถานศึกษา สูงกว่าร้อยละ 90 โดยระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ผ่านการประเมิน จำนวน 358 คน คิดเป็นร้อยละ 91.79 ผู้เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผ่านการประเมิน จำนวน 850 คน คิดเป็นร้อยละ

95.40 ผู้เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2) วิทยาลัยเทคนิคเลย ได้มีการจัดการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ให้กับผู้เรียนที่กำลังจะจบการศึกษา เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา ได้รับการรับรองคุณภาพและเพิ่มความเชื่อมั่น เพิ่มโอกาสและความก้าวหน้าในสายอาชีพ มีการพัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและมีความรู้ ความสามารถสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

3) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคเลย มีผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

4) วิทยาลัยเทคนิคเลย มีการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งยังตอบสนองความต้องการของ หน่วยงานและสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อสาขาวิชาตนเอง มีความพร้อมที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงานในอนาคต

5) ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่ทำการสอน

6) ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมทุก รายวิชาที่ทำการสอน

7) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคเลย ได้ส่งผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถาน ประกอบการ ครบทุกสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน

8) ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคเลย มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหาร สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

9) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบ EDR เพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนครูผู้สอนในสถานศึกษา

10) วิทยาลัยเทคนิคเลย มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยการจัดทำข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการ บริหารจัดการด้านต่างๆอย่างมีประสิทธิภาพ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการสถานศึกษา มีการติดตามและประเมินผลประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มี การนำผลการติดตามจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

11) วิทยาลัยเทคนิคเลย มีแผนงาน โครงการพัฒนาและปรับปรุงดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา

12) วิทยาลัยเทคนิคเลย มีการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบระบายน้ำ ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสารภายใน ระบบรักษาความปลอดภัย ห้องน้ำ ห้องสุขา เพียงพอต่อความต้องการ มีสภาพเหมาะสมกับการใช้งาน และสะดวกปลอดภัย

13) วิทยาลัยเทคนิคเลย มีแผนการ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน หรือผู้สนใจ มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่ออุปกรณ์ เพียง พอต่อความต้องการของผู้ใช้งาน

14) วิทยาลัยเทคนิคเลย ได้ดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย และมีความสำเร็จในการดำเนินการ บริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาค ภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม

15) วิทยาลัยเทคนิคเลย จัดกิจกรรมการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา และผู้เรียน โดยมีผู้เรียนเป็นผู้ให้บริการทางด้านวิชาชีพ

16) วิทยาลัยเทคนิคเลย ได้ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ครบทุกแผนกวิชาที่ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

17) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคเลย มีครูผู้สอนในสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการ จัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 99.31 ของจำนวนครูผู้สอนในสถาน ศึกษาทั้งหมด

#### 4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการ อาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1) การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลด้านภาษาอังกฤษ และการใช้ดิจิทัล ให้กับผู้สำเร็จการศึกษา

2) การเพิ่มจำนวนของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับภาคและระดับชาติ

3) การติดตามข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ภายใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษา ทั้งหมด

- 4) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในระดับที่สูงขึ้นกว่าที่ได้รับในปัจจุบัน
- 5) การลดปริมาณผู้เรียนที่ออกกลางคัน
- 6) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบร่วมกับสถานประกอบการ
- 7) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของครูผู้สอน โดยมีปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
- 8) จำนวนครูผู้สอนที่ทำการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)
- 9) จำนวนครูผู้สอนที่ทำการเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ (PLC)
- 10) กำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพิ่มเติม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายให้ครบทุกนโยบาย
- 11) การดำเนินงานตาม นโยบายที่ 2 การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)
- 12) การเพิ่มจำนวนแผนกวิชาในการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 13) การพัฒนาผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ให้ได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติต่อไป

## 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) วิทยาลัยเทคนิคเลย ควรจัดการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลด้านภาษาอังกฤษ และการใช้ดิจิทัล ให้กับผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มเติม
- 2) สนับสนุนวัสดุฝึกและเครื่องมือ อุปกรณ์ ให้กับผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะและความสามารถในการฝึกซ้อมเพื่อเตรียมตัวเข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับภาคและระดับชาติ มากยิ่งขึ้น
- 3) สร้างระบบเก็บข้อมูลที่ได้มาตรฐานสำหรับการเก็บข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ภายใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษาทั้งหมด ให้เป็นปัจจุบัน มีความสะดวกและง่ายต่อการใช้งานของครูที่ปรึกษา
- 4) จัดทำโครงการศึกษาคุณงานสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศด้านศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อให้ได้แนวทางมาปรับปรุงและพัฒนาธุรกิจของสถานศึกษาตนเอง
- 5) การใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มข้นและเป็นรายบุคคล โดยการเฝ้าระวัง ติดตามกลุ่มเสี่ยงอย่างใกล้ชิด สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว และชุมชน เพื่อร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุและแก้ไขปัญหาที่หลากหลาย ทั้งด้านเศรษฐกิจ (เช่น จัดหาทุน/ส่งเสริมรายได้ระหว่างเรียน) ด้านการเรียนรู้ (เช่น จัดเนื้อหาสอดคล้องกับความถนัด) และด้านพฤติกรรม/การปรับตัว (เช่น จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต) ควบคู่ไปกับการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ที่สนุกและปลอดภัย เพื่อจูงใจให้ผู้เรียนอยู่ในระบบการศึกษาจนสำเร็จหลักสูตร
- 6) จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะและเขียนแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ
- 7) จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ครูผู้สอนในสถานศึกษา
- 8) จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ครูผู้สอนในสถานศึกษา
- 9) มุ่งเน้นไปที่การยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และการผลิตกำลังคนให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา
- 10) จัดทำแผนงาน โครงการที่สามารถดำเนินงานตาม นโยบายที่ 2 การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) ได้
- 11) เน้นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษา ภาคเอกชน ชุมชน และผู้ประกอบการ โดยส่งเสริมการเรียนรู้ในระบบทวิภาคีและการจัดการเรียนรู้อื่นๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติงานจริงและพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรและระเบียบให้มีความยืดหยุ่น ทันสมัย และเอื้อต่อการนำผู้เชี่ยวชาญในวิชาชีพมาเป็นครู/วิทยากร เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพสำหรับชุมชนอย่างแท้จริง
- 12) ส่งเสริมให้ครูผู้สอน และผู้เรียน เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีคุณภาพและสามารถต่อยอดการใช้งานและพัฒนาสู่ชุมชนได้ดียิ่งขึ้น

## 6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัยเทคนิคเลย สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ผ่านการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรมเพื่อการแข่งขันในทุกระดับ และปลูกฝังคุณลักษณะที่ดีทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม บุคลิกภาพ มนุษย์สัมพันธ์ สิ่งแวดล้อม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ซึ่งรวมถึงการมีจิตสาธารณะและความอ่อนน้อมถ่อมตน นอกจากนี้ วิทยาลัยฯ ยังมีบริการวิชาชีพสู่ชุมชน และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะสูง เพื่อให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาสามารถตอบโจทย์ความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณธรรม จริยธรรม

## 7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยเทคนิคเลย มุ่งเน้นการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ ที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และตอบสนองต่อความต้องการของการพัฒนาประเทศและท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ในการเพิ่มผู้เรียนสายอาชีพ สนับสนุนการจัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และการพัฒนาทักษะแบบ Re-Skills, Up-Skills, New-Skills เพื่อเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 โดยวิทยาลัยฯ มีเอกลักษณ์เป็น "องค์กรแห่งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ" และมีเป้าประสงค์สำคัญคือให้ผู้เรียนและประชาชนได้รับการศึกษาและพัฒนาทักษะวิชาชีพ ตลอดชีวิต รวมถึงส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความพยายามในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและบรรลุเป้าหมายตามแผนงานของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างชัดเจน

#### **8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่**

วิทยาลัยเทคนิคเลย ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เป็นประจำทุกปีการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพ ภายใน เพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาในด้านต่าง ๆ ทั้งคุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษา การจัดการอาชีวศึกษา และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยรายงานดังกล่าวจะระบุถึงผลสัมฤทธิ์ที่ได้ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา รวมถึง ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา และดำเนินการเผยแพร่รายงานฉบับเต็มสู่สาธารณชนและหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องผ่านทางเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ เพื่อให้ผู้สนใจและผู้เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาต่อไปได้

## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

#### 2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

##### 2.1.1 ที่ตั้ง

272 ถนนเจริญรัฐ ตำบลกุดป่อง อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย รหัสไปรษณีย์ 42000

##### 2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

กระทรวงศึกษาธิการได้ตั้ง " โรงเรียนช่างไม้เลย " ขึ้นและได้เปิดทำการสอน เมื่อ วันที่ 17 กรกฎาคม พ.ศ.2481 ตั้งอยู่บริเวณริมฝั่งแม่น้ำเลย (หน้าศาลาเทศบาลเมืองเลย) ต่อมาถูกน้ำท่วมกัดเซาะพังไปหมดจึงได้ย้ายมาตั้งที่ใหม่ คือ บริเวณบ้านตัว ( ซึ่งเป็นสถานที่ตั้งวิทยาลัยเทคนิคเลย ในปัจจุบันนี้ ) เมื่อเริ่มเปิดสอนครั้งแรกนั้น มีครู 2 คน และ มีนักเรียน เพียง 16 คน โดยมี นาย เจริญ หัตถกรรม เป็นครูใหญ่ ซึ่งได้เปิดรับนักเรียนที่จบชั้นประถม 4 เข้าเรียน มีหลักสูตร 3 ปี ซึ่งเรียกว่า " อาชีวศึกษาตอนต้น " ทำการสอนวิชาช่างไม้ เมื่อจบการศึกษาเทียบเท่าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่อมาเมื่อปี พ.ศ. 2496 ทางกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ขยายหลักสูตรการสอนเพิ่มขึ้นอีก 3 ปีเรียกว่า "อาชีวศึกษาตอนปลาย" โดยรับนักศึกษาที่เรียนจบ เมื่อจบเทียบเท่าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

พ.ศ. 2500 กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้สั่งการให้ขยายหลักสูตรการสอน เพิ่มขึ้นอีก 3 ปี เป็น " ประโยคอาชีวศึกษาขั้นสูง " รับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และจากผู้สำเร็จอาชีวศึกษาตอนปลายทำการสอนวิชาช่างไม้และก่อสร้าง ส่วนอาชีวศึกษาตอนปลายให้ตัดออก ต่อมาเมื่อวันที่ 26 สิงหาคม พ.ศ. 2502 กรมอาชีวศึกษา ได้สั่งการให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนจากเดิม คือ " โรงเรียนช่างไม้เลย " เป็น "โรงเรียนการช่างเลย" และได้ทำการเปิดป้ายชื่อโรงเรียนอย่างเป็นทางการ เมื่อ วันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2502 จึงถือได้ว่าวันนี้เป็นวันสถาปนาโรงเรียน ตั้งนั้น พอถึง วันที่ 15 กันยายน ของทุก ๆ ปี จะมีการจัดงานวันคล้าย วันสถาปนาขึ้น

พ.ศ. 2516 โรงเรียนการช่างเลยได้งบประมาณในการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนเพิ่มเติมตามลำดับ และ อาคารเก่า ๆ ได้ถูกรื้อถอนออกไป อาคารเก่า ๆ ได้ถูกรื้อถอนออกไป

พ.ศ. 2517 ได้งบประมาณ เพื่อจัดซื้อที่ดินเพิ่มเติม จำนวน 19 ไร่ 2 งาน รวมถึงปัจจุบันมีพื้นที่ 25 ไร่ 2 งาน และได้เปิดสอนแผนกวิชาต่าง ๆ เพิ่มขึ้นอีกตามลำดับดังนี้

พ.ศ. 2515 เปิดสอนแผนกวิชาช่างยนต์ ( ระดับชั้น ปวช. )

พ.ศ. 2518 เปิดสอนแผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะแผ่น ( ระดับชั้น ปวช. ) และได้ทำการเปิดสอน รอบเช้า - รอบบ่าย โดยเปิดสอนตั้งแต่เวลา 07.30 - 20.00 น. ทุกวัน เว้นวันอาทิตย์และวันหยุดราชการ

พ.ศ. 2521 เปิดสอนแผนกวิชาช่างไฟฟ้า ( ระดับชั้น ปวช. )

พ.ศ. 2522 วันที่ 1 มกราคม ได้เปลี่ยนชื่อจาก "โรงเรียนการช่างเลย " เป็น " โรงเรียนเทคนิคเลย "

พ.ศ. 2522 เปิดสอนแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ( ระดับชั้น ปวช. )

พ.ศ. 2524 ได้ยกฐานะจาก " โรงเรียนเทคนิคเลย " มาเป็น " วิทยาลัยเทคนิคเลย "

พ.ศ. 2525 เปิดสอนแผนกวิชา เทคนิควิศวกรรมโยธา ( ระดับชั้น ปวท. )

พ.ศ. 2529 เปิดสอนระดับ ปวส. แผนกวิชาช่างไฟฟ้า

พ.ศ. 2530 เปิดสอนระดับ ปวส. แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

พ.ศ. 2531 เปิดสอนระดับ ปวส. แผนกวิชาช่างยนต์

พ.ศ. 2536 เปิดสอนระดับ ปวช. แผนกวิชาช่างกลโรงงาน

พ.ศ. 2538 เปิดสอนระดับ ปวส. แผนกวิชาช่างก่อสร้าง แผนกวิชาช่างเทคนิคโลหะ

พ.ศ. 2539 เปิดสอนระดับ ปวส. แผนกวิชาช่างเทคนิคการผลิต

พ.ศ. 2549 เปิดสอนสาขาสถาปัตยกรรม แผนกวิชาช่างก่อสร้าง (ระดับ ปวช.)

พ.ศ. 2550 เปิดสอนระดับ ปวส. แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

พ.ศ. 2551 แต่งตั้งแผนกวิชาสถาปัตยกรรม (ยกเลิกในเวลาต่อมา)

พ.ศ. 2552 แต่งตั้งแผนกวิชาโยธา (ยกเลิกในเวลาต่อมา)

พ.ศ. 2552 ก่อตั้งแผนกวิชาเทคโนโลยีโทรคมนาคม (ยกเลิกในเวลาต่อมา)

พ.ศ. 2553 ก่อตั้งแผนกวิชาพาณิชยกรรม (ยกเลิกในเวลาต่อมา)

พ.ศ. 2555 เปิดสอนระดับ ปวส. แผนกวิชาช่างยนต์ (ระบบทวิภาคี)

พ.ศ. 2556 เปิดสอนระดับ ปวช. แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ)

พ.ศ. 2557 เปิดสอนระดับปริญญาตรีหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) สาขาเทคโนโลยีการก่อสร้าง (พ.ศ. 2564 เปลี่ยนชื่อสาขาเป็นสาขาเทคโนโลยีโยธา)

พ.ศ. 2558 เปิดสอนระดับปริญญาตรีหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) สาขาเทคโนโลยีไฟฟ้า

- พ.ศ. 2559 เปิดสอนระดับปริญญาตรีหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) สาขาเทคโนโลยียานยนต์ (พ.ศ. 2564 เปลี่ยนชื่อสาขาเป็นสาขาเทคโนโลยีเครื่องกล)
- พ.ศ. 2561 เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
- พ.ศ. 2562 เปิดสอนระดับ ปวช. อิเล็กทรอนิกส์ (สาขาเมคคาทรอนิกส์) / เทคโนโลยีสารสนเทศ (สาขาวิชาคอมพิวเตอร์แอนิเมชันและเกมส์)
- พ.ศ. 2563 ก่อตั้งแผนกวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
- พ.ศ. 2563 เปิดสอนระดับ ปวส. แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (สาขางานนักพัฒนาซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์)
- พ.ศ. 2564 เปิดสอนระดับปริญญาตรีหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) สาขาเทคโนโลยีการผลิต
- พ.ศ. 2564 เปิดสอนระดับ ปวส. สาขาวิชาเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์
- พ.ศ. 2564 เปิดสอน ระดับ ปวส. สาขาวิชาสถาปัตยกรรม
- พ.ศ. 2565 แยกแผนกสถาปัตยกรรม ออกจากแผนกก่อสร้าง โยธา

### 2.1.3 การจัดการศึกษา

ปัจจุบันวิทยาลัยเทคนิคเลย เปิดทำการสอนใน 3 ระดับ คือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 2 ประเภทวิชา คือ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม และประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และ ระดับปริญญาตรีหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.)

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทำการเปิดสอนในประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม รวม 10 สาขาวิชา และประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 1 สาขาวิชา คือ

1. สาขาวิชาช่างยนต์ (สาขางานยานยนต์)
2. สาขาวิชาช่างกลโรงงาน (สาขางานเครื่องมือกล)
3. สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ (สาขางานผลิตภัณฑ์)
4. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง (สาขางานไฟฟ้ากำลัง)
5. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ (สาขางานอิเล็กทรอนิกส์)
6. สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์ (สาขางานเมคคาทรอนิกส์)
7. สาขาวิชาช่างก่อสร้าง (สาขางานก่อสร้าง)
8. สาขาวิชาโยธา (สาขางานโยธา)
9. สาขาวิชาสถาปัตยกรรม (สาขางานสถาปัตยกรรม)
10. สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์ (สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์)
11. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (สาขางานซอฟต์แวร์ระบบสมองกลฝังตัวและไอโอที)

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทำการเปิดสอนใน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม รวม 10 สาขาวิชา คือ

1. สาขาวิชาเครื่องกล (สาขางานเทคนิคยานยนต์) และ (สาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์)
2. สาขาวิชาเทคนิคการผลิต (สาขางานเครื่องมือกล)
3. สาขาวิชาเทคนิคโลหะ (สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ)
4. สาขาวิชาไฟฟ้า (สาขางานไฟฟ้าควบคุม) และ (สาขางานไฟฟ้ากำลัง)
5. สาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (สาขางานคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์)
6. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ (สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม)
7. สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ (สาขางานเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์)
8. สาขาวิชาการก่อสร้าง (สาขางานก่อสร้าง)
9. สาขาวิชาโยธา (สาขางานโยธา)
10. สาขาวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรม (สาขางานเทคนิคสถาปัตยกรรม)

ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รวม 1 สาขาวิชา คือ

1. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (สาขางานนักพัฒนาซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์)

ระดับปริญญาตรีหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) ทำการเปิดสอน จำนวน 4 สาขาวิชา คือ

1. สาขาเทคโนโลยีการก่อสร้าง (ปีการศึกษา 2564 เปลี่ยนชื่อเป็นสาขาเทคโนโลยีโยธา)
2. สาขาเทคโนโลยีไฟฟ้า
3. ปีการศึกษา 2559 เปิดสาขาเทคโนโลยียานยนต์ (ปีการศึกษา 2564 เปลี่ยนชื่อเป็นสาขาเทคโนโลยีเครื่องกล)
4. ปีการศึกษา 2564 เปิดสาขาเทคโนโลยีการผลิต

### 2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : วิทยาลัยเทคนิคเลย ตั้งอยู่ที่พื้นที่ตำบลกุดป่อง เขตเทศบาลเมืองเลย มีสภาพเป็นชุมชนเมืองมีชุมชนรายรอบ 49 ชุมชน ได้แก่

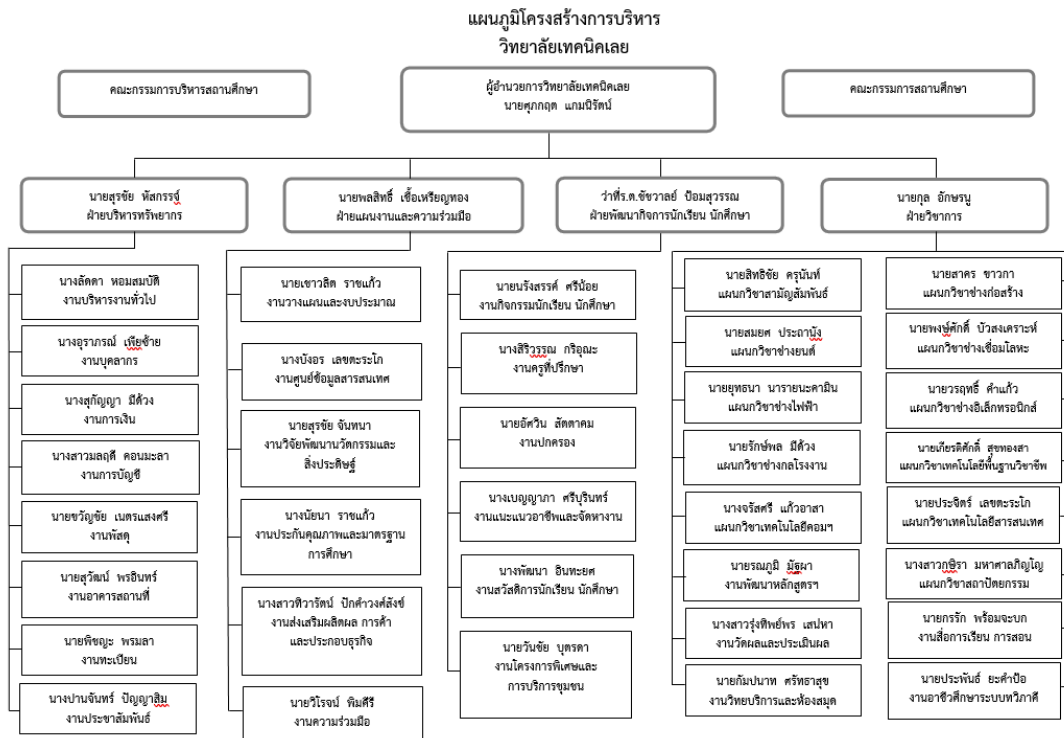
- 1) ชุมชนหนองผักก้าม 1 คุ่มโรงเรียนมหาไถ่

- 2) ชุมชนหนองผักก้าม 1 คຸ່ມโรงเรียนเทศบาล 5
- 3) ชุมชนหนองผักก้าม 1 คຸ່ມซอยมะขามหวาน
- 4) ชุมชนหนองผักก้าม 1 คຸ່มตลาดหนองผักก้าม
- 5) ชุมชนหนองผักก้าม 2 คຸ່มวัดศรีวิชัยนาราม
- 6) ชุมชนหนองผักก้าม 2 คຸ່มโรงเรียนอนุบาลชั้นจิต
- 7) ชุมชนหนองผักก้าม 2 คຸ່มแขวงการทาง
- 8) ชุมชนนาหนอง - ท่าแพ 1 คຸ່มมูลนิธิสว่างศิรัธรรม
- 9) ชุมชนนาหนอง - ท่าแพ 1 คຸ່มบ่อนไก่เก่า
- 10) ชุมชนนาหนอง - ท่าแพ 2 คຸ່มกองร้อย นปพ.
- 11) ชุมชนนาหนอง - ท่าแพ 2 คຸ່มชลประทาน
- 12) ชุมชนนาหนอง - ท่าแพ 2 คຸ່มเลยพิทย - ท้ายเหมือง
- 13) ชุมชนนาเงิน 1 คຸ່มสมาคมพ่อค้า
- 14) ชุมชนนาเงิน 1 คຸ່มไฟฟ้า
- 15) ชุมชนนาเงิน 1 คຸ່มป่าไม้
- 16) ชุมชนนาเงิน 2 คຸ່มซอยชวงษ์
- 17) ชุมชนนาเงิน 2 คຸ່มศาลากลาง
- 18) ชุมชนนาเงิน 2 คຸ່มสะพานนาเงิน
- 19) ชุมชนนาเงิน 2 คຸ່มประปา
- 20) ชุมชนตัวตลาดเย็น คຸ່มจวนผู้ว่าราชการจังหวัดเลย
- 21) ชุมชนตัวตลาดเย็น คຸ່ม บขส.
- 22) ชุมชนตัวเทคนิค คຸ່มซอยอินคำดี
- 23) ชุมชนตัวเทคนิค คຸ່มศาลเจ้าบ้าน
- 24) ชุมชนตัวโรงเรียนเทศบาล 2 คຸ່มโรงซ่อม
- 25) ชุมชนตัวโรงเรียนเทศบาล 2 คຸ່มไปรษณีย์
- 26) ชุมชนตลาดเมืองใหม่ คຸ່มหนองชุมแสง
- 27) ชุมชนตลาดเมืองใหม่ คຸ່มตลาดเช้า
- 28) ชุมชนตลาดเมืองใหม่ คຸ່มอาชีวศึกษา
- 29) ชุมชนตลาดเมืองใหม่ คຸ່มสถานีตำรวจ
- 30) ชุมชนแะ 1 คຸ່มศาลเจ้าพ่อเมืองแสน
- 31) ชุมชนแะ 2 คຸ່มน้ำสร้างหลวง
- 32) ชุมชนแะ 2 คຸ່มสามแยกทองคำ
- 33) ชุมชนแะ 3 คຸ່มโรงเรียนอนุบาลเลย
- 34) ชุมชนแะ 3 คຸ່มตลาดไทยเลย
- 35) ชุมชนแะ 3 คຸ່มวัดศรีภูมิ
- 36) ชุมชนใหม่ 1 คຸ່มริมน้ำเลย
- 37) ชุมชนใหม่ 2 คຸ່มวัดเลยหลง
- 38) ชุมชนใหม่ 2 คຸ່มแยกนาด้วง
- 39) ชุมชนใหม่ 3 คຸ່มโรงเรียนแสงตะวันพัฒนา
- 40) ชุมชนใหม่ 3 คຸ່มโรงเรียนศรีสะอาด
- 41) ชุมชนใหม่ 3 คຸ່มทุ่งนาเมียง
- 42) ชุมชนปากเลย 1 คຸ່มวัดศรีสว่าง
- 43) ชุมชนปากเลย 1 คຸ່มบ้านน้อยเรียงใหญ่
- 44) ชุมชนปากเลย 2 คຸ່มวัดศรีที่ป่าราม
- 45) ชุมชนปากเลย 2 คຸ່มโรงเรียนเทศบาล 3
- 46) ชุมชนภูบ่อบิด คຸ່มวัดประชานิมิตร
- 47) ชุมชนภูบ่อบิด คຸ່มโรงเรียนเทศบาล 4
- 48) ชุมชนภูบ่อบิด คຸ່มวนอุทยาน
- 49) ชุมชนกม่วงซี

สภาพเศรษฐกิจ : ประชากรในเขตเทศบาลประกอบอาชีพด้านพาณิชย์กรรม รับราชการ รับจ้าง และด้านเกษตรกรรม ที่ตั้งของชุมชนกระจายตัวตามอาชีพหลักของชุมชน ซึ่งชุมชนที่ประกอบอาชีพด้านการพาณิชย์ จะตั้งตามแนวถนนร่วมใจ ถนนนงแก้ว ถนนเจริญรัฐ ถนนสถลเชียงคาน อาชีพด้านการเกษตรกรรม จะตั้งรอบนอก เช่น ชุมชนกม่วงซี ชุมชนบ้านภูบ่อบิด ชุมชนนาเงิน ซึ่งจะมีความหนาแน่นของประชากรน้อย

สภาพสังคม : สภาพสังคม มีโครงสร้างแบบประเพณีนำ คนพื้นเมืองส่วนใหญ่ต่างจากคนภาคตะวันออกเฉียงเหนือทั่ว ๆ ไปซึ่งเป็นคนไทยเผ่าพวน แต่ประชากรในจังหวัดเลย เป็นคนไทยเผ่าลื้อจากล้านช้างและหลวงพระบาง นิสสัยใจคอเหมือนกับชนเชื้อชาติโบราณ ซึ่งไม่ค่อยเปลี่ยนแปลงไปจากดั้งเดิม มีสำเนียงพูดที่แปลกและนุ่มนวล พูดสุภาพและไม่ค่อยพูดเสียงดัง กิริยามารยาทดีงาม อารมณ์เยือกเย็นไม่วู่วาม มีนิสัยรักความสงบเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รักถิ่นที่อยู่ไม่ค่อยอพยพไปอยู่ที่อื่น ส่วนทางด้านวัฒนธรรมประเพณีที่ปฏิบัติสืบทอดต่อกันมา คือการทำบุญตามประเพณีทั้งสิบสองเดือนของแต่ละปี ภาษาแตกต่างจากภาษาพูดของคนในจังหวัดภาคอีสานอื่น ๆ เพราะกลุ่มคนที่อาศัยปัจจุบันนี้มีประวัติการอพยพเคลื่อนย้ายจากเมืองหลวงพระบาง

## 2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



## 2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### 2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

#### ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	502	0.00	36	538
ปวช.2	390	0.00	48	438
ปวช.3	422	0.00	0.00	422
รวม	1,314	0.00	84	1,398

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	434	94	528
ปวส.2	425	102	527
รวม	859	196	1,055

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 0 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 0 คน

#### ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	658	278
ระดับ ปวส.2	637	414
รวม	1,295	692

### 2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

#### ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	5	5	0
ข้าราชการครู	86	86	86
ข้าราชการอื่น	2	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	17	17	17
พนักงานราชการ(อื่น)	1	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	41	41	41
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	4	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	45	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	201	149	144

### 2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

#### ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ	40	0	40
2	ปวช	ช่างกลโรงงาน	200	0	200
3	ปวช	ช่างก่อสร้าง	37	0	37
4	ปวช	ช่างยนต์	325	0	325
5	ปวช	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	95	0	95
6	ปวช	ช่างเชื่อมโลหะ	76	0	76
7	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	362	0	362
8	ปวช	สถาปัตยกรรม	57	0	57
9	ปวช	เทคโนโลยีสารสนเทศ	126	0	126
10	ปวช	โยธา	80	0	80
11	ปวส	ช่างก่อสร้าง	10	0	10
12	ปวส	อิเล็กทรอนิกส์	59	0	59
13	ปวส	เทคนิคการผลิต	168	73	241
14	ปวส	เทคนิคสถาปัตยกรรม	28	0	28
15	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	115	70	185
16	ปวส	เทคนิคโลหะ	45	0	45
17	ปวส	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	28	0	28
18	ปวส	เทคโนโลยีสารสนเทศ	69	0	69
19	ปวส	เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	0	24	24
20	ปวส	โยธา	83	0	83
21	ปวส	ไฟฟ้า	254	29	283

### 2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

#### ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	20 หลัง
ห้องเรียน	115 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	115 ห้อง
โรงฝึกงาน	6 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

### 2.3.5 ด้านงบประมาณ

#### ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	4,858,960 บาท
งบดำเนินงาน	5,929,800 บาท
งบอุดหนุน	21,961,268 บาท
งบรายจ่ายอื่น	2,794,070 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	16,993,895 บาท

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
รวม	52,537,993 บาท

## 2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : "วิชาดี ฝีมือเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม เป็นผู้นำทางอาชีพ"

อัตลักษณ์ : "ทักษะดี มีจิตอาสา"

เอกลักษณ์ : "องค์กรแห่งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ"

## 2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : "พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานคุณธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"

พันธกิจ : 1. ผลิตและพัฒนากำลังคนและจัดการศึกษาวิชาชีพ เพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

- ส่งเสริมการจัดการศึกษาวิชาชีพเฉพาะทาง การบริการ ตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่น
- ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรม รุ่นเยาว์ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพระดับปริญญาตรีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพให้มีคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เป้าประสงค์ : 1. ผู้เรียนและประชาชนได้รับการศึกษาและพัฒนาทักษะวิชาชีพตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน

- ผู้เรียนได้รับการศึกษาวิชาชีพที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
- ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาตอบสนองความต้องการในการพัฒนาประเทศ
- ผู้เรียนและประชาชนในจังหวัด ได้รับการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ
- เพื่อให้การบริหารจัดการอาชีวศึกษามีประสิทธิภาพสูงขึ้น
- ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ได้รับการเผยแพร่หรือนำไปใช้ประโยชน์เพิ่มขึ้น
- ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ มีทักษะวิชาชีพตามมาตรฐานช่างฝีมือและช่างเทคนิคเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและประกอบอาชีพอิสระได้
- ผู้เรียนมีทักษะด้านวิชาชีพ เมื่อสำเร็จการศึกษา สามารถประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้ อย่างมีความสุข
- พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่ 5 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านสิ่งแวดล้อม และการทำนุ บำรุงศิลปวัฒนธรรม และ ประเพณี
- ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ พัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
- ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ได้รับการเผยแพร่แล้ว นำไปใช้ประโยชน์
- การบริหารของผู้บริหารสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ โดยมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใสและตรวจสอบได้

ยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพตรงตามวิชาชีพ

- ส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรม เพื่อการประกวดแข่งขันในทุกระดับ
- ส่งเสริมพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้มีคุณธรรม จริยธรรม อ่อนน้อมถ่อมตนและมีจิตสาธารณะ
- ส่งเสริมการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน
- ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพและสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ : 1. พัฒนาความรู้ และทักษะผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพและหลักสูตร

- ส่งเสริมกิจกรรมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีงาม ในวิชาชีพ
- ส่งเสริมให้ใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพ
- บริการวิชาชีพที่เหมาะสมกับความต้องการของชุมชนและสังคม
- จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนการบริหารวิชาชีพอย่างเป็นระบบ
- ส่งเสริมและพัฒนารววิจัย และนวัตกรรม
- จัดสรรงบประมาณในการสร้างสรรค์งานวิจัย
- ส่งเสริมการเผยแพร่ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการสร้าง และพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม
- ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีในวิชาชีพ
- พัฒนาบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีจิตสาธารณะ เพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม
- พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ส่งเสริมครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สร้างสรรค์ผลงาน พัฒนาการศึกษา และสามารถยกระดับให้สูงขึ้น

## 2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

### 2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด สถานศึกษาที่ร่วมจัดกิจกรรมรณรงค์ตามโครงการเสริมรวมใจด้านภัยยาบ้า จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ
2	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จังหวัดเลย
3	รางวัลระดับเหรียญเงิน ระดับภาค ได้รับการรับรององค์การมาตรฐาน ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ จัดโดย สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

### 2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ ทักษะงานมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกิตติศักดิ์ วีระคุณ
2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่สอง ระดับชาติ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบ วัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสุริยันต์ นันตะระสี
3	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบ วัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสุริยันต์ นันตะระสี
4	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะงานเชื่อม SMAW&GTAW & GMAW ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายปิยะ พิมศิริ
5	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การประกวดแข่งขันดนตรีพื้นเมือง พิณ ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายนรังสรรค์ ศรีน้อย
6	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่หนึ่ง ระดับภาค ทักษะงานเชื่อม SMAW&GTAW ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสิริยากร ปัญญาคำ
7	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่หนึ่ง ระดับภาค ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบ วัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณัฐพล โชคเจริญ
8	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่หนึ่ง ระดับภาค การประกวดร้องเพลงสากล (ชาย) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายนรังสรรค์ ศรีน้อย
9	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่สอง ระดับภาค ทักษะงานมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกิตติศักดิ์ วีระคุณ
10	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่สอง ระดับภาค ทักษะงานสถาปัตยกรรม ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกษิรา มหาศาลภิญโญ
11	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่สาม ระดับภาค ทักษะงานกลึง ช่างงาน ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพิรพงษ์ อ้วนศิริ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
12	<b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่สาม ระดับภาค</b> ทักษะการติดตั้งและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอรรถชัย เกิดกันชีพ
13	<b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่สาม ระดับภาค</b> ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมด้วย โปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ PLC ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวิโรจน์ ยานุชิตี
14	<b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่สาม ระดับภาค</b> ทักษะการเขียนโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสวรินทร์ จันทร์สว่าง
15	<b>รางวัลรางวัลชมเชยมาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับภาค</b> การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM EDUTION) ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกัญญาณี ศรพรหม
16	<b>รางวัลรางวัลชมเชยมาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับภาค</b> การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM EDUTION) ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางอรุณี สุจันตรี
17	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล เครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายศราวุธ ไชยกันยา
18	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายยงยุทธ คำเหลือง
19	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช. หรือ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสมยศ ประธานัง
20	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> ทักษะงานกลึง ชิ้นงาน ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพิรพงษ์ อ้วนศิริ
21	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> ทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอนุสรณ์ บุคดา
22	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> ทักษะงานมาตรวิทยามิติ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกิตติศักดิ์ วีระคุณ
23	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> ทักษะการออกแบบและ เขียนแบบเครื่องกลด้วย คอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกฤษดา ณ์ฐธนสกุล
24	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> ทักษะออกแบบและผลิตด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ (CAD/CAM) ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณัฐพงศ์ สาระพันธ์
25	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> ทักษะงานเชื่อม SMAW&GTAW ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสิริยากร ปัญญาคำ
26	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบ วัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสุริยันต์ นันตะวีสี
27	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b>	นายปิยะ พิมพ์ศรี

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	ทักษะงานเชื่อม SMAW&GTAW& GMAW ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
28	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบ วัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณัฐพล โชคเจริญ
29	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> ทักษะการติดตั้งและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอรุณชัย เกิดกันชีพ
30	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณัฐวุฒิ จันมณี
31	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและ เขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายแคล้ว ทองแย้ม
32	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมด้วย โปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ PLC ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวิโรจน์ ยานุชสี
33	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> ทักษะประกอบและตรวจสอบเครื่อง ขยายเสียง ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายประสิทธิ์ อินทะยศ
34	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> ทักษะการแข่งขันออกแบบวงจร อิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณภัทรพงศ์ บุญโสม
35	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวัชรกร ยศเฮียง
36	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> ทักษะประมาณราคา งานก่อสร้าง ระดับ ปวช. และ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวปรางทิพย์ บุญประเสริฐ นางสาวเยาวลักษณ์ สงสัย
37	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกัญญาภัส ปานนูน
38	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> ทักษะงานคอนกรีต ระดับ (ปวส.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนิศกร จันทป
39	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> ทักษะงานสถาปัตยกรรม ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกษิรา มหาศาลภิญโญ
40	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> ทักษะงานสถาปัตยกรรม ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธวัชพงศ์ พลอัตราพัชญ์
41	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> ทักษะการเขียนโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสรินทร์ จันทรสว่าง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
42	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกรรึก พร้อมจะบก
43	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> ทักษะการเขียนโปรแกรม ควบคุมอุปกรณ์ IoT ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอานัต ศรีบุรินทร์
44	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> ทักษะการจัดการ Cloud Computing ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพงศกร ทวีทรัพย์
45	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ระดับ ปวช. หรือ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกุสุมา ชาธรรมา
46	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> การประกวดรักการอ่านภาษาไทย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสิทธิชัย ครุพันธ์
47	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> การประกวดพูดในที่สาธารณะ เป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสัญญา สีดารมย์
48	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> การประกวดมารยาทไทย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวธัญลักษณ์ อางสุนทร
49	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM EDUTION) ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกัลยาณี ศรพรหม
50	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM EDUTION) ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางอรุณี สุจันศรี
51	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> การประกวดร้องเพลงไทยสากล (ชาย) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายนรังสรรค์ ศรีน้อย
52	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> การประกวดร้องเพลงสากล (ชาย) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายนรังสรรค์ ศรีน้อย
53	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> การประกวดร้องเพลงสากล (หญิง) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายนรังสรรค์ ศรีน้อย
54	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> การประกวดวงดนตรีสากล ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายตะวัน ทองแสนไกร
55	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> การประกวดแข่งขันดนตรีพื้นเมือง พิณ ระดับ ปวช./ปวส.	
56	<b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่หนึ่ง ระดับจังหวัด</b> ทักษะงานจักรสานยนต์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพงศ์เทพ บังกิโล
57	<b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่หนึ่ง ระดับจังหวัด</b> ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วย คอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	นายสุวิทย์ หอมพรมมา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
58	<b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่หนึ่ง ระดับจังหวัด</b> ทักษะออกแบบและพัฒนา โปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุปรียา ประไพพันธ์
59	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> ทักษะงานฝีมือ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางเพชรรัตน์ วงษ์มีมา
60	<b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่หนึ่ง ระดับจังหวัด</b> การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางอรุณภรณ์ เพี้ยซ้าย
61	<b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่หนึ่ง ระดับจังหวัด</b> การประกวดพูดสาธิต เป็นภาษาอังกฤษ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสิริวรรณ กริอุณะ
62	<b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่หนึ่ง ระดับจังหวัด</b> การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่ พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางศิริพร ภูพาดแร่
63	<b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่หนึ่ง ระดับจังหวัด</b> การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางอรุณภรณ์ เพี้ยซ้าย
64	<b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่สอง ระดับจังหวัด</b> ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเจริญ ลีตัน

### 2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ</b> ทักษะงานมาตรฐานวิทยาลัย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวณิชาพัทธ์ เพชรนอก นายพิชามชู้ บุญช่วย
2	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค</b> ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบ วัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวรุ่งนภาวรรณ เรืองยศ 2. นายณัฐภูมิ สิ้นภักดี 3. นายสรายุทธ ศรีบุรินทร์
3	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค</b> ทักษะงานเชื่อม SMAW&GTAW & GMAW ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายศุภกิจ สาระสิงห์ 2. นายอดิศักดิ์ พนาลัย 3. นายทักษิณ บุญจันทร์
4	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค</b> การประกวดแข่งขันดนตรีพื้นเมืองพื้น ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอดิสร ทับละคร
5	<b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่หนึ่ง ระดับภาค</b> ทักษะงานเชื่อม SMAW&GTAW ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายพิริยะ โพธิ์ทอง 2. นายพีรพัฒน์ บัวระภา 3. นายเกียรติศักดิ์ ชัยเจริญพัฒนา
6	<b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่หนึ่ง ระดับภาค</b> ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบ วัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวชุลีพร สอนสุภาพ 2. นายจักรพรรณ์ วรโคตร 3. นายกิตตินันท์ กาญจนโกมล
7	<b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่หนึ่ง ระดับภาค</b> ประกวดร้องเพลงไทยสากล(ชาย) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณฤตม มุลทอง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
8	<b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่สอง ระดับภาค</b> ทักษะงานมาตริยามิติ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวณิชพัชร์ เพชรนอก 2. นายพิชามญช์ บุญช่วย
9	<b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่สอง ระดับภาค</b> ทักษะงานสถาปัตยกรรม ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวญาดา วินาทร 2. นายศุภกร เทรทม 3. นายเจตนิพัทธ์ มุ่งคุณ 4. นายจิรพัฒน์ จันทริชชะ
10	<b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่สาม ระดับภาค</b> ทักษะงานกลึง ช่างงาน ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายเพชรวุฒิ ญาณสิทธิ์
11	<b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่สาม ระดับภาค</b> ทักษะการติดตั้งและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายณัฐวุฒิ ภัคมี 2. นายพัชรนันท์ บัวมี 3. นายศรัณภัทร พรหมศรีจันทร์
12	<b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่สาม ระดับภาค</b> ทักษะการเขียนโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายธีทัต จันทร์สว่าง 2. นายณภัทร โสธรรมมงคล 3. นายปภรณ์เกียรติ อยู่พิทักษ์สกุล
13	<b>รางวัลรางวัลชมเชยมาตฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับภาค</b> การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM EDUTION) ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายกานไก ทิพนนท์ 2. นายคันธรรพ จิตใจอ่ำ 3. นางสาวรัชประภา ศรีเมืองแก้ว 4. นายกวินภพ ดวงศรี 5. นางสาวนภัสวรรณ ศรีรักษาติ
14	<b>รางวัลรางวัลชมเชยมาตฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับภาค</b> การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM EDUTION) ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวปัญญาพร บัวระภา 2. นางสาวมลธิชา ทำนานอก 3. นายธีรภัทร แสงชัย 4. นายณัฐชนน หลวงแก้ว 5. นายกฤษณพงศ์ ไกรราช 6. นายอภิรักษ์ กลิ่นตะกู
15	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล เครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายสรนัฐ มะลิวัลย์ 2. นายสุริยา ศรีพัฒนา 3. นายอภิพล วงศ์พยัคฆ์
16	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายวรายุทธ นามคุณ 2. นายยุทธนา ประทุมชาติ 3. นายนนทวัฒน์ มาตา
17	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช. หรือ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นาย ณัฐวุฒิ สิมสวัสดิ์ 2. นายทินกร ก้อมมะณี 3. นายวีรภัทร หัวดอน 4. นายศิริชัย บุตรตา
18	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> ทักษะงานกลึง ช่างงาน ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายเพชรวุฒิ ญาณสิทธิ์
19	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> ทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวนภาพร พิมสร 2. นายภูมินทร์ ศรีสังข์ 3. นายสถิตคุณ สอนสุภาพ
20	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> ทักษะงานมาตริยามิติ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวณิชพัชร์ เพชรนอก 2. นายพิชามญช์ บุญช่วย
21	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> ทักษะการออกแบบและ เขียนแบบเครื่องกลด้วย คอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายจักรีชัย งามศิริ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
22	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> ทักษะออกแบบและผลิตด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ (CAD/CAM) ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายปิยะพงษ์ สุพรรณอินทร์
23	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> ทักษะงานเชื่อม SMAW&GTAW ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายพิริยะ โพธิ์ทอง 2. นายพีรพัฒน์ บัวระภา 3. นายเกรียงศักดิ์ ชัยเจริญพัฒนา
24	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบ วัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวรุ่งนภาวรรณ เรืองยศ 2. นายณัฐภูมิ สีนภักดี 3. นายสรายุทธ ศรีบุรินทร์
25	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> ทักษะงานเชื่อม SMAW&GTAW & GMAW ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายศุภกิจ สาระสิงห์ 2. นายอดิศักดิ์ พนาลัย 3. นายทักษิณ บุญจันทร์
26	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบ วัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวชุลีพร สอนสุภาพ 2. นายจักรพรรณ์ วรรณโคตร 3. นายกิตติพันธ์ กาญจนโกมล
27	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> ทักษะการติดตั้งและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายณัฐวุฒิ ภัทมี 2. นายพัทธนันท์ บัวมี 3. นายศรัณภัทร พรหมศรีจันทร์
28	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายปวีณ พรหมบูรณ์ 2. นายธนาวุฒิ สร้อยสมุทร
29	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและ เขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายเปรมศักดิ์ ราชพรหมมา 2. นายจิรศักดิ์ โสประดิษฐ์ 3. นายธนภัทร พรหมหาราช
30	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมด้วย โปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ PLC ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายนิติกร คดีพิศาล 2. นายธีรพัฒน์ คล้อยทอง 3. นายณัชร พรหมมาศ
31	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่อง ขยายเสียง ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายพีรพัฒน์ ไชยเจริญ 2. นายพีรพล ตกมิกนอก 3. นายชินาธิป อายูเย็น
32	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> ทักษะการแข่งขันออกแบบวงจร อิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายทรงพล ปัญญา 2. นายรัฐพงศ์ วัฒนาลัย 3. นายธนเทพ แสงซาล
33	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายณัฐพงษ์ พุทธา 2. นายภีรเดช เพชรคง 3. นายนครชัย ธรรมโส
34	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> ทักษะประมาณราคา งานก่อสร้าง ระดับ ปวช. และ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายเอื้ออังกูญ หามณี 2. นายเมธัส สารรัมย์ 3. นายโชคนันต์ มณฑา 4. นางสาวเบญญูทิพย์ บือทอง 5. นางสาวปลายฟ้า สุขเสน
35	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายภูมิภาค เขียวไหล 2. นางสาวอศม์ศิริ งามเลิศ 3. นางสาวธนิดา รัตนภักดี 4. นายกฤษดา อู่เล่งจ้วน
36	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> ทักษะงานคอนกรีต ระดับ (ปวส.) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายก้องภพ จันศรี 2. นายปฏิวัติ วงศ์เคน 3. นายนิธิธร โสภากาล

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
37	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> ทักษะงานสถาปัตยกรรม ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวญาดา วินากร 2. นายศุภกร เทรทุม 3. นายเจตนิพัทธ์ มุ่งคุณ 4. นายจิรพัฒน์ จันทวีระ
38	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> ทักษะงานสถาปัตยกรรม ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวจิรภาคย์ ทรงภารักษ์ 2. นางสาวจิรธัญย์ ทรงภารักษ์ 3. นางสาวอัยลดา พิมพ์เพ็ง 4. นางสาวกนกลักษณ์ ชมจันทร์
39	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> ทักษะการเขียนโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายธีทัต จันทร์สว่าง 2. นายณภัทร โสธรรมมงคล 3. นายปกรณ์เกียรติ อยู่พิทักษ์สกุล
40	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวศิลป์ฉวีวาริน ที่จันทา 2. นายบารมี แคนูเขียว 3. นายศิระณัฐ ศรีบุระ
41	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> ทักษะการเขียนโปรแกรม ควบคุมอุปกรณ์ IoT ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายภานุพงศ์ พรบุญ 2. นายพลวัตร ศรีสุทร
42	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> ทักษะการจัดการ Cloud Computing ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายวรารุธ สุวรรณแสง 2. นายณัฐตะพงษ์ ธนทัตอนนต์
43	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ระดับ ปวช. หรือ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาววายุตา สอนสุภาพ 2. นายวรภัทร จันสกุล
44	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> การประกวดรักการอ่านภาษาไทย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาววารภรณ์ ทิพย์นาง
45	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> การประกวดพูดในที่สาธารณะ เป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายคณิตศร ผลบุญ
46	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> การประกวดมารยาทไทย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวภัทราวรินทร์ ศรีน้อย 2. นายธนโชติ พาสีอินทร์
47	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM EDUTION) ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายกานไก ทิพนนท์ 2. นายคันธรรพ จิตใจอ่ำ 3. นางสาวรัชประภา ศรีเมืองแก้ว 4. นายกวิณภพ ดวงศรี 5. นางสาวนภัสวรรณ ศรีรักษาดี
48	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM EDUTION) ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวปัญญาพร บัวระภา 2. นางสาวมลธิชา ทำนานอก 3. นายธีรภัทร แสงชัย 4. นายณัฐชนน หลวงแก้ว 5. นายกฤษณพงศ์ ไกรราช 6. นายอภิรักษ์ กลิ่นตะกู
49	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> การประกวดร้องเพลงไทยสากล (ชาย) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายณฤดม มูลทอง
50	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> การประกวดร้องเพลงสากล (ชาย) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายณฤดม มูลทอง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
51	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> การประกวดร้องเพลงสากล (หญิง) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวชนิดาภา ลานนท์
52	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> การประกวดวงดนตรีสากล ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายธนภูมิ แซ่คู 2. นายไกรเทพ จันทนาม 3. นายศิริฉัตร เกษมสุข 4. นาย รัชตพงศ์ เผ่าพันธ์ 5. นายภริเดช เพชรคง 6. นางสาวชนิดาภา ลานนท์ 7. นายนันทวัฒน์ เฉยกลาง
53	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> การประกวดแข่งขันดนตรีพื้นเมือง พิณ ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายอดิสร ทับละคร
54	<b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่หนึ่ง ระดับจังหวัด</b> ทักษะงานจักรสานยนต์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายเรืองดา เกษทองมา 2. นายชนาธิป มูลที 3. นายปริญญา สิมมาสุต
55	<b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่หนึ่ง ระดับจังหวัด</b> ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วย คอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายอลงกต จันทวงศ์
56	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> ทักษะออกแบบและพัฒนา โปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายภคินวัฒน์ คุณชวาน 2. นายวชิร สีหโชติวัฒน์ 3. นางสาววริศรา คำแก้ว
57	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> ทักษะงานฝีมือ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายภาคภูมิ โยธาก็คี
58	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวภัทรพร แก้วปัสสา
59	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> การประกวดพูดสาธิต เป็นภาษาอังกฤษ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวชนิดาภา ลานนท์
60	<b>รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด</b> การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่ พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวสุพิชญา ตรีเศียร 2. นายนนทิพัฒน์ แซ่ภู
61	<b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่หนึ่ง ระดับจังหวัด</b> การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวนิชาภัทร ฤกษ์ดี
62	<b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่หนึ่ง ระดับจังหวัด</b> การประกวดร้องเพลงไทยสากล (หญิง) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวชนิดาภา ลานนท์

## ส่วนที่ 3

### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคเลย กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี que เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคเลย ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

##### 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

##### 1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

##### 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาสำนึกที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสິงแวดล้อม

#### มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

##### 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

##### 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

##### 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

##### 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

#### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

### 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

### 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

## ส่วนที่ 4

### รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเทคนิคเลย ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

#### จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- 1) วิทยาลัยเทคนิคเลย มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามเกณฑ์ที่ สอศ. กำหนด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และผ่านการประเมินการประกันคุณภาพภายนอกจาก สมศ. (รอบที่ 5) และมีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
- 2) มีการกระจายอำนาจการบริหารงาน โดยใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการมอบหมายหน้าที่ที่เหมาะสมและคำนึงถึงความสามารถของบุคลากรเป็นสำคัญ
- 3) บุคลากรในสถานศึกษามีการพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพสูงขึ้น เช่น การจัดทำผลงานทางวิชาการ การศึกษาต่อ ทั้งนี้ ได้รับการสนับสนุนจากฝ่ายบริหารทุกฝ่าย
- 4) บุคลากร นักเรียน-นักศึกษา ในสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา และสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้เป็นอย่างดี
- 5) ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพฯ ระดับชาติ ทักษะมาตรวิทยามิติ สาขาวิชาช่างกลโรงงาน ประจำปีการศึกษา 2567

#### จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- 1) ควรมีการอบรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ และนำหลักสูตรที่ได้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งรายงานผลการใช้หลักสูตร

- 2) ควรมีการจัดทำ Best Practice ของสถานศึกษา
- 3) ควรมีการจัดอบรมให้ความรู้และสร้างความเข้าใจร่วมกันของบุคลากรในสถานศึกษา เรื่องการประกันคุณภาพภายในและภายนอก

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**

- 1) จัดโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและจัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ
- 2) จัดทำ Best Practice ของสถานศึกษา
- 3) จัดโครงการอบรมประกันคุณภาพการศึกษา โดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้

## ส่วนที่ 5

### รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเลย ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 32 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

###### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 692 คน

###### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 533 คน คิดเป็นร้อยละ 77.02

###### 1.3) ผลกระทบ

ตามข้อมูลที่ วิทยาลัยเทคนิคเลย ได้รายงานผลกระทบจากการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง สรุปได้ว่า การพัฒนาดังกล่าวมีผลเชิงบวกในระดับหนึ่ง โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนดถึง 692 คน ซึ่งเป็นผลผลิตที่น่าพอใจ อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาในส่วนของผลลัพธ์ที่สะท้อนถึงคุณภาพที่แท้จริงพบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไม่ต่ำกว่า 2.00 มีจำนวน 533 คน คิดเป็น ร้อยละ 77.02 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดที่มีความรู้ตามเกณฑ์ นี้ แสดงให้เห็นว่าแม้ว่าผู้เรียนส่วนใหญ่จะผ่านเกณฑ์ความรู้เบื้องต้น แต่ก็ยังมีผู้สำเร็จการศึกษา ประมาณร้อยละ 22.98 ที่มีผลการเรียนในหมวดวิชาแกนกลาง ต่ำกว่า 2.00 ซึ่งเป็นประเด็นที่วิทยาลัยฯ อาจจะต้องพิจารณาปรับปรุงหรือเสริมสร้างการเรียนรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะแกนกลางในระดับที่เข้มแข็งยิ่งขึ้น

##### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

###### 2.1) การวางแผน

จากการวิเคราะห์ผลลัพธ์ที่พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 22.98 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางต่ำกว่า 2.00 สถานศึกษาจึงควรกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจนและวัดผลได้ โดยมุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนกลุ่มนี้ให้สูงขึ้นถึงเกณฑ์ที่กำหนดอย่างน้อยร้อยละ 85-90 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด และจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาอย่างละเอียด เช่น สาเหตุจากเนื้อหาวิชา วิธีการสอน สื่อการเรียนรู้ หรือผู้เรียนแต่ละบุคคล พร้อมทั้งกำหนดกิจกรรมและงบประมาณในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ

###### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการตามแผนที่วางไว้โดยเน้นการใช้กลยุทธ์และวิธีการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับลักษณะของหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง รวมถึงการจัดกิจกรรมเสริมที่มุ่งเน้นกลุ่มเป้าหมายที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์เป็นพิเศษ อาจมีการปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ให้เน้นการประยุกต์ใช้สมรรถนะแกนกลางในสถานการณ์จริงมากขึ้น มีการจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เป็นนวัตกรรม และมีการนิเทศการสอนของครูผู้สอนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงการสอนอย่างต่อเนื่อง

###### 2.3) การติดตามและประเมินผล

กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและดำเนินการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนอย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริม รวมถึงการประเมินความพึงพอใจและความคิดเห็นของผู้เรียนและครูผู้สอนต่อกิจกรรมที่จัดขึ้น การติดตามและประเมินผลควรทำทั้งในระหว่างการทำงาน (Formative Assessment) และเมื่อสิ้นสุดโครงการ (Summative Assessment) เพื่อให้สามารถปรับปรุงวิธีการดำเนินการได้อย่างทันท่วงที

###### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อระบุจุดแข็ง จุดอ่อน และข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงการดำเนินงานในรอบปีถัดไป หากผลลัพธ์ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ร้อยละ 85-90) ต้องมีการทบทวนแผนและกลยุทธ์การพัฒนาอย่างจริงจัง เช่น การปรับปรุงหลักสูตรย่อยในหมวดวิชาแกนกลาง การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอน การเพิ่มทรัพยากร หรือการขยายขอบเขตกิจกรรมเสริมเพื่อตอบโจทย์ผู้เรียนทุกคน และจัดทำเป็นมาตรฐานการปฏิบัติงาน (Standard Operating Procedure: SOP) หรือแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนและต่อเนื่อง

#### เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/194Qvwwj0k2A0hl4U6BUphJfFwiypot6W>

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 1,281 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 1,208 คน คิดเป็นร้อยละ 94.30

#### 1.3) ผลกระทบ

จากการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของวิทยาลัยเทคนิคเลย แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จในระดับสูง ในการผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพ โดยจากจำนวนผู้เข้ารับการประเมิน 1,281 คน มีผู้ที่ผ่านการประเมินครั้งแรกถึง 1,208 คน คิดเป็นร้อยละ 94.30 ซึ่งสะท้อนถึง ประสิทธิภาพของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ของวิทยาลัยฯ ในการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่ได้มาตรฐานวิชาชีพอย่างแท้จริง ความสำเร็จนี้ช่วยเสริมสร้างความน่าเชื่อถือ และภาพลักษณ์ที่ดีให้กับวิทยาลัยเทคนิคเลย ในฐานะสถาบันที่ผลิตกำลังคนที่มีศักยภาพสูงและเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน นำไปสู่การเพิ่มโอกาสในการได้งานทำและความก้าวหน้าในสายอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาในอนาคต

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

กำหนดเป้าหมายเชิงรุกและกลยุทธ์เพื่อรักษาและยกระดับอัตราการผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้ดียิ่งขึ้นไปอีก โดยมุ่งเน้นการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกจากผลการประเมินที่ผ่านมา (เช่น สาขาวิชา/รายวิชาที่ทำคะแนนได้ดี-อ่อน, จุดบกพร่องที่พบบ่อย) เพื่อกำหนดแผนงานและโครงการที่เฉพาะเจาะจง เป้าหมายคือการรักษาอัตราการผ่านการประเมินครั้งแรกให้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 95 และ/หรือมุ่งสู่ร้อยละ 100 ในสาขาวิชาหลัก รวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพฉบับล่าสุด และความต้องการของสถานประกอบการในยุคปัจจุบัน

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

นำแผนงานและโครงการที่กำหนดไว้ไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการพัฒนาและเสริมความเข้มแข็งทั้งด้านบุคลากร (ครูผู้สอน) และผู้เรียน รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติจริง การดำเนินการต้องสอดคล้องกับจุดเน้นที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนการวางแผน เพื่ออุดช่องว่างและเสริมจุดแข็งที่มีอยู่แล้ว

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการอย่างสม่ำเสมอและเป็นระบบ เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ การติดตามควรเน้นที่การวัดผลย่อย (Process Evaluation) ตลอดภาคเรียน/ปีการศึกษา เช่น ผลการทดสอบย่อย/การประเมินกลางภาค/การประเมินผลการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ เพื่อนำข้อมูลมาแก้ไขปัญหาค้นหาทันที ก่อนถึงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพจริง

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการติดตามและประเมินผลมาใช้ในการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement) ควรมุ่งเน้นการพัฒนาเชิงคุณภาพ เช่น การยกระดับหลักสูตรให้สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพขั้นต่ำ การบูรณาการทักษะด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล หรือทักษะด้านภาษาต่างประเทศเข้ากับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อสร้างความแตกต่างและเพิ่มมูลค่าให้กับผู้สำเร็จการศึกษา

#### เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/194Qvwwj0k2A0hl4U6BUphJfFwiypot6W>

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

##### 1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน ความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) จำนวน 5 คน  
- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน ศูนย์พัฒนาและวัดระดับภาษา ทักษะดิจิทัล และสมรรถนะวิชาชีพ ระดับสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 83 คน

##### 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน ศูนย์พัฒนาและวัดระดับภาษา ทักษะดิจิทัล และสมรรถนะวิชาชีพ ระดับสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 83 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

##### 1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน ความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 3.01 ของผู้เข้ารับการประเมิน

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน ศูนย์พัฒนาและวัดระดับภาษา ทักษะดิจิทัล และสมรรถนะวิชาชีพ ระดับสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน ศูนย์พัฒนาและวัดระดับภาษา ทักษะดิจิทัล และสมรรถนะวิชาชีพ ระดับสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

### 1.3) ผลกระทบ

จากข้อมูลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ของวิทยาลัยเทคนิคเลย พบว่ามีผลกระทบเชิงบวกที่ชัดเจนต่อความพร้อมด้านภาษาและทักษะดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการประเมินตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาและวัดระดับภาษา ทักษะดิจิทัล และสมรรถนะวิชาชีพ ระดับสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ซึ่งผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 83 คน สามารถผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษและสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัลได้ครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพและความสำเร็จอย่างสูงของหลักสูตรหรือการเตรียมความพร้อมของวิทยาลัยฯ ในการพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการทำงานและดำรงชีวิตในยุคปัจจุบัน อย่างไรก็ตาม ในการประเมินตามมาตรฐานสากลอย่าง CEFR พบผู้ที่ผ่านการทดสอบเพียง 5 คน คิดเป็นร้อยละ 3.01 ซึ่งเป็นข้อบ่งชี้ว่ายังคงมีความท้าทายในการยกระดับสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษาให้ทัดเทียมกับมาตรฐานสากล ซึ่งเป็นผลกระทบที่วิทยาลัยฯ อาจต้องพิจารณาเพื่อปรับปรุงต่อไป

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคเลย ควรวางแผนเชิงกลยุทธ์เพื่อยกระดับผลผลิตและผลลัพธ์ด้านสมรรถนะภาษาและสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา โดยวิเคราะห์ช่องว่างระหว่างผลลัพธ์ปัจจุบันกับเป้าหมายที่กำหนด (เช่น มาตรฐาน CEFR สำหรับภาษาอังกฤษ, กรอบสมรรถนะดิจิทัลของประเทศไทย หรือมาตรฐานสากลอื่น ๆ) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจนสำหรับผลผลิต (จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบ) และผลลัพธ์ (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบ) รวมถึงพิจารณาถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นต่อการจ้างงานและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาต้องดำเนินการตามแผนงาน/โครงการที่กำหนดไว้ โดยเน้นการจัดกิจกรรมหรือมาตรการที่ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะทั้งสองด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เช่น การบูรณาการเนื้อหาภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัลเข้ากับการเรียนการสอนวิชาชีพในทุกสาขา การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเข้มข้น การเตรียมความพร้อมก่อนสอบ และการจัดให้มีการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ ที่เป็นที่ยอมรับอย่างเป็นทางการ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลการดำเนินงานของโครงการอย่างสม่ำเสมอ โดยการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในขั้นตอนการวางแผน ทั้งในส่วนของผลผลิต (จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบ) และผลลัพธ์ (ร้อยละของผู้ผ่านเกณฑ์การทดสอบ) และมีการเปรียบเทียบผลลัพธ์ที่ได้กับเป้าหมายที่ตั้งไว้ และจัดทำรายงานผลการประเมินเพื่อระบุจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา รวมถึงปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงในขั้นตอนต่อไป

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการติดตามและประเมินผลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาแผนงาน/โครงการ/หลักสูตร/วิธีการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อแก้ไขปัญหาและยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น เช่น การปรับปรุงเนื้อหาการสอนภาษาอังกฤษในสาขาที่ผลการประเมินต่ำ การเพิ่มชั่วโมงการฝึกปฏิบัติทักษะดิจิทัลที่จำเป็นตามแนวโน้มตลาดแรงงาน หรือการกำหนดเป้าหมายการประเมินสมรรถนะในรอบปีถัดไป ให้มีความท้าทายมากขึ้น เพื่อให้บรรลุผลกระทบเชิงบวกต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระยะยาว

### เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/194Qvwvj0k2A0hL4U6BUphJfFwiypot6W>

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

### ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

#### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคเลย มีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 278 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 414 คน รวมเป็น 692 คน คิดเป็นร้อยละ 53.44 ของจำนวนผู้เรียนแรกเข้าทั้งหมด จำนวนทั้งสิ้น 1,295 คน โดยมีค่า "สูงกว่า" ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในปี 2566 (ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 339 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 424 คน รวมเป็น 763 คน คิดเป็นร้อยละ 51.04 ของจำนวนผู้เรียนแรกเข้าทั้งหมด จำนวนทั้งสิ้น 1,495 คน) คิดเป็นร้อยละ 2.40

2) ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 278 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 414 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

3) ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รวมทั้งสิ้น 533 คน คิดเป็นร้อยละ 77.02 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด มีรายละเอียดดังนี้

3.1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 196 คน คิดเป็นร้อยละ 70.51 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ทั้งหมด

3.2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) จำนวน 337 คน คิดเป็นร้อยละ 81.58 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. ทั้งหมด

4) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคเลย มีผู้เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด จำนวน 1,281 คน มีรายละเอียดดังนี้

4.1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 390 คน

4.2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 891 คน

5) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ครั้งแรก) ในภาพรวมของสถานศึกษา ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีรายละเอียดดังนี้

5.1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ผ่านการประเมิน จำนวน 358 คน คิดเป็นร้อยละ 91.79 ผู้เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ "ต่ำกว่า" ปีการศึกษา 2566 (ร้อยละ 100) คิดเป็นร้อยละ 8.21

5.2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผ่านการประเมิน จำนวน 850 คน คิดเป็นร้อยละ 95.40 ผู้เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ "ต่ำกว่า" ปีการศึกษา 2566 (ร้อยละ 99.00) คิดเป็นร้อยละ 3.60

5.3) ในภาพรวมของสถานศึกษา รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้ผ่านการประเมิน จำนวน 1,281 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

6) ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตามมาตรฐานอื่น ๆ ตามรายละเอียดดังนี้

6.1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) จำนวน 166 คน ผ่านเกณฑ์การทดสอบ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 3.01 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบทั้งหมด

6.2) ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัล จำนวน 83 คน ผ่านเกณฑ์การทดสอบ จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบทั้งหมด

#### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

#### 3. จุดเด่นด้านความรู้

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคเลย ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ครั้งแรก) ในภาพรวมของสถานศึกษา สูงกว่าร้อยละ 90 โดยระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ผ่านการประเมิน จำนวน 358 คน คิดเป็นร้อยละ 91.79 ผู้เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผ่านการประเมิน จำนวน 850 คน คิดเป็นร้อยละ 95.40 ผู้เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

#### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

การเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลด้านภาษา

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

วิทยาลัยเทคนิคเลย ควรจัดการอบรมพัฒนาสมรรถนะบุคคลด้านภาษา ให้กับผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มเติม

#### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

##### ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

## สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 692 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 524 คน คิดเป็นร้อยละ 75.72 ของผู้เข้ารับการประเมิน

##### 1.3) ผลกระทบ

จากข้อมูลของวิทยาลัยเทคนิคเลย การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพมีผลสัมฤทธิ์ที่เป็นบวกในระดับสูง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านผลลัพธ์ แม้ว่าจะมีผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ตามเกณฑ์ 692 คน แต่ที่สำคัญคือ ร้อยละ 75.72 (524 คน) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชานี้ ไม่ต่ำกว่า 2.00 ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่า กลไกการวัดและประเมินผล และกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพประสบความสำเร็จอย่างชัดเจน ในการยกระดับความรู้และทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนให้ถึงระดับที่น่าไปใช้ในการประกอบอาชีพได้จริงตามมาตรฐานที่ตั้งไว้

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีพศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

กำหนดเป้าหมายเชิงกลยุทธ์เพื่อเพิ่มร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพไม่ต่ำกว่า 2.00 ให้สูงกว่าร้อยละ 75.72 (เช่น ตั้งเป้าหมายที่ร้อยละ 80 หรือ 85) พร้อมทั้งพัฒนาความรู้และทักษะเฉพาะทางให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีและตลาดแรงงานปัจจุบันและอนาคตอย่างต่อเนื่อง โดยจะทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาในหมวดสมรรถนะอาชีพให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Active Learning) และการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ตลอดจนจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ ประจำปีการศึกษา โดยมีโครงการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีพเป็นโครงการหลัก

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและการวัดผลที่ได้มาตรฐาน สถานศึกษาจะส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสมรรถนะ (Competency-Based Teaching) และมีการบูรณาการความรู้จากสถานประกอบการผ่านระบบทวิภาคี การเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ และการจัดทำโครงการหรือสิ่งประดิษฐ์เชิงปฏิบัติจริง (Project-Based Learning) รวมถึงจัดทำโครงการเสริมทักษะและเติมรายวิชาที่ต้องปรับปรุง สำหรับกลุ่มผู้เรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ เพื่อให้เกิดการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนสามารถพัฒนาความรู้และทักษะให้ผ่านเกณฑ์ผลสัมฤทธิ์ไม่ต่ำกว่า 2.00 ได้ตามเป้าหมาย

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลจะดำเนินการอย่างเป็นระบบตลอดปีการศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่อตรวจสอบความคืบหน้าและประเมินประสิทธิภาพของแผนงานและโครงการที่ดำเนินการไปแล้วในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ โดยจะทำการรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาดังกล่าวอย่างละเอียด เพื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ และวิเคราะห์สาเหตุของความล้มเหลว และจุดที่ยังต้องปรับปรุง โดยใช้แบบประเมินและแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน ครูผู้สอน และสถานประกอบการที่รับนักเรียนเข้าฝึกประสบการณ์ เพื่อนำข้อมูลมาประกอบการพิจารณาว่ากลไกการวัดและประเมินผลและกระบวนการจัดการเรียนการสอนนั้นมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานหรือไม่

##### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำข้อมูลและข้อเสนอแนะที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพมีคุณภาพที่สูงขึ้นและสามารถบรรลุเป้าหมายที่ท้าทายยิ่งกว่าเดิม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำเอาแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่ทำให้อัตราผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์ 2.00 สูงถึงร้อยละ 75.72 ไปขยายผลและสร้างเป็นมาตรฐานให้กับทุกสาขาวิชา พร้อมทั้งดำเนินการ โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในด้านเทคนิคการวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะและการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพที่ยั่งยืนและตอบโจทย์ความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างแท้จริง

#### เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/194Qvwj0k2A0hL4U6BUphJfFwiypot6W>

### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 38 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 41 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

- 1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 0 รางวัล
- 2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 38 รางวัล
- 3) รางวัลระดับภาค จำนวน 1 รางวัล
- 4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 2 รางวัล
- 5) รางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 0 รางวัล

### 1.3) ผลกระทบ

ผลการประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพของวิทยาลัยเทคนิคเลย ประจำปีการศึกษา 2567 พบว่า ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานเป็นที่ประจักษ์ โดยมีผู้ได้รับรางวัลรวม 38 คน และได้รับรางวัลรวมทั้งสิ้น 41 รางวัล ในระดับต่าง ๆ สิ่งที่สำคัญและสะท้อนให้เห็นอย่างชัดเจน คือ การยกระดับมาตรฐานและคุณภาพของผู้เรียน โดยส่วนใหญ่ได้รับรางวัลในระดับจังหวัด (38 รางวัล) ซึ่งแสดงถึงความสามารถในการแข่งขันในพื้นที่ และยังมีรางวัลในระดับภาค (1 รางวัล) และระดับชาติ (2 รางวัล) ที่ช่วยเสริมสร้างชื่อเสียงและความน่าเชื่อถือของวิทยาลัยในวงกว้าง แม้ว่าข้อมูลจะแสดงว่ายังไม่มียังไม่มีรางวัลในระดับนานาชาติ แต่ความสำเร็จในระดับที่สูงขึ้นอย่างระดับชาติก็เป็นเครื่องยืนยันถึงศักยภาพในการพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

มุ่งเน้นการยกระดับผลลัพธ์การแข่งขันจากระดับจังหวัดสู่ระดับภาค ระดับชาติ และนานาชาติ โดยกำหนดเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ให้มีจำนวนรางวัลในระดับภาคและระดับชาติเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 และมีอย่างน้อย 1 รางวัลในระดับนานาชาติ

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการโดยเริ่มจากการคัดเลือกผู้เรียนที่มีศักยภาพและมีความสนใจเข้าร่วมการฝึกซ้อมอย่างเข้มข้นและต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา เชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกหรือผู้ที่เคยได้รับรางวัลระดับสูงมาถ่ายทอดประสบการณ์และเทคนิคเฉพาะทาง เน้นการฝึกซ้อมที่จำลองสถานการณ์การแข่งขันจริงที่มีมาตรฐานสูงกว่าระดับจังหวัด เพื่อสร้างความคุ้นเคยและความมั่นใจให้แก่ผู้เรียนที่เป็นตัวแทน

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าอย่างสม่ำเสมอในทุกขั้นตอนของการดำเนินการ โดยใช้ตัวชี้วัดที่ชัดเจนตามที่กำหนดไว้ในแผน เช่น จำนวนชั่วโมงการฝึกซ้อม ความก้าวหน้าของทักษะผู้เรียน (จากการทดสอบ/การแข่งขันจำลอง) และผลการแข่งขันจริงในแต่ละระดับ โดยมีการประชุมคณะกรรมการและครูผู้ควบคุมทีมเป็นเพื่อตรวจสอบปัญหา อุปสรรค และหาแนวทางแก้ไขทันทีหลังจบการแข่งขันในแต่ละระดับ (เช่น ระดับจังหวัด) มีการจัดทำรายงานผลการประเมินหลังการแข่งขัน (Post-Competition Review) เพื่อเปรียบเทียบผลลัพธ์ที่ได้กับเป้าหมายที่วางไว้ พร้อมทั้งระบุจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภัยคุกคาม (SWOT) เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงในรอบถัดไป

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มุ่งเน้นที่การแก้ไขจุดอ่อนที่พบและเสริมสร้างจุดแข็งที่มีอยู่ มีการจัดอบรมครูผู้ควบคุมทีมเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติ รวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกซ้อมและวิธีการถ่ายทอดทักษะให้ทันสมัยยิ่งขึ้น หากสาขาใดยังไม่สามารถยกระดับสู่ระดับชาติได้ จะมีการทบทวนปัจจัยทั้งหมดและปรับเปลี่ยนแผนการฝึกซ้อมหรืออาจพิจารณาการเปลี่ยนตัวผู้เรียน/ครูผู้ควบคุมทีมในที่สุดไป รวมถึงการแสวงหาความร่วมมือกับสถานประกอบการที่มีเทคโนโลยีขั้นสูงเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติกับเครื่องมือและกระบวนการทำงานจริง ซึ่งจะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการแข่งขันในระดับนานาชาติต่อไป

### เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/194Qvwj0k2A0hL4U6BUphJfFwiyot6W>

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 1 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.14 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้

- จังหวัด ระดับ 3 ดาว
- ภาค ระดับ 3 ดาว
- ชาติ ระดับ 0 ดาว

### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคเลย ได้ให้ความสำคัญและดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระแก่ผู้สำเร็จการศึกษาอย่างจำกัด แต่ในการนี้มีผู้ที่ได้รับการพัฒนาเพียง 1 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละที่น้อยมาก (0.14%) ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด อย่างไรก็ตาม คุณภาพของการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษามีผลกระทบในเชิงบวกในระดับภูมิภาค โดยได้รับรางวัล 3 ดาว ทั้งในระดับจังหวัด และระดับภาค ซึ่งแสดงถึงความสามารถในการสร้างผู้ประกอบการที่มีคุณภาพในพื้นที่ได้ในระดับหนึ่ง แต่ยังคงต้องปรับปรุงและยกระดับอย่างมากเพื่อให้มีผลกระทบต่อในระดับชาติ ซึ่งสะท้อนว่าจำเป็นต้องขยายขอบเขตการพัฒนาและเพิ่มจำนวนผู้ที่ได้รับการสนับสนุนให้สามารถสร้างผลกระทบต่อเศรษฐกิจและสังคมในวงกว้างได้อย่างแท้จริง

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

ขยายขอบเขตและเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาสมรรถนะผู้ประกอบการ ให้ครอบคลุมผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามากขึ้นอย่างเป็นระบบ เพื่อแก้ไขปัญหาจำนวนผู้ที่ได้รับการพัฒนาที่น้อยมาก (0.14%) และยกระดับผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ขึ้นสู่ระดับที่สูงขึ้น โดยเน้นการบูรณาการหลักสูตร การสร้างเครือข่าย และการจัดทำแผนปฏิบัติการที่ชัดเจนและวัดผลได้

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ขยายกลุ่มเป้าหมายการพัฒนา โดยจัดกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติจริงและการสร้างเครือข่าย โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะทางธุรกิจ การวางแผนทางการเงิน การตลาดดิจิทัล และการเข้าถึงแหล่งเงินทุน เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเริ่มต้นธุรกิจของตนเองหลังสำเร็จการศึกษา

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเป้าหมาย ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยเฉพาะจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เริ่มต้นธุรกิจหรือประกอบอาชีพอิสระจริง และผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในทุกระดับ เพื่อหาจุดแข็งและจุดที่ต้องปรับปรุงแก้ไข

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์และปรับปรุงแผนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะการแก้ไขจุดอ่อนที่ทำให้ไม่สามารถยกระดับผลการประเมินในระดับชาติได้ และการเพิ่มจำนวนผู้ที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะอย่างแท้จริง รวมถึงการขยายผลโครงการที่ประสบความสำเร็จเพื่อสร้างผลกระทบในวงกว้างต่อเศรษฐกิจและสังคมอย่างยั่งยืน

### เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/194Qvwj0k2A0hl4U6BUphJfFwiypot6W>

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างเขียนแบบก่อสร้างด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ 1 จำนวน 18 คน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ 1 จำนวน 116 คน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างบำรุงรถยนต์ ระดับ 1 จำนวน 88 คน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างเชื่อมทิก ระดับ 1 จำนวน 15 คน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างเชื่อมอาร์ก โลหะด้วยมือ ระดับ 1 จำนวน 14 คน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 จำนวน 111 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างเขียนแบบก่อสร้างด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ 1 จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 51.43 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ 1 จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 99.15 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างบำรุงรถยนต์ ระดับ 1 จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างเชื่อมทิก ระดับ 1 จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 88.24 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างเชื่อมอาร์ก โลหะด้วยมือ ระดับ 1 จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 97.37 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

#### 1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเลยผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ระดับ 1 ในหลายสาขา แสดงให้เห็นถึงคุณภาพและความพร้อมของผู้เรียนที่จบออกไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสาขา ช่างบำรุงรถยนต์ ที่มีอัตราการผ่านสูงถึง 100% และสาขาอื่น ๆ เช่น ช่างซ่อมรถยนต์ (99.15%) และ ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร (97.37%) ซึ่งสะท้อนว่าหลักสูตรของวิทยาลัยสามารถผลิตบัณฑิตที่มีทักษะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และมีมาตรฐานฝีมือที่ได้รับการรับรองระดับประเทศ สิ่งนี้ช่วยเพิ่มโอกาสในการได้งานและความก้าวหน้าในสายอาชีพให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษอย่างชัดเจน ขณะเดียวกันก็เป็นการยก

ระดับความเชื่อมั่นของภาคอุตสาหกรรมต่อบัณฑิตของวิทยาลัยและมีส่วนช่วยในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของกำลังแรงงานของประเทศโดยรวม

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิเคราะห์ผลการประเมินสมรรถนะอย่างละเอียด เพื่อกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพที่ชัดเจนสำหรับการพัฒนาในรอบปีถัดไป โดยเน้นการเพิ่มอัตราการผ่านในสาขาที่มีความจำเป็นต้องปรับปรุง เช่น ช่างเขียนแบบก่อสร้างด้วยคอมพิวเตอร์ ที่มีอัตราผ่านเพียง 51.43% ให้สูงขึ้น เช่น เป็นร้อยละ 80 ภายในปีการศึกษาหน้า พร้อมทั้งกำหนดแผนรักษามาตรฐานในสาขาที่ทำได้ดีอยู่แล้วให้คงที่หรือพัฒนาขึ้นไปอีก โดยการวางแผนนี้ต้องสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ และระเบียบกรม โครงการที่จำเป็นในการพัฒนาและงบประมาณที่ต้องใช้

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ให้เน้นสมรรถนะที่เป็นหัวใจของการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในแต่ละสาขามากขึ้น รวมถึงการจัดกิจกรรมฝึกทักษะเพิ่มเติม (Workshop) เฉพาะทางสำหรับผู้เรียนที่จะเข้ารับการทดสอบ โดยเน้นการจำลองสถานการณ์และแบบทดสอบเสมือนจริงตามเกณฑ์ของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน โดยอาจมีการจัดฝึกอบรมครูผู้สอนให้มีความรู้และทักษะที่ทันสมัยตรงตามมาตรฐานอาชีพล่าสุด และจัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการทดสอบให้เพียงพอและได้มาตรฐาน

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

รวบรวมข้อมูลผลการทดสอบสมรรถนะ ที่ผู้เรียนเข้ารับการประเมินจริงในแต่ละรอบ เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าและประสิทธิภาพของโครงการที่ได้ดำเนินการไปแล้ว นอกจากนี้ยังต้องมีการ ประเมินผลโครงการ/กิจกรรม ที่จัดขึ้น เช่น การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อ Workshop และการประเมินสมรรถนะ (Pre-test/Post-test) เพื่อหาข้อบกพร่องและจุดที่ต้องปรับปรุง

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำจุดที่ต้องแก้ไข และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มาขยายผลหรือปรับใช้ในสาขาอื่น ๆ จัดทำข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงกระบวนการวางแผน การจัดการเรียนการสอน และการสนับสนุนในรอบปีถัดไป รวมถึงทบทวนเป้าหมายและกลยุทธ์ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อให้มั่นใจว่าผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนมีความพร้อมและได้มาตรฐานอาชีพอย่างแท้จริง

### เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/194Qvwj0k2A0hl4U6BUphJfFwiypot6W>

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 792 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 576 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 576 คน คิดเป็นร้อยละ 72.73 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

#### 1.3) ผลกระทบ

จากข้อมูลของวิทยาลัยเทคนิคเลย ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 72.73 (576 คน จากทั้งหมด 792 คน) ซึ่งเป็นผลกระทบเชิงบวกที่สำคัญ แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานหรือสถาบันการศึกษาต่อ สร้างความมั่นใจว่าหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยฯ สอดคล้องกับความต้องการจริง ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าสู่เส้นทางอาชีพหรือการศึกษาในระดับสูงขึ้นได้อย่างราบรื่น เป็นการยืนยันถึงความสำเร็จของวิทยาลัยฯ ในการสร้างโอกาสและอนาคตที่มั่นคงให้กับนักเรียนนักศึกษาและยังช่วยยกระดับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของภูมิภาคอีกด้วย

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วางแผนมุ่งเน้นการยกระดับอัตราการมีงานทำและศึกษาต่อให้สูงขึ้นกว่าร้อยละ 72.73 โดยกำหนด เป้าหมายเชิงปริมาณ (เช่น เพิ่มเป็นร้อยละ 80 ในปีการศึกษาถัดไป) และ เป้าหมายเชิงคุณภาพ (เช่น ร้อยละความพึงพอใจของหน่วยงานและสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้น) รวมถึงการวิเคราะห์ช่องว่าง (Gap Analysis) และสาเหตุที่ผู้สำเร็จการศึกษาบางส่วน (ร้อยละ 27.27) ยังไม่มีงานทำ/ศึกษาต่อ เพื่อนำมากำหนดมาตรการหรือโครงการแก้ไขให้ตรงจุด โดยเน้นการสร้างร่วมมือกับภาคีเครือข่าย สถานประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้อง

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ให้ความสำคัญกับการบูรณาการความต้องการของตลาดแรงงานเข้ากับการจัดการเรียนการสอน (Work-Integrated Learning: WIL) และการจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพที่เข้มข้นตลอดหลักสูตร รวมถึงการส่งเสริมทักษะที่เป็นที่ต้องการของตลาด (Soft Skills/Hard Skills) และการสร้างช่องทางที่หลากหลายในการเข้าถึงงานหรือโอกาสศึกษา

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ตรวจสอบว่าการดำเนินการเป็นไปตามแผนและบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ โดยการจัดเก็บข้อมูลภาวะการมีงานทำและศึกษาต่ออย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง (Tracking System) และการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต/ศิษย์เก่า/หน่วยงานที่รับศึกษาต่อ เพื่อใช้เป็นข้อมูลใน

การประเมินประสิทธิผลของหลักสูตรและการจัดการศึกษา

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์หาจุดที่ต้องปรับปรุง (เช่น ทักษะที่ตลาดต้องการแต่ผู้เรียนยังขาด) เพื่อกำหนดเป็นมาตรการแก้ไขและปรับปรุงการบริหารจัดการและหลักสูตรในปีถัดไป โดยเน้นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement) และการขยายผลแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ไปยังแผนกวิชาอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพทั้งระบบ

#### เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/194Qvwwj0k2A0hl4U6BUphJfFwiypot6W>

### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาคความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

##### 1.2) ผลลัพธ์

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100

##### 1.3) ผลกระทบ

หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ 'ดี' ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 จากการสำรวจผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 24 คนที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยมีคุณภาพที่ตรงตามความต้องการและเป็นที่ยอมรับอย่างสมบูรณ์จากผู้ใช้งานภายนอก

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคเลย กำหนดแผนงานต่อเนื่องเพื่อรักษาและยกระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่ปัจจุบันสูงถึงร้อยละ 100 โดยเน้นการจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ (Dual System/Work-Integrated Learning) ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและตลาดแรงงานยุคใหม่ รวมถึงการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน (KPIs) สำหรับทุกสาขาวิชา โดยเฉพาะการเน้นทักษะปฏิบัติจริง (Hard Skills) และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (Soft Skills) เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการปรับตัว เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาไม่เพียงแต่ตรงตามความต้องการ แต่ยังเหนือความคาดหวังของหน่วยงานและสถานประกอบการอย่างยั่งยืน

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการตามแผนโดยการบูรณาการความต้องการจากสถานประกอบการที่เข้าร่วมการสำรวจความพึงพอใจเข้าสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม เช่น การปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้ทันสมัย การจัดโครงการฝึกอบรมทักษะเฉพาะทางเพิ่มเติม (Upskilling/Reskilling) นอกเหนือจากหลักสูตรปกติ การส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการทวิภาคีหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีคุณภาพสูง และการเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกเข้ามาเป็นวิทยากรหรือผู้สอนร่วม เพื่อถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์จริงในอุตสาหกรรม โดยเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงในสถานประกอบการ

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ดำเนินการติดตามและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของผลการดำเนินงานกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยทำการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้บัณฑิตอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งมีการวิเคราะห์เชิงลึก (Gap Analysis) ในกรณีที่มีข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา โดยเฉพาะจากกลุ่มสถานประกอบการที่มีการรับนักศึกษาเข้าทำงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อประเมินว่าทักษะและความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษายังคงอยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ (ระดับ "ดี" ขึ้นไป) หรือไม่ และรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพเพิ่มเติม เช่น จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละรุ่น เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการทบทวนกระบวนการจัดการศึกษา

##### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการติดตามและประเมินผลที่แสดงว่าความพึงพอใจอยู่ในระดับสูงถึงร้อยละ 100 วิทยาลัยจะดำเนินการในส่วนของการบำรุงรักษาและยกระดับมาตรฐานที่สูงนี้อย่างต่อเนื่อง โดยการนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะเชิงคุณภาพ (หากมี) ไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร วิธีการสอน และเครื่องมือ/อุปกรณ์การเรียนการสอนในปีถัดไป รวมถึงการจัดทำ Best Practice หรือ Good Practice ที่เป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จในการสร้างบัณฑิตที่มีคุณภาพสูง เพื่อเป็นต้นแบบและขยายผลไปสู่สาขาวิชาอื่น ๆ และตั้งเป้าหมายในการสร้างความพึงพอใจให้เป็นร้อยละ 100 ในระดับ "ดีมาก" เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพอย่างไม่หยุดนิ่งและยั่งยืน

#### เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/194Qvwwj0k2A0hl4U6BUphJfFwiypot6W>

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

### 1. การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคเลย มีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 278 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 414 คน รวมเป็น 692 คน คิดเป็นร้อยละ 53.44 ของจำนวนผู้เรียนแรกเข้าทั้งหมด จำนวนทั้งสิ้น 1,295 คน โดยมีค่า "สูงกว่า" ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในปี 2566 (ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 339 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 424 คน รวมเป็น 763 คน คิดเป็นร้อยละ 51.04 ของจำนวนผู้เรียนแรกเข้าทั้งหมด จำนวนทั้งสิ้น 1,495 คน) คิดเป็นร้อยละ 2.40

2) ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 278 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 414 คน รวมเป็น 692 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

3) ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รวมทั้งสิ้น 525 คน คิดเป็นร้อยละ 75.87 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด มีรายละเอียดดังนี้

3.1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 187 คน คิดเป็นร้อยละ 67.24 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ทั้งหมด

3.2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 338 คน คิดเป็นร้อยละ 81.68 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. ทั้งหมด

4) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคเลย มีนักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 41 รางวัล มีรายละเอียดดังนี้

4.1) ระดับจังหวัด จำนวน 38 รางวัล

4.2) ระดับภาค จำนวน 1 รางวัล

4.3) ระดับชาติ จำนวน 2 รางวัล

5) รางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด ที่ระดับคุณภาพ 3 ดาว และระดับภาค ที่ระดับคุณภาพ 3 ดาว

6) ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 ที่สามารถติดตามได้หลังจากจบการศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 348 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 444 คน รวมเป็น 792 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

7) ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ภายใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 576 คน คิดเป็นร้อยละ 72.73 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่สามารถติดตามได้หลังจากจบการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

8.1) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 292 คน คิดเป็นร้อยละ 50.70

8.2) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 284 คน คิดเป็นร้อยละ 49.51

8) ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ที่หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินความพึงพอใจ จำนวน 24 คน

### 2. การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

#### 2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

##### 2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ เป็นส่วนหนึ่งของนโยบายระดับชาติในการพัฒนาและรับรองคุณภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา โดยวิทยาลัยเทคนิคเลยทำหน้าที่เป็นศูนย์ทดสอบที่ได้รับอนุญาต ซึ่งมีความสำคัญต่อการยกระดับฝีมือของนักศึกษาและแรงงานในพื้นที่จังหวัดเลยและใกล้เคียง

##### 2.1.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อวัดและประเมินผลทักษะฝีมือแรงงาน
- 2) เพื่อยกระดับคุณภาพและสร้างความเชื่อมั่นให้กับกำลังคน
- 3) เพื่อส่งเสริมการพัฒนาการอาชีวศึกษาของวิทยาลัย
- 4) เพื่อสนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจในระดับภูมิภาค

##### 2.1.3 กรอบแนวคิด

จุดมุ่งหมายหลัก/ผลลัพธ์สูงสุด : การยกระดับคุณภาพกำลังคนและการแข่งขันของประเทศ (Competitive Workforce and National Development)

ปัจจัยนำเข้า (Input) : ปัจจัยและกลไกหลัก ที่ผลักดันให้เกิดการทดสอบและรับรองคุณภาพ

1. นโยบาย/กฎหมาย: พ.ร.บ. ส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ. 2545, นโยบาย กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน (กพร.)
2. สถานศึกษา: วิทยาลัยเทคนิคเลย (ในฐานะ ศูนย์ทดสอบที่ได้รับอนุญาต)
3. บุคลากร/ผู้ทดสอบ: ครู/บุคลากรที่ได้รับการอบรมและขึ้นทะเบียนเป็นผู้ทดสอบ
4. ผู้เข้ารับการทดสอบ: นักศึกษา (ปีสุดท้าย) และแรงงานในพื้นที่

กระบวนการ (Process) : ขั้นตอนหลัก ในการดำเนินการทดสอบและพัฒนา

1. การวางแผนและเตรียมการ: กำหนดสาขา/ตารางทดสอบ, เตรียมเครื่องมือ/สถานที่
2. การฝึกอบรม/เตรียมความพร้อม: จัดอบรมยกระดับฝีมือ/ตัวเข้มก่อนทดสอบ (ถ้ามี)
3. การทดสอบมาตรฐาน: ดำเนินการทดสอบ ภาคความรู้ และ ภาคความสามารถ
4. การรับรองผล: ประเมินผลตามเกณฑ์มาตรฐาน (ผ่าน/ไม่ผ่าน)

ผลผลิต/ผลลัพธ์ระยะสั้น (Output) : สิ่งที่เกิดขึ้นโดยตรงจากกระบวนการ

1. จำนวนผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฯ ตามสาขาอาชีพ
2. นักศึกษา/แรงงานได้รับหนังสือรับรองฝีมือแรงงาน
3. ข้อมูลผลการทดสอบ (ใช้สะท้อนคุณภาพการผลิตบัณฑิตของวิทยาลัย)

ผลกระทบ/ผลลัพธ์ระยะยาว (Outcome/Impact) : ผลที่เกิดขึ้นต่อภาคส่วนต่าง ๆ ในระยะยาว

1. ต่อบุคคล: เพิ่มโอกาส/ความก้าวหน้าในอาชีพ, ได้รับค่าตอบแทนสูงขึ้น
2. ต่อวิทยาลัย: หลักสูตรมีคุณภาพตามมาตรฐาน, ภาพลักษณ์สถาบันดีขึ้น
3. ต่อตลาดแรงงาน: นายจ้างมั่นใจในคุณภาพแรงงานที่ผ่านการรับรอง, ลดต้นทุนการฝึกอบรม

## 2.1.4 วิธีดำเนินงาน

การดำเนินงานโดยทั่วไปจะแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอนหลักตามกรอบของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน (กพร.) ดังนี้

### ขั้นตอนที่ 1

- การวางแผนและประชาสัมพันธ์ (Planning & Promotion)

กำหนดสาขาและตาราง: วิทยาลัยฯ ร่วมกับสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดเลย กำหนด สาขาอาชีพ ที่จะเปิดทดสอบ และกำหนด ตาราง/รอบการทดสอบ ประจำปี

- ประชาสัมพันธ์และรับสมัคร

เผยแพร่ข้อมูลการรับสมัคร คุณสมบัติของผู้สมัคร (เช่น นักศึกษาชั้นปีสุดท้าย หรือแรงงานที่ปฏิบัติงานจริง) และค่าธรรมเนียมการทดสอบ

- ตรวจสอบคุณสมบัติ

เจ้าหน้าที่ดำเนินการตรวจสอบเอกสารและคุณสมบัติของผู้สมัครตามข้อกำหนดของมาตรฐานฝีมือแรงงานแต่ละสาขา

### ขั้นตอนที่ 2

- การเตรียมความพร้อมและฝึกอบรม (Preparation & Training)

การเตรียมความพร้อมของศูนย์ทดสอบ: ตรวจสอบความพร้อมของ สถานที่ เครื่องมือ เครื่องจักร และวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในการทดสอบ ให้เป็นไปตามข้อกำหนดมาตรฐานของแต่ละสาขา

- การเตรียมผู้ทดสอบ

ครู/อาจารย์ ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้ทดสอบ (ผ่านการอบรมจาก กพร.) ต้องเตรียมความพร้อมด้านการประเมินและการควบคุมการทดสอบ

- การฝึกอบรม/ตัวเข้ม (ถ้ามี)

วิทยาลัยฯ อาจจัด หลักสูตรฝึกอบรมยกระดับฝีมือ หรือการตัวเข้มก่อนการทดสอบจริง เพื่อทบทวนความรู้และฝึกปฏิบัติให้ผู้สมัครมีความพร้อมสูงสุด

### ขั้นตอนที่ 3

- การดำเนินการทดสอบ (Testing Procedures)

ทดสอบภาคความรู้ (Knowledge Test): ผู้เข้ารับการทดสอบต้องทำแบบทดสอบข้อเขียน/ปรนัย เพื่อวัดความรู้พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับสาขาอาชีพนั้น ๆ (เกณฑ์ผ่าน: ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60)

- ทดสอบภาคความสามารถ (Practical Test)

ผู้เข้ารับการทดสอบต้องลงมือปฏิบัติงานจริงตามที่กำหนด โดยมีผู้ทดสอบคอยสังเกตและให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดอย่างเคร่งครัด การประเมินจะครอบคลุม

- 1) ขั้นตอนและวิธีการทำงาน ที่ถูกต้อง
- 2) ความปลอดภัยในการทำงาน
- 3) คุณภาพของผลงาน ที่สำเร็จ

- การควบคุม

การทดสอบจะอยู่ภายใต้การควบคุมดูแลของคณะกรรมการ/ผู้สังเกตการณ์จากสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน เพื่อให้มั่นใจว่าเป็นไปตามมาตรฐานและมีความโปร่งใส

### ขั้นตอนที่ 4

- การสรุปผลและออกหนังสือรับรอง (Result & Certification)

- ประเมินผลรวม

ผู้เข้ารับการทดสอบจะต้อง ผ่านทั้งภาคความรู้และภาคความสามารถ จึงจะถือว่าผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

- การรายงานผล

ศูนย์ทดสอบ (วิทยาลัยฯ) สรุปและรายงานผลการทดสอบทั้งหมดไปยังกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน/สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดเลย

- ออกหนังสือรับรอง

กรมพัฒนาฝีมือแรงงานดำเนินการออก หนังสือรับรองว่าเป็นผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ และส่งมอบให้กับผู้ที่ผ่านการทดสอบผ่านทางวิทยาลัยฯ ต่อไป

## 2.1.5 ผลการดำเนินงาน

- 1) การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างเขียนแบบก่อสร้างด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ 1 ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบ จำนวน 35 คน ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การทดสอบ จำนวน 18 คน
- 2) การทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ 1 ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบ จำนวน 117 คน ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การทดสอบ จำนวน 116 คน
- 3) การทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างบำรุงรถยนต์ ระดับ 1 ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบ จำนวน 88 คน ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การทดสอบ จำนวน 88 คน
- 4) การทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างเชื่อมทิก ระดับ 1 ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบ จำนวน 17 คน ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การทดสอบ จำนวน 15 คน
- 5) การทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างเชื่อมอาร์กโลหะด้วยมือ ระดับ 1 ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบ จำนวน 16 คน ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การทดสอบ จำนวน 14 คน
- 6) การทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบ จำนวน 114 คน ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การทดสอบ จำนวน 111 คน

### 2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1) นักเรียน นักศึกษา ได้รับการรับรองคุณภาพและเพิ่มความเชื่อมั่น
- 2) นักเรียน นักศึกษาสามารถเพิ่มโอกาสและความก้าวหน้าในสายอาชีพ
- 3) นักเรียน นักศึกษามีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ
- 4) นักเรียน นักศึกษามีความรู้ ความสามารถสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

### 3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

วิทยาลัยเทคนิคเลย ได้มีการจัดทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ให้กับผู้เรียนที่กำลังจะจบการศึกษา เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้รับการรับรองคุณภาพและเพิ่มความเชื่อมั่น เพิ่มโอกาสและความก้าวหน้าในสายอาชีพ มีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและมีความรู้ ความสามารถสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- 1) การเพิ่มจำนวนของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับภาคและระดับชาติ
- 2) การติดตามข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ภายใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- 3) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในระดับที่สูงขึ้นกว่าที่ได้รับในปัจจุบัน

### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- 1) สนับสนุนวัสดุฝึกและเครื่องมือ อุปกรณ์ ให้กับผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะและความสามารถในการฝึกซ้อมเพื่อเตรียมตัวเข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับภาคและระดับชาติ มากยิ่งขึ้น
- 2) สร้างระบบเก็บข้อมูลที่ไ้มาตรฐานสำหรับการเก็บข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ภายใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษาทั้งหมด ให้เป็นปัจจุบัน มีความสะดวกและง่ายต่อการใช้งานของครูที่ปรึกษา
- 3) จัดทำโครงการศึกษาดูงานสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศด้านศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อให้ได้แนวทางมาปรับปรุงและพัฒนาธุรกิจของสถานศึกษาตนเอง

### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

#### ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

## สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

**ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา**

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 692 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 692 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

#### 1.3) ผลกระทบ

จากข้อมูลผลผลิตและผลลัพธ์ของวิทยาลัยเทคนิคเลยที่ระบุว่า ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบ 692 คน คิดเป็นร้อยละ 100 นั้น สะท้อนให้เห็นถึงผลกระทบเชิงบวกอย่างมาก ต่อการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา การที่ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบถ้วนตามที่สถานศึกษากำหนด ย่อมทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมทั้งด้านความรู้ (Hard Skills) และด้านคุณลักษณะ (Soft Skills) ซึ่งเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานสูง คุณสมบัติเหล่านี้ช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความได้เปรียบในการแข่งขันในการสมัครงาน สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมการทำงานได้ดี มีความรับผิดชอบ และมีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร อันนำไปสู่โอกาสในการได้งานทำที่มั่นคง และความก้าวหน้าในอาชีพได้อย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง นอกจากนี้ คุณลักษณะที่ดีเหล่านี้ยังเป็นรากฐานสำคัญในการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมีคุณภาพ เนื่องจากผู้สำเร็จการศึกษามีวินัย ความเพียร และสามารถในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น อันเป็นปัจจัยสำคัญต่อความสำเร็จในการศึกษาขั้นสูงต่อไป

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

วิเคราะห์และกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับคุณธรรมพื้นฐานของชาติ ความต้องการของตลาดแรงงาน และอัตลักษณ์ของวิชาชีพอย่างชัดเจน เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนทุกคน รวมถึงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่บูรณาการการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เข้ากับการเรียนการสอนในทุกรายวิชา กิจกรรมเสริมหลักสูตร และระบบการดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียน นักศึกษา

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

บูรณาการการสอนคุณธรรมเข้ากับเนื้อหาทางวิชาชีพและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) การเรียนรู้ผ่านการบริการสังคม และการปลูกฝังคุณลักษณะในชีวิตประจำวันในสถานศึกษา ครูผู้สอนทุกคนมีบทบาทเป็นแบบอย่างและโค้ช (Coach) ในการส่งเสริมคุณลักษณะที่ดี และใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเข้มแข็ง เพื่อติดตาม พัฒนา และแก้ไขปัญหาพฤติกรรมของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามความก้าวหน้า และประเมินผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนทุกคนอย่างเป็นระบบและครบถ้วนโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบประเมินตามคุณลักษณะที่กำหนด, การสังเกตพฤติกรรมจริง, การวัดความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต (สถานประกอบการ) และการประเมินการมีงานทำ เพื่อตรวจสอบว่าผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายหรือไม่

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ต้องพัฒนา และข้อจำกัดต่างๆ เพื่อปรับปรุงแผนงาน/โครงการ และวิธีการดำเนินงานในการศึกษาถัดไปอย่างต่อเนื่อง เพื่ออำนวยการและยกระดับคุณภาพการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และขยายผลความสำเร็จไปสู่การพัฒนาคุณลักษณะอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาต่อและอาชีพในอนาคต เช่น การสร้างนวัตกรรมด้านการปลูกฝังคุณธรรมที่สอดคล้องกับยุคสมัย

#### เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/194Qvwj0k2A0hL4U6BUphJfFwiypt6W>

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา**

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 692 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 692 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

#### 1.3) ผลกระทบ

การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเลย แสดงให้เห็นถึงผลกระทบในเชิงบวกที่สูงมาก โดยมีผลผลิตที่ชัดเจนคือ ผู้สำเร็จการศึกษามีจำนวน 692 คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งนำไปสู่ผลลัพธ์ที่ยอดเยี่ยมคือ ร้อยละ 100 ของผู้ที่ผ่านเกณฑ์ดังกล่าว (692 คน) ได้รับการประเมินในระดับ ดี ขึ้นไป ผลลัพธ์นี้สะท้อนให้เห็นว่าวิทยาลัยฯ ประสบ

ความสำเร็จอย่างสมบูรณ์ในการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนในระดับที่น่าพอใจอย่างยิ่ง ซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้สำเร็จการศึกษา รวมถึงเป็นการยกระดับคุณภาพของบุคลากรเข้าสู่ตลาดแรงงานอีกด้วย

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

เน้นการทบทวนและปรับปรุงเกณฑ์และกลไกการประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่มีอยู่ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยเฉพาะทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) และสมรรถนะด้านดิจิทัล (Digital Literacy) รวมถึงการกำหนด เป้าหมายเชิงท้าทาย เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนทุกคนจะได้รับการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะที่สอดคล้องกับความคาดหวังของสังคมอย่างต่อเนื่อง

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

บูรณาการการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เข้ากับกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมในชีวิตประจำวันของผู้เรียนอย่างเข้มข้นและต่อเนื่อง ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) และการเรียนรู้จากการบริการสังคม (Service Learning) พร้อมทั้งจัดให้มีระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) และการให้ข้อมูลป้อนกลับเชิงบวก (Positive Feedback) อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตนเองอย่างแท้จริงและได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนการประเมิน

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ตรวจสอบประสิทธิภาพและความเที่ยงตรงของกระบวนการและเครื่องมือในการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมถึงการวิเคราะห์ผลการประเมินในภาพรวมและรายบุคคลอย่างละเอียด เพื่อระบุจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนาอย่างชัดเจน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายและมีมาตรฐาน (เช่น แบบประเมินจากครูที่ปรึกษา ผู้ประกอบการ และการประเมินตนเอง) และเปรียบเทียบผลลัพธ์ที่ได้กับเกณฑ์ที่กำหนดและเป้าหมายเชิงท้าทายที่ตั้งไว้

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

กำหนดมาตรการเชิงรุก (Proactive Measures) เพื่อแก้ไขจุดอ่อนที่พบ (ถ้ามี) และ ขยายผลแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ที่ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการประเมินในระดับ "ดี" ขึ้นไป ให้เป็นมาตรฐานของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน พร้อมทั้งเผยแพร่ความสำเร็จสู่สาธารณชนและหน่วยงานภายนอกเพื่อสร้างความเชื่อมั่น

### เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/194Qvwj0k2A0hL4U6BUphJfFwiypot6W>

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 692 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 692 คน คิดเป็นร้อยละ 53.44 ของผู้เรียนแรกเข้า

#### 1.3) ผลกระทบ

แม้จะมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดในปีการศึกษา 2567 จำนวน 692 คน ซึ่งเป็นผลผลิตที่ชัดเจน แต่เมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าแล้ว คิดเป็นเพียงร้อยละ 53.44 ซึ่งหมายความว่าเกือบครึ่งหนึ่งของผู้ที่เริ่มต้นเรียนไม่ได้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด ผลกระทบ คือ วิทยาลัยฯ จำเป็นต้องทบทวนและปรับปรุงการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนตลอดหลักสูตรอย่างจริงจัง เพื่อเพิ่มอัตราการสำเร็จการศึกษาให้สูงขึ้น และลดการออกกลางคัน ซึ่งการให้คำปรึกษาด้านการเรียน การเงิน และส่วนตัว รวมถึงการเตรียมความพร้อมด้านอาชีพที่เข้มข้นขึ้น จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนบรรลุเป้าหมายการสำเร็จการศึกษาและมีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือศึกษาต่อ

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

เป้าหมายคือเพิ่มอัตราผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดให้สูงขึ้น เช่น ตั้งเป้าหมายเพิ่มขึ้นร้อยละ 10 ภายใน 1 ปีการศึกษา และลดผู้เรียนที่ออกกลางคันให้เหลือไม่เกินร้อยละ 5 เน้นการคัดกรองผู้เรียนที่มีความเสี่ยงสูงด้านการเรียน ปัญหาทางการเงิน และปัญหาส่วนตัว ตั้งแต่แรกเข้า และกำหนดกลไกการให้คำปรึกษาที่เข้าถึงง่ายและต่อเนื่อง เช่น การจัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาแบบองค์รวม (One-Stop Guidance Center) และปรับปรุงบทบาทครูที่ปรึกษาให้มีชั่วโมงให้คำปรึกษาและติดตามผลที่ชัดเจน

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ใช้เครื่องมือคัดกรองที่ได้วางแผนไว้เพื่อจัดกลุ่มผู้เรียนและส่งต่อการช่วยเหลืออย่างเหมาะสม โดยครูที่ปรึกษาจะต้องดำเนินการเยี่ยมบ้าน และจัดทำระเบียบสละสมของผู้เรียนทุกคน จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ความยืดหยุ่นทางจิตใจ และการจัดการทางการเงินให้กับกลุ่มปกติ จัดตั้งระบบพี่เลี้ยง (Peer Mentor) จากศิษย์เก่าหรือนักศึกษาชั้นปีสูงเพื่อช่วยเหลือนักศึกษาในกลุ่มเสี่ยงในด้านวิชาการและสังคม สำหรับผู้เรียนกลุ่มพิเศษ ให้จัดทำแผนการช่วยเหลือเป็นรายบุคคล (Individualized Help Plan) และให้คำปรึกษาด้านการเงิน (เช่น ทุนการศึกษา/การหารายได้ระหว่างเรียน) และการแนะแนวอาชีพที่เข้มข้น (เช่น การฝึกอาชีพการจับคู่กับสถานประกอบการ)

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ใช้ตัวชี้วัดที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ในขั้นตอนการวางแผน ซึ่งรวมถึงการตรวจสอบความครบถ้วนของเอกสารการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล (เช่น คป.01 - คป.03) ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบการดูแลช่วยเหลือและคุณภาพการให้คำปรึกษาของครูที่ปรึกษา และที่สำคัญคือ การวิเคราะห์ข้อมูลการออกกลางคันและการสำเร็จการศึกษา เป็นรายภาคเรียน/รายปีการศึกษา และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของโครงการ เพื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ตั้งแต่แรก (เช่น อัตราผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้นจริงหรือไม่) เพื่อหาจุดแข็งจุดที่ต้องปรับปรุง และปัจจัยความสำเร็จ/ล้มเหลว

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ทบทวน ปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย เช่น หากพบว่าการออกกลางคันมีสาเหตุหลักมาจากปัญหาการเรียน ให้ปรับแผนเพิ่มชั่วโมงติวเข้มและจัดกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนที่เข้มแข็งขึ้น หรือหากพบว่าครูที่ปรึกษายังขาดทักษะบางด้าน ให้จัดอบรมเพิ่มเติมในทักษะเฉพาะนั้นๆ ดำเนินการปรับแผนงาน/โครงการ และนำผลการปรับปรุงไปวางแผนใหม่ เพื่อให้ระบบดูแลช่วยเหลือมีความยืดหยุ่น เหมาะสมกับบริบท และสามารถเพิ่มอัตราการสำเร็จการศึกษาได้อย่างยั่งยืน

#### เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/194Qvwj0k2A0hl4U6BUphJfFwiypot6W>

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- 1) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคเลย มีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 278 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 414 คน รวมเป็น 692 คน คิดเป็นร้อยละ 53.44 ของจำนวนผู้เรียนแรกเข้าทั้งหมด จำนวนทั้งสิ้น 1,295 คน โดยมีค่า "สูงกว่า" ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในปี 2566 (ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 339 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 424 คน รวมเป็น 763 คน คิดเป็นร้อยละ 51.04 ของจำนวนผู้เรียนแรกเข้าทั้งหมด จำนวนทั้งสิ้น 1,495 คน) คิดเป็นร้อยละ 2.40
- 2) ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเข้าแถวและเคารพธงชาติ กิจกรรมชมรมวิชาชีพ และกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้น ตามเกณฑ์การประเมินขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย รวมทั้งสิ้นจำนวน 692 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้
  - 2.1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 278 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช.
  - 2.2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 414 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวส.
- 3) ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 692 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด มีรายละเอียดดังนี้
  - 3.1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 278 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ปวช.
  - 3.2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) จำนวน 414 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ปวส.
- 4) ผู้เรียนที่ออกกลางคัน จำนวน 603 คน คิดเป็นร้อยละ 46.56 ของผู้เรียนแรกเข้า จำนวน 1,295 คน มีรายละเอียดดังนี้
  - 4.1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 380 คน คิดเป็นร้อยละ 57.75 ของผู้เรียนแรกเข้าในระดับ ปวช. จำนวน 658 คน
  - 4.2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 223 คน คิดเป็นร้อยละ 35.01 ของผู้เรียนแรกเข้าในระดับ ปวส. จำนวน 637 คน

### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

#### 3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคเลย มีผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

#### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การลดปริมาณผู้เรียนที่ออกกลางคัน

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มข้นและเป็นรายบุคคล โดยการเฝ้าระวัง ติดตามกลุ่มเสี่ยงอย่างใกล้ชิด สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว และชุมชน เพื่อร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุและแก้ไขปัญหาที่หลากหลาย ทั้งด้านเศรษฐกิจ (เช่น จัดหาทุน/ส่งเสริมรายได้ระหว่างเรียน) ด้านการเรียนรู้ (เช่น จัดเนื้อหาสอดคล้องกับความถนัด) และด้านพฤติกรรม/การปรับตัว (เช่น จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต) ควบคู่ไปกับการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ที่สนุกและปลอดภัย เพื่อจูงใจให้ผู้เรียนอยู่ในระบบการศึกษาจนสำเร็จหลักสูตร

### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

#### ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
□	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

## สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน**  
**มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคเลย ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
<b>ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1</b>			<b>4.33</b>	<b>ดีมาก</b>

**สรุป**

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.33

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

**ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ**

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 0 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 0 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/194Qvwwj0k2A0hl4U6BUphJfFwiypot6W>

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม**

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 0 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/194Qvwwj0k2A0hl4U6BUphJfFwiypot6W>

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

#### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2567 ทำการเปิดการเรียนการสอนในประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม รวม 10 สาขาวิชา และประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 1 สาขาวิชา คือ

1. สาขาวิชาช่างยนต์ (สาขางานยานยนต์)
2. สาขาวิชาช่างกลโรงงาน (สาขางานเครื่องมือกล)
3. สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ (สาขางานผลิตภัณฑ์)
4. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง (สาขางานไฟฟ้ากำลัง)
5. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ (สาขางานอิเล็กทรอนิกส์)
6. สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์ (สาขางานเมคคาทรอนิกส์)
7. สาขาวิชาช่างก่อสร้าง (สาขางานก่อสร้าง)
8. สาขาวิชาโยธา (สาขางานโยธา)
9. สาขาวิชาสถาปัตยกรรม (สาขางานสถาปัตยกรรม)
10. สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์ (สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์)
11. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (สาขางานซอฟต์แวร์ระบบสมองกลฝังตัวและไอโอที)

- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2567 ทำการเปิดสอนใน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม รวม 10 สาขาวิชา คือ

1. สาขาวิชาเครื่องกล (สาขางานเทคนิคยานยนต์) และ (สาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์)
2. สาขาวิชาเทคนิคการผลิต (สาขางานเครื่องมือกล)
3. สาขาวิชาเทคนิคโลหะ (สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ)
4. สาขาวิชาไฟฟ้า (สาขางานไฟฟ้าควบคุม) และ (สาขางานไฟฟ้ากำลัง)
5. สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (สาขางานคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์)
6. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ (สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม)
7. สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ (สาขางานเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์)
8. สาขาวิชาช่างก่อสร้าง (สาขางานก่อสร้าง)
9. สาขาวิชาโยธา (สาขางานโยธา)
10. สาขาวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรม (สาขางานเทคนิคสถาปัตยกรรม)

#### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้

#### 3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคเลย มีการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งยังตอบสนองความต้องการของหน่วยงานและสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อสาขาวิชาตนเอง มีความพร้อมที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงานในอนาคต

#### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- 1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบร่วมกับสถานประกอบการ
- 2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของครูผู้สอน โดยมีปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

- 1) จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะและเขียนแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ
- 2) จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ครูผู้สอนในสถานศึกษา

#### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้**

**1.1) ผลผลิต**

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 144 คน

**1.2) ผลลัพธ์**

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 144 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
  - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
  - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
  - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
  - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
  - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

**1.3) ผลกระทบ**

จากการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของวิทยาลัยเทคนิคเลย ส่งผลกระทบให้ครูผู้สอนทุกคนจำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานที่กำหนดอย่างครบถ้วน ซึ่งรวมถึงการ วิเคราะห์ หลักสูตรเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้, การบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม, การกำหนดรูปแบบและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย, การเลือกใช้สื่อ/เครื่องมือ/อุปกรณ์/เทคโนโลยีที่เหมาะสม, และการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย สิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นรากฐานสำคัญในการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนและส่งผลโดยตรงต่อผู้เรียนที่ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมายและสอดคล้องกับความต้องการของแต่ละบุคคลมากขึ้น

**2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**

**2.1) การวางแผน**

กำหนดเป้าหมาย คือการพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานที่วิทยาลัยกำหนดอย่างครบถ้วน ซึ่งครอบคลุมการวิเคราะห์หลักสูตร การบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม การกำหนดรูปแบบและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย การเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยี และการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

**2.2) การดำเนินการตามแผน**

เน้นการพัฒนาครูผู้สอน ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการที่กำหนดอย่างเป็นรูปธรรม ได้แก่ การฝึกปฏิบัติการ วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ และ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม รวมถึงการฝึกออกแบบ รูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย (เช่น Active Learning, Project-Based Learning) และการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล การดำเนินการนี้จะต้องมีการ บันทึกกิจกรรม อย่างสม่ำเสมอ

**2.3) การติดตามและประเมินผล**

ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานเพื่อให้แน่ใจว่าครูผู้สอนทุกคน ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐาน และกระบวนการที่วิทยาลัยกำหนด โดยดำเนินการ โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล และตรวจสอบคุณภาพของผลผลิต การประเมินผลลัพธ์จะพิจารณาจากองค์ประกอบสำคัญของแผนฯ ทั้ง 5 ด้านที่กำหนดไว้

**2.4) การปรับปรุงและพัฒนา**

มุ่งเน้นการแก้ไขจุดบกพร่องที่พบและยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น เช่น การพบจุดที่ครูยังต้องพัฒนาเพิ่มเติมในการบูรณาการเทคโนโลยี จัดให้ครูผู้สอนจัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและนำไปสู่การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นในปีต่อไป

**เอกสาร/หลักฐาน**

<https://drive.google.com/drive/folders/194Qvwvj0k2A0hl4U6BUphJfFwiypot6W>

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน**

**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้**

**1.1) ผลผลิต**

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 144 คน

**1.2) ผลลัพธ์**

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

**1.3) ผลกระทบ**

จากการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงโดย ครูผู้สอนทั้งหมด 144 คน ของวิทยาลัยเทคนิคเลยในทุกรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 นั้น ผลกระทบสำคัญ คือการเปลี่ยนแปลงวิธีการจัดการเรียนรู้ในวงกว้างของสถานศึกษา โดยจะส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้มากขึ้น ได้รับการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคล ซึ่งอาจนำไปสู่การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในสายอาชีพ นอกจากนี้ ยังเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยฯ ทั้งระบบ เนื่องจากครูทุกคนปรับเปลี่ยนไปใช้แนวทางที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับหลักการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนเพื่อให้ครูผู้สอนทุกคน สามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้จริงในทุกรายวิชาที่สอน โดยเป้าหมายคือร้อยละ 100 ซึ่งสิ่งที่ครูผู้สอนต้องดำเนินการ คือ การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของครูแต่ละแผนหรือกลุ่มวิชา กำหนดมาตรฐานของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและหลักสูตรอาชีวศึกษา และจัดทำคู่มือหรือแนวทางการใช้แผนฯ ที่เป็นมาตรฐานเดียวกันทั้งวิทยาลัย

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ขับเคลื่อนโครงการที่วางไว้เพื่อให้บรรลุผลผลิตที่กำหนดคือครูผู้สอนนำแผนฯ ไปใช้จริง โดยเน้นการจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูผู้สอนทุกคน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (PjBL) และการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จากนั้นดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ใหม่ หรือปรับปรุงแผนเดิมให้สอดคล้องกับแนวทางที่กำหนด

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เช่น การนิเทศการสอนในห้องเรียนโดยคณะกรรมการหรือหัวหน้าแผนกอย่างน้อยภาคเรียนละ 1-2 ครั้ง เพื่อสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู และการมีส่วนร่วมของผู้เรียน การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนต่อวิธีการสอนที่เปลี่ยนไป และการตรวจสอบการใช้แผนฯ ครบทุกรายวิชาของครูทุกคน เพื่อยืนยันผลลัพธ์ร้อยละ 100

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำข้อเสนอแนะและผลการประเมินมาทบทวนและกำหนดแนวทางแก้ไขจุดที่ต้องปรับปรุง เช่น หากพบว่าครูบางส่วนยังมีปัญหาในการออกแบบกิจกรรมในบางสาขาวิชา จะต้องมีการจัดอบรมเฉพาะกลุ่มเพิ่มเติม หรือปรับปรุงคู่มือ/เครื่องมือที่ใช้

### เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/194Qvwj0k2A0hL4U6BUphJfFwiypot6W>

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 21 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 21 สาขาวิชา

#### 1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 21 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

#### 1.3) ผลกระทบ

การส่งเสริมให้ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคเลย ได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการครบทั้ง 21 สาขาวิชา ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่เปิดสอน ก่อให้เกิดผลกระทบเชิงบวกอย่างมาก โดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพของ "ผลลัพธ์" ทางการศึกษา ผู้เรียนจะได้รับโอกาสในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะทางวิชาชีพจริง ภายใต้สภาพแวดล้อมการทำงานจริง ซึ่งช่วยลดช่องว่างระหว่างทฤษฎีกับการปฏิบัติ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานมากขึ้น มีความพร้อมในการทำงานทันทีและมีโอกาสในการไต่จางทำสูงขึ้น ถือเป็นสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมโดยรวม

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคเลย ดำเนินการทบทวนและวางแผนเชิงกลยุทธ์เพื่อรักษาและพัฒนาคุณภาพการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพให้ครบทุกสาขาวิชา โดยมีเป้าหมายหลักในการขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการที่มีคุณภาพและหลากหลายมากขึ้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและตลาดแรงงาน รวมถึงการพัฒนามาตรฐานและเกณฑ์การคัดเลือกสถานประกอบการและครูฝึกให้สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะทางของทั้ง 21 สาขาวิชาอย่างชัดเจน พร้อมทั้งจัดทำแผนการเตรียมความพร้อมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และทัศนคติให้กับผู้เรียนก่อนออกฝึก และจัดสรรงบประมาณ บุคลากรที่รับผิดชอบ (ครูนิเทศก์) และทรัพยากรที่จำเป็นอย่างเพียงพอ

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

เริ่มต้นจากการจัด "กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนฝึกประสบการณ์" ให้กับผู้เรียนทุกคนทั้ง 21 สาขาวิชา เน้นการเสริมทักษะเฉพาะด้านที่จำเป็น (Hard Skills) และทักษะด้านอารมณ์และสังคม (Soft Skills) ที่ตลาดแรงงานต้องการ จากนั้นจึงดำเนินการจัดส่งผู้เรียนเข้ารับการฝึกในสถานประกอบการตามข้อตกลงที่ได้กำหนดไว้ โดยให้ความสำคัญกับการมอบหมาย ครูนิเทศก์ ที่มีคุณวุฒิและประสบการณ์ตรงกับสาขา

วิชาของผู้เรียน และจัดการประชุม/อบรมร่วมกับ ครูฝึกในสถานประกอบการ เพื่อชี้แจงแผนการฝึกอาชีพรายวิชา (Training Plan) และการวัดประเมินผลให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน พร้อมทั้งจัดทำเอกสารและสื่อที่ใช้ในการนิเทศและติดตามการฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างเป็นระบบ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ดำเนินการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดย ครูนิเทศก์ จะต้องลงพื้นที่นิเทศ ติดตาม และให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนในระหว่างการฝึกตามแผนการนิเทศที่กำหนดไว้ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูฝึกในสถานประกอบการอย่างน้อยตามเกณฑ์ที่กำหนด มีการใช้ แบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ได้รับการประเมินจากครูฝึกในสถานประกอบการ รวมถึงมีการจัด โครงการสัมมนานักเรียนนักศึกษาหลังกลับจากการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะและสะท้อนผลการเรียนรู้จากผู้เรียนโดยตรง นอกจากนี้ยังต้องมีการวิเคราะห์ผลลัพธ์ที่ได้จากการประเมิน เพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนมีความพร้อมในการทำงานและมีสมรรถนะตามที่หลักสูตรและสถานประกอบการคาดหวังหรือไม่

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะที่ได้จากผู้เรียน ครูนิเทศก์ และสถานประกอบการในชั้นตอนที่ 3 มาวิเคราะห์หาจุดที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา (Gap Analysis) เพื่อใช้ในการทบทวน หลักสูตร และ แผนการจัดการเรียนการสอน ให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสาขาวิชาที่มีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์หรือมีข้อเสนอแนะเชิงลึก นอกจากนี้ยังต้องปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เช่น การพัฒนาครูผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญในการนิเทศ การแสวงหาเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลการฝึก และการจัดทำ รายงานสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพในวงจร PDCA รอบถัดไป เพื่อให้แน่ใจว่าวิทยาลัยจะสามารถรักษาผลลัพธ์ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืนต่อไป

#### เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/194Qvwvj0k2A0hL4U6BUphJfFwiypt6W>

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 144 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 144 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

#### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคเลย มีครูผู้สอนจำนวน 144 คน ทุกคน (คิดเป็นร้อยละ 100) ได้จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จในการพัฒนาบุคลากรและยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนอย่างทั่วถึงและเป็นรูปธรรม ซึ่งผลลัพธ์นี้ย่อมนำไปสู่การพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดีขึ้น เนื่องจากผู้เรียนจะได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่น่าสนใจ ไม่ซ้ำซาก และสอดคล้องกับความแตกต่างของแต่ละบุคคลมากขึ้น ส่งผลให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาอย่างลึกซึ้ง มีทักษะที่จำเป็น และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ เป็นการยกระดับมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยให้สูงขึ้นโดยรวม

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

วางแผนมุ่งเน้นที่การรักษาระดับความสำเร็จ และยกระดับความหลากหลายและคุณภาพของเทคนิควิธีการสอนที่ใช้อยู่ โดยการวิเคราะห์ความต้องการเพิ่มเติมของครูและนักเรียนเพื่อพัฒนาสมรรถนะที่สูงขึ้น กำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพ เช่น การเพิ่มเทคนิคการสอนที่เน้นสมรรถนะฐาน (Competency-Based Learning) หรือการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน (Digital Pedagogy) รวมถึงการออกแบบโครงการพัฒนาครูที่ต่อเนื่องและสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและตลาดแรงงาน

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการตามโครงการที่วางแผนไว้ เพื่อให้เกิดการใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน โดยจัดให้มีการ อบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) การทำ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคการสอนที่ดี (Best Practices) และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson Plan) ที่ระบุการใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายอย่างชัดเจน รวมถึงการ นิเทศการสอน ภายใต้อาจารย์ สม่่าเสมอเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ พร้อมทั้งให้คำแนะนำในการประยุกต์ใช้เทคนิคใหม่ ๆ ให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและผู้เรียน

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

เน้นการรวบรวมข้อมูลและตรวจสอบผลการดำเนินการ ว่าการใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายของครูผู้สอนยังคงมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การสังเกตการณ์สอน (Classroom Observation) ของคณะกรรมการนิเทศหรือเพื่อนร่วมงาน, การประเมินความพึงพอใจและความเข้าใจของผู้เรียนต่อวิธีการสอน, และการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/สมรรถนะของผู้เรียนว่ามีการพัฒนาขึ้นหรือไม่ จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ในขั้นตอนการวางแผนเพื่อหาจุดที่ต้องปรับปรุง

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงและยกระดับการดำเนินการต่อไปอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement) โดยการจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน พร้อมข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและปฏิบัติการ แล้วนำข้อค้นพบ จุดเด่น มาขยายผลสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และนำ จุดที่ต้องพัฒนา

มาปรับปรุงแผนงาน/โครงการในปีถัดไป เช่น หากพบว่าครูขาดทักษะในการประเมินผลตามสภาพจริง ก็ต้องเพิ่มหัวข้อการอบรมด้านการประเมินผลในแผนพัฒนาบุคลากรปีต่อไป

### เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/194Qvwvj0k2A0hl4U6BUphJfFwiypot6W>

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 144 คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 144 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 144 คน
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 144 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 144 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

#### 1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานตามข้อมูลข้างต้นของวิทยาลัยเทคนิคเลย แสดงให้เห็นถึงผลกระทบด้านบวกและประสิทธิภาพสูงสุดของการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม เนื่องจากครูผู้สอนทุกคนจำนวน 144 คน (คิดเป็นร้อยละ 100) ได้ปฏิบัติงานอย่างครบถ้วนตามตัวชี้วัดสำคัญ คือ การจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลและสารสนเทศประจำชั้นเรียนให้เป็นปัจจุบัน การใช้เทคนิคการบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การเสริมแรงใจ และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งผลลัพธ์นี้ย่อมส่งผลโดยตรงให้เกิดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและเข้าใจเป็นรายบุคคล มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนสูงขึ้น และสถานศึกษาโดยรวมมีข้อมูลที่แม่นยำสำหรับการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

มุ่งเน้นการกำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์เพื่อให้ครูผู้สอนทุกคน สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมตามตัวชี้วัดที่กำหนด โดยเริ่มจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นของผู้เรียนอาชีวศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายให้ครูทุกคนจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลและสารสนเทศประจำชั้นเรียนให้เป็นปัจจุบัน ใช้เทคนิคการบริหารชั้นเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เสริมแรงใจ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

นำโครงการที่วางแผนไว้ไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยจัดกิจกรรมและกระบวนการให้ครูผู้สอนทุกคน ได้รับการพัฒนาและปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดอย่างครบถ้วน เช่น การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องเทคนิคการบริหารจัดการชั้นเรียนและการใช้จิตวิทยาในการเสริมแรงผู้เรียน การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบันทึกข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สะดวกและรวดเร็ว และการส่งเสริมให้มีการเยี่ยมชั้นเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ตั้งไว้ เพื่อให้มั่นใจว่าครูผู้สอนทุกคน ได้ปฏิบัติงานครบถ้วนและเกิดผลลัพธ์ตามเป้าหมาย โดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ เช่น การตรวจสอบเอกสารหลักฐานการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลและสารสนเทศ การสังเกตพฤติกรรมการสอนและการบริหารชั้นเรียนของครู การสำรวจความพึงพอใจและระดับความมุ่งมั่นตั้งใจของผู้เรียน

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดเด่น จุดที่ต้องปรับปรุง และกำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยเน้นการรักษามาตรฐานการปฏิบัติงานของครูผู้สอนทุกคน ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด และขยายผลแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ไปสู่การเป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ เช่น การจัดทำคู่มือเทคนิคการบริหารจัดการชั้นเรียนฉบับวิทยาลัยเทคนิคเลย หรือการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับสถานศึกษาและระดับเครือข่าย

### เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/194Qvwvj0k2A0hl4U6BUphJfFwiypot6W>

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

## 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

### 1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 99 คน
- ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 0 คน
- ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 112 คน

### 1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 68.75 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 77.78 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

### 1.3) ผลกระทบ

จากการรวบรวมข้อมูลของวิทยาลัยเทคนิคเลย พบว่า ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองอย่างชัดเจน โดยมีครูถึง 99 คน (ร้อยละ 68.75) จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) และมีครูจำนวนมากถึง 112 คน (ร้อยละ 77.78) พัฒนาตนเองและวิชาชีพตามรูปแบบอื่น ๆ ซึ่งแสดงถึงความตื่นตัวในการพัฒนาตนเองในระดับสูง อย่างไรก็ตาม การพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กลับเป็นศูนย์ ทั้งในส่วนของผลผลิตและผลลัพธ์ (ร้อยละ 0) ซึ่งเป็นช่องว่างสำคัญที่ควรเร่งแก้ไข เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันและแลกเปลี่ยนความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพในองค์กร

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

มุ่งเน้นการบูรณาการ PLC เข้ากับ ID Plan ของครูผู้สอนทุกคน โดยกำหนดนโยบายให้ทุกแผนกวิชา/สาขาวิชา จัดตั้งกลุ่ม PLC อย่างน้อย 1 กลุ่ม ต่อภาคเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้หรือการพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับ ID Plan ของแต่ละบุคคล และวิสัยทัศน์ของวิทยาลัย เป้าหมายคือเพื่อให้ครูผู้สอนทุกคน มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพผ่านกระบวนการ PLC และใช้ผลลัพธ์จาก PLC มาทบทวนและปรับปรุง ID Plan ของตนเองอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ให้ความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักการและขั้นตอนของ PLC (เช่น การสร้างทีม การกำหนดปัญหา การออกแบบนวัตกรรม และการสะท้อนผล) แก่ครูผู้สอนทุกคน จากนั้นให้ทุกแผนก/สาขาวิชา จัดตั้งกลุ่ม PLC (กลุ่มย่อยตามรายวิชา/ปัญหาที่สนใจ) โดยมีครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาตนเองตามรูปแบบอื่นอยู่แล้ว เป็นแกนนำในการริเริ่มและแลกเปลี่ยนความรู้ในกลุ่ม พร้อมทั้งกำหนดให้มีการประชุม PLC อย่างสม่ำเสมอเพื่อออกแบบแผนการสอน/นวัตกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปสู่การทดลองใช้ในชั้นเรียนจริง โดยให้ฝ่ายบริหารและคณะกรรมการฯ ติดตามและให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจะนิเทศและประเมินการดำเนินงานของกลุ่ม PLC และการดำเนินการตาม ID Plan ของครูผู้สอนเป็นรายบุคคล โดยใช้แบบประเมิน/เกณฑ์ที่ชัดเจนเพื่อวัดผลผลิต คือ จำนวนกลุ่ม PLC ที่จัดตั้งขึ้น และผลลัพธ์ คือ ร้อยละของครูผู้สอนที่มีส่วนร่วมใน PLC และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการนำผลผลิตของ PLC ไปใช้ (เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ทักษะ/คุณลักษณะของผู้เรียนดีขึ้น) และจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานของกลุ่ม PLC และผลการบรรลุเป้าหมายตาม ID Plan ของครูแต่ละคน

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และช่องว่าง ที่ยังคงอยู่ เพื่อปรับปรุงกลไกการส่งเสริม PLC และ ID Plan ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การหาแนวทางกระตุ้นให้ครูทุกคนเข้าร่วม PLC อย่างจริงจังและเกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมต่อผู้เรียนและวิชาชีพครู และนำเสนอผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จเพื่อยกย่องชมเชยและสร้างแรงจูงใจ และนำไปปัญหาที่พบไปกำหนดเป็นเป้าหมายใหม่ ในการวางแผนของปีถัดไป เพื่อให้เกิดวงจรพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

### เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/194Qvwj0k2A0hL4U6BUphJfFwiypot6W>

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 144 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 144 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

#### 1.3) ผลกระทบ

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคเลยในภาพรวมถือว่า มีผลในเชิงบวกอย่างสมบูรณ์ เนื่องจากครูผู้สอนทุกคนจำนวน 144 คน ได้นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด ซึ่งบ่งชี้ถึงความสำเร็จ

ในการขับเคลื่อนและส่งเสริมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในกระบวนการเรียนรู้ และสะท้อนให้เห็นว่าวิทยาลัยฯ ได้พัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพ ในการจัดการศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องกับยุคดิจิทัล และคาดว่าจะส่งผลดีต่อคุณภาพการศึกษาและทักษะของผู้เรียนต่อไป

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

เน้นการวางแผนเพื่อยกระดับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจากเชิงปริมาณไปสู่เชิงคุณภาพและประสิทธิผล โดยการกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพ เช่น ร้อยละของรายวิชาที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามสภาพจริง และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่เพิ่มขึ้นจากการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยเครื่องมือดิจิทัล

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

เน้นการส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างสรรค์ นวัตกรรมการเรียนการสอนและสื่อดิจิทัล ที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนตามมาตรฐานสากล โดยเฉพาะการบูรณาการเครื่องมือใหม่ๆ เช่น ปัญญาประดิษฐ์ (AI) แพลตฟอร์มการเรียนรู้เฉพาะทาง (LMS) และ ห้องปฏิบัติการเสมือนจริง (Virtual Labs) ในการปฏิบัติการจริงตามสาขาวิชา

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วัดผลสัมฤทธิ์ของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายเชิงคุณภาพที่วางไว้ในขั้นตอนการวางแผน เน้นการติดตามผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู เช่น การประเมินความพึงพอใจและทักษะดิจิทัลของผู้เรียน และการประเมินคุณภาพของสื่อ/นวัตกรรมดิจิทัลที่ครูใช้ โดยมีการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยเครื่องมือดิจิทัล, การสังเกตชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วม, และการประเมินคุณภาพสื่อการสอนโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

กำหนดแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement) โดยเฉพาะการแก้ไขจุดอ่อน หรือการขยายผลแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ไปสู่ครูและสาขาวิชาอื่น ๆ เน้นการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Individual Development Plan: IDP) และการปรับปรุงนโยบาย/โครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลให้ทันสมัย เพื่อส่งเสริมการถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมระหว่างครู และการปรับปรุงหลักสูตร/แผนการสอนให้บูรณาการดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/194Qvwj0k2A0hl4U6BUphJfFwiypot6W>

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

#### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- 1) ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนครูผู้สอนในสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนครูผู้สอนในสถานศึกษา
- 3) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคเลย ได้ส่งผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 11 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- 4) ครูผู้สอนได้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) เข้ารับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเอง และนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 68.75 ของจำนวนครูผู้สอนในสถานศึกษา
- 5) ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 77.78 ของจำนวนครูผู้สอนในสถานศึกษา
- 6) ครูผู้สอนมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนครูผู้สอนในสถานศึกษา

#### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

#### 3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- 1) ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่ทำการสอน
- 2) ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมทุกรายวิชาที่ทำการสอน
- 3) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคเลย ได้ส่งผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ครบทุกสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน

#### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- 1) จำนวนครูผู้สอนที่ทำการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)
- 2) จำนวนครูผู้สอนที่ทำการเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ (PLC)

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ครูผู้สอนในสถานศึกษา

#### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

##### ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

## สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

##### 1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

##### 1.3) ผลกระทบ

จากการกำหนดแนวทางให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น การกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ผลกระทบ คือ วิทยาลัยเทคนิคเลยจะมีรูปแบบหรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างครอบคลุม ซึ่งทำให้เกิดการดำเนินงานที่เป็นไปตามความต้องการและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษาของวิทยาลัย

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

กำหนดนโยบายและแนวทางการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยนำข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียวิเคราะห์เพื่อใช้ในการกำหนด มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ การวางแผนต้องระบุบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในการมีส่วนร่วมอย่างชัดเจน

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

นำแผนและกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนตามบทบาทที่กำหนดไว้ เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาให้ข้อเสนอแนะและอนุมัติแผนงานสำคัญ, คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาทำหน้าที่กำกับดูแลและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน, และครู/บุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติตามแผนในแต่ละโครงการ/กิจกรรม การดำเนินการต้องมีสารที่เปิดเผยโปร่งใส

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนและโครงการ ว่าบรรลุวัตถุประสงค์และมาตรฐานที่ตั้งไว้หรือไม่ โดยการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) ของรูปแบบ/นวัตกรรมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และมีการจัดทำระบบการติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระยะ เช่น การสำรวจความพึงพอใจ, การประเมินผลโครงการ, และการรายงานผลต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การประเมินผลจะช่วยให้เห็นจุดแข็งและจุดที่ต้องปรับปรุงของนวัตกรรมที่วิทยาลัยสร้างขึ้น

##### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนา รูปแบบ/นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมให้ดียิ่งขึ้น และนำไปสู่การจัดทำแผนในรอบปีถัดไป โดยการปรับปรุงอาจรวมถึงการแก้ไขปรับปรุงโครงสร้างการมีส่วนร่วม, การปรับปรุงกระบวนการทำงาน, หรือการพัฒนาวัตกรรมการใหม่ ๆ เพื่อให้การบริหารจัดการเกิดประสิทธิภาพสูงสุดและตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ครอบคลุมยิ่งขึ้น เพื่อให้บรรลุผลกระทบที่วิทยาลัยตั้งเป้าหมายไว้

#### เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/194Qvwvj0k2A0hL4U6BUphJfFwiypot6W>

### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 144 คน

## 1.2) ผลลัพธ์

- ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

## 1.3) ผลกระทบ

การพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคเลย คือ ครูที่ปรึกษาทุกคนสามารถดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพคิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งระบบดังกล่าวครอบคลุมกิจกรรมสำคัญ 5 ส่วน ได้แก่ การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล, การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล, การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน, การป้องกันและแก้ไขปัญหา, และการส่งต่อผู้เรียน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ผลลัพธ์นี้แสดงให้เห็นว่าวิทยาลัยฯ ประสบความสำเร็จในการสร้างและผลักดันให้ครูที่ปรึกษา จำนวน 144 คน นำระบบนี้ไปใช้จริงอย่างเต็มรูปแบบ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและเป็นระบบ ตลอดจนมีการแก้ไขและป้องกันปัญหาอย่างเหมาะสม

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

กำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และวางแผนการดำเนินงานเพื่อให้ครูที่ปรึกษาทุกคน สามารถดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมกิจกรรมสำคัญ 5 ส่วน (การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล, การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล, การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน, การป้องกันและแก้ไขปัญหา, และการส่งต่อผู้เรียน) โดยมีเป้าหมายเชิงปริมาณคือร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

เน้นการขับเคลื่อนให้ครูที่ปรึกษาทุกคน ดำเนินการตามระบบที่วางไว้ครบทั้ง 5 องค์ประกอบอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ การจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล (เช่น การเยี่ยมบ้าน การสัมภาษณ์), การคัดกรองตามเกณฑ์ (เช่น การใช้แบบประเมิน SDQ, EQ), การส่งเสริมพัฒนาผ่านกิจกรรมโฮมรูมและกิจกรรมเสริมหลักสูตร, การให้คำปรึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา, และการส่งต่อผู้เรียนที่มีปัญหาทรนแรงทั้งภายใน (เช่น ครูแนะแนว, งานปกครอง) และภายนอกสถานศึกษา (เช่น แพทย์, ตำรวจ)

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน เพื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยมีการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานของครูที่ปรึกษาทุกคนเป็นระยะ และสรุปผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้คือ "ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100" การประเมินจะดูจากความครบถ้วนของเอกสารหลักฐานและคุณภาพของกระบวนการทั้ง 5 ส่วน รวมถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน เช่น อัตราการออกกลางคันที่ลดลง สุขภาพที่ดีขึ้น

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นไปอย่างต่อเนื่อง ควรมีการสรุปและจัดทำเป็น แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม เพื่อขยายผลและถ่ายทอดให้กับครูใหม่ รวมถึงการพิจารณาหาแนวทางป้องกันปัญหาที่อาจยังคงหลงเหลืออยู่ หรือแนวโน้มปัญหาใหม่ ๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต เช่น การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการจัดเก็บข้อมูลและการติดตามผู้เรียนให้สะดวกรวดเร็วยิ่งขึ้น

### เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/194Qvwvj0k2A0h4U6BUphJfFwiypot6W>

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

#### 1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงานตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัยและสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 1.3) ผลกระทบ

การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเลย คือ วิทยาลัยสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัย โดยการมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นและเป็นปัจจุบัน เช่น ข้อมูลบุคลากร ผู้เรียน งบประมาณ และการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ทำให้สามารถใช้เป็นฐานในการตัดสินใจและบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ได้ครบถ้วนสมบูรณ์ ประกอบกับการที่วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการบริหารจัดการในทุกฝ่ายงาน และมี ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ทั้งภายในและภายนอก ทำให้การเข้าถึงและใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นไปอย่างสะดวก รวดเร็ว และเป็นระบบ ซึ่งส่งผลให้การดำเนินงานและการบริการจัดการภาพรวมของวิทยาลัยมีคุณภาพสูงขึ้น

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

สำรวจและวิเคราะห์ความต้องการใช้งานข้อมูลสารสนเทศของทุกฝ่ายงาน (บุคลากร, ผู้เรียน, งบประมาณ, อาคารสถานที่, การมีงานทำ) เพื่อกำหนดมาตรฐาน ชนิด และรูปแบบของข้อมูลที่เป็นต้องจัดเก็บและประมวลผล รวมถึงการวางแผนโครงสร้างระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

ความเร็วสูงให้ครอบคลุมและทันสมัย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา นอกจากนี้ยังรวมถึงการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในการใช้และดูแลรักษาระบบสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

## 2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดตั้งระบบฐานข้อมูลกลางเพื่อการบริหารจัดการที่เชื่อมโยงข้อมูลทุกด้านเข้าด้วยกัน เช่น ข้อมูลบุคลากร, ข้อมูลทะเบียนผู้เรียน, ข้อมูลการเงิน/งบประมาณ, ข้อมูลการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา, และข้อมูลอาคารสถานที่ โดยเน้นการจัดเก็บข้อมูลให้เป็นปัจจุบันและเป็นระบบ การติดตั้งและอัปเดตระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (Wi-Fi ภายในและภายนอก) และการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับบุคลากรทุกฝ่ายในการใช้งานระบบฐานข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ โดยการตรวจสอบความสมบูรณ์ ความถูกต้อง และความเป็นปัจจุบันของข้อมูลที่จัดเก็บในระบบฐานข้อมูลกลาง (เช่น การสุ่มตรวจสอบข้อมูลบุคลากร ผู้เรียน และงบประมาณ) การประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พัฒนาขึ้น รวมถึงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (เช่น ความเร็วในการเข้าถึง, ความเสถียรของระบบ) และมีการประเมินความพึงพอใจและความสามารถในการใช้งานระบบของผู้บริหารและบุคลากรทุกฝ่าย โดยใช้แบบสอบถามและสถิติการใช้งานจริง เพื่อนำผลมาวิเคราะห์และระบุจุดที่ต้องปรับปรุง

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการแก้ไขจุดบกพร่องที่พบ เช่น ปรับปรุงโครงสร้างฐานข้อมูลที่ไม่เชื่อมโยงกัน อัปเดตซอฟต์แวร์หรือฮาร์ดแวร์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความปลอดภัยของระบบ และมีการขยายผลการใช้ระบบไปยังส่วนงานใหม่ ๆ ที่ยังขาดการบูรณาการข้อมูล ตลอดจนมีการกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติในการดูแลรักษาความปลอดภัยของข้อมูลสารสนเทศ เพื่อให้มั่นใจว่าวิทยาลัยสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัยอย่างยั่งยืน

## เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/194Qvwj0k2A0hl4U6BUphJfFwiypot6W>

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 20 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 115 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 115 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 6 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น

#### 1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 80.43 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

#### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคเลย มีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนรู้ โดยวิทยาลัยมีอาคารเรียน 20 หลัง, ห้องเรียน 115 ห้อง, ห้องปฏิบัติการ 115 ห้อง, และโรงฝึกงาน 6 โรงงาน ซึ่งถือว่ามีความพร้อมเพียงพอและปลอดภัย และยังมีพัฒนาส่วนอื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการและห้องพยาบาล อย่างไรก็ตาม งานฟาร์มมีจำนวนเป็นศูนย์ (0) ผลลัพธ์ของการพัฒนาคือ ร้อยละ 80.43 ของห้องเรียนและห้องปฏิบัติการได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัยและ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สรุปได้ว่า การพัฒนาส่วนใหญ่ประสบความสำเร็จในการยกระดับสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้สนับสนุนการศึกษาอย่างมาก แต่มีจุดที่ต้องพิจารณาคือ การไม่มีงานฟาร์ม ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรหรือปศุสัตว์

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

มุ่งเน้นการยกระดับความพร้อมและความปลอดภัยของอาคารสถานที่ที่มีอยู่ โดยต้องทำการสำรวจความต้องการของผู้เรียน ครู และชุมชน รวมถึงตรวจสอบสภาพอาคาร/ครุภัณฑ์ที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยและมาตรฐานอาชีวศึกษา

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการตามแผนจะเน้นการซ่อมแซม ปรับปรุง พัฒนาส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์และพื้นที่ส่วนกลาง (เช่น ศูนย์วิทยบริการ ห้องพยาบาล) ให้ทันสมัย ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้สูงสุด โดยให้ความสำคัญกับการติดตั้งอุปกรณ์ที่ได้มาตรฐาน เช่น ระบบระบายอากาศในโรงฝึกงาน ระบบความปลอดภัย และเทคโนโลยีในห้องปฏิบัติการ

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามและประเมินผลต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยใช้ตัวชี้วัดที่ชัดเจน เช่น ร้อยละ ความพร้อมและปลอดภัยของอาคารสถานที่/ครุภัณฑ์, สถิติการเกิดอุบัติเหตุ, และความพึงพอใจของผู้ใช้ รวมถึงการตรวจสอบการใช้ช่างประมาณและความคุ้มค่า

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงแก้ไขจุดบกพร่องที่พบ และขยายผลส่วนที่ประสบความสำเร็จ โดยเน้นการจัดทำแผนการบำรุงรักษาเชิงป้องกัน (Preventive Maintenance) สำหรับอาคารและครุภัณฑ์ทั้งหมด เพื่อรักษาสภาพให้พร้อมใช้งานอย่างยั่งยืน และการเร่งรัดการดำเนินงานในส่วนที่ยังไม่บรรลุผล โดยเฉพาะการจัดตั้งงานฟาร์มในรูปแบบที่เหมาะสมกับบริบทของวิทยาลัย เพื่อเติมเต็มโอกาสการเรียนรู้ที่ขาดหายไป

#### เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/194Qvwvj0k2A0hl4U6BUphJfFwiypot6W>

### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

##### 1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

##### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคเลย มีการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพื่อให้มีประสิทธิภาพ พร้อมใช้งาน เพียงพอ และปลอดภัยในการให้บริการ โดยครอบคลุมด้านต่างๆ ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานและอุปกรณ์อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย, ระบบประปา/น้ำดื่ม น้ำใช้ ที่สะอาดและเพียงพอ, ถนน ช่องทางเดิน ที่สะดวก สะอาด ปลอดภัย, ระบบระบายน้ำ และระบบกำจัดขยะ ที่สอดคล้องกับบริบทของวิทยาลัย, ระบบการสื่อสาร ภายในและภายนอก (รวมถึง Wifi และโทรศัพท์) ที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว, และ ระบบรักษาความปลอดภัย ภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง เพื่อให้มั่นใจว่าระบบสาธารณูปโภคทั้งหมดพร้อมสนับสนุนการดำเนินงานของวิทยาลัยอย่างมีคุณภาพ

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

มุ่งเน้นการสำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานทั้งหมดในวิทยาลัย เพื่อระบุจุดที่ต้องปรับปรุงให้เป็นไปตามเป้าหมาย (ผลลัพธ์) ที่ต้องการคือ มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน เพียงพอ และปลอดภัย ครอบคลุมทั้งระบบไฟฟ้า ระบบประปา/น้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน/ช่องทางเดิน ระบบระบายน้ำ/กำจัดขยะ ระบบสื่อสาร และระบบรักษาความปลอดภัย โดยมีการจัดทำแผนงาน โครงการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

เน้นการปฏิบัติงานตามมาตรฐานความปลอดภัยและคุณภาพที่กำหนดในแต่ละระบบอย่างเคร่งครัด รวมถึงการจัดซื้อจัดจ้างที่โปร่งใสและคุ้มค่า เช่น การปรับปรุงระบบไฟฟ้าให้ได้มาตรฐาน มอก. การติดตั้งและบำรุงรักษา ระบบ Wi-Fi ให้ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ การปรับปรุงถนนและช่องทางเดินให้สะดวก ปลอดภัย มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดให้ครอบคลุมพื้นที่เสี่ยง และการบริหารจัดการน้ำดื่ม น้ำใช้ที่ได้มาตรฐาน ความสะอาด

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนและบรรลุผลลัพธ์ตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ โดยต้องมีการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ เช่น การวัดความแรงและครอบคลุมของสัญญาณ Wi-Fi, การตรวจสอบคุณภาพน้ำดื่ม, การตรวจสอบสภาพความพร้อมใช้งานและความปลอดภัยของอุปกรณ์ไฟฟ้า, และการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งาน (นักเรียน ครู และบุคลากร) ต่อระบบสาธารณูปโภคที่ปรับปรุงไป

##### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อน จุดแข็ง และข้อบกพร่องที่ต้องแก้ไข เพื่อให้ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานมีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการแก้ไขปัญหาที่พบจากการติดตามและประเมินผล และการวางแผนสำหรับการบำรุงรักษาเชิงป้องกัน (Preventive Maintenance) และการพัฒนาในระยะต่อไป เช่น หากพบว่าสัญญาณ Wi-Fi บางจุดอ่อนเกินไป ก็ต้องมีการขยายจุดติดตั้งเพิ่มเติม หรือหากพบอุปกรณ์ไฟฟ้าชำรุดบ่อยก็ต้องจัดทำแผนเปลี่ยนชุดอุปกรณ์ทั้งหมด

#### เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/194Qvwvj0k2A0hl4U6BUphJfFwiypot6W>

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้
  - 1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมทุกแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 9 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
  - 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

#### 1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

#### 1.3) ผลกระทบ

- วิทยาลัยเทคนิคเลย ได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษา โดยมีผลผลิตคือการพัฒนาศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดจำนวน 1 แห่ง ขณะที่การพัฒนาแหล่งเรียนรู้เฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ครอบคลุมทุกแผนกวิชาเพื่อการเรียนการสอนมีจำนวน 9 แห่ง อย่างไรก็ตาม ผลลัพธ์จากการดำเนินการพัฒนาตามแผนงานและโครงการประจำปีคือการทำให้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่รวมถึงศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และผู้สนใจ

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

- มุ่งเน้นการกำหนดทิศทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับผลผลิตที่ตั้งไว้ และบริบทการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัย โดยจะต้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่บรรจุโครงการและกิจกรรมที่ชัดเจนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของบุคลากรและผู้เรียน

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

- นำโครงการและกิจกรรมที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีไปปฏิบัติจริง โดยต้องเน้นการพัฒนาทั้งด้านกายภาพและการบริการเพื่อให้แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการมีสภาพแวดล้อมที่ดึงดูดและส่งเสริมการเรียนรู้ การดำเนินการจะรวมถึงการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน การจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้อะไหล่ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยตามโครงการที่วางไว้ เช่น การจัดซื้อเครื่องมือและอุปกรณ์ใหม่ สำหรับห้องปฏิบัติการ/ศูนย์การเรียนรู้เฉพาะทาง และการพัฒนาระบบสืบค้นออนไลน์ของศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด เพื่อให้มั่นใจว่าทุกแหล่งเรียนรู้มีคุณภาพและพร้อมใช้งานสอดคล้องกับผลลัพธ์ที่ต้องการ

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

- ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการตามแผนและโครงการเทียบกับวัตถุประสงค์และผลลัพธ์ที่ตั้งไว้ เพื่อประเมินว่าการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการนั้นสำเร็จตามเป้าหมายหรือไม่ และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า อย่างแท้จริงหรือไม่ โดยต้องมีการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบจากผู้ใช้งานจริง วิธีการติดตามและประเมินผล เช่น การประเมินความพึงพอใจ ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนต่อสภาพแวดล้อมและคุณภาพของแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ รวมถึงการเก็บสถิติการใช้บริการ และการตรวจสอบสภาพความพร้อมใช้งานของสื่อและอุปกรณ์

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้เกิดผลกระทบเชิงบวกต่อการจัดการศึกษาของวิทยาลัย อย่างยั่งยืน โดยวิทยาลัยจะต้องวิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งจากผลการติดตามและประเมินผลเพื่อแก้ไขปัญหาที่พบทันทีและนำเสนอแนะไปใช้ในการวางแผนปีถัดไป เช่น หากพบว่าสถิติการใช้บริการห้องสมุดต่ำ อาจนำไปสู่การปรับปรุงชั่วโมงการให้บริการหรือจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน/ค้นคว้าให้มากขึ้น หรือหากพบว่าห้องปฏิบัติการบางแห่งมีอุปกรณ์ไม่เพียงพอ ก็จะถูกนำไปบรรจุในแผนการจัดซื้อจัดจ้างของปีต่อไป

#### เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/194Qvwj0k2A0h4U6BUphJfFwiypot6W>

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 11 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) ทดสอบตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)
- 2) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)
- 3) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
- 4) โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ
- 5) โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-Skill, Re-Skill)
- 6) โครงการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน (อ.กรอ.อศ.)

- 7) โครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี
- 8) โครงการจัดการศึกษาเรียนรู้หลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)
- 9) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Fix-it จิตอาสา)
- 10) โครงการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานอาชีพโดยการฝึกประสบการณ์ ร่วมกับสถานประกอบการ
- 11) โครงการรณรงค์และแก้ไขปัญหาเสพติด

## 1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 11 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

### 1) ทดสอบตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)

ผู้ที่เข้ารับการทดสอบความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ระดับ ปวช. จำนวน 23 คน

- ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ A1 จำนวน 18 คน
- ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ A2 จำนวน 1 คน
- ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ B1 จำนวน 0 คน
- ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ B2 จำนวน 1 คน
- ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ C1 จำนวน 0 คน
- ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ C2 จำนวน 0 คน
- ผู้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การทดสอบ จำนวน 3 คน

ผู้ที่เข้ารับการทดสอบความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ระดับ ปวส. จำนวน 143 คน

- ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ A1 จำนวน 96 คน
- ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ A2 จำนวน 4 คน
- ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ B1 จำนวน 3 คน
- ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ B2 จำนวน 1 คน
- ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ C1 จำนวน 0 คน
- ผู้ที่มีผลการทดสอบ ระดับ C2 จำนวน 0 คน
- ผู้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การทดสอบ จำนวน 39 คน

### 2) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)

- ดำเนินการจัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร (งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน) จำนวน 2,000 คน
- ผู้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการจัดนิทรรศการโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 1 คน

### 3) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ

- ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมองค์ความรู้ อบรม และพัฒนาการทำธุรกิจ การเป็นผู้ประกอบการ การสร้างแบรนด์ และแพลตฟอร์มทางการค้า จำนวน 50 คน

### 4) โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ

- การสนับสนุนศูนย์ฝึกอาชีพโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
- ผู้เข้าร่วมโครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 5 คน ครูและบุคลากร จำนวน 6 คน ผู้เรียน จำนวน 10 คน เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาส จำนวน 84 คน

### 5) โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-Skill, Re-Skill)

- ผู้เรียน จำนวน 250 คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาและสร้างทักษะใหม่ในการประกอบอาชีพ (Re-Skill) ในสาขาวิชาชีพที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ

### 6) โครงการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน (อ.กรอ.อศ.)

- ได้จัดทำฐานข้อมูลความต้องการกำลังคนของกลุ่มอาชีพภายใต้ความรับผิดชอบ
- ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนปรับภาพลักษณ์อาชีวศึกษา โดยให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการแนะแนวศึกษาเพื่ออาชีพ
- ได้เพิ่มเติมเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการภายใต้ อ.กรอ.อศ. ของกลุ่มอาชีพภายใต้ความรับผิดชอบเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมามีจำนวน 3 แห่ง

### 7) โครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี

- ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หุ่นยนต์ โครงการงานวิทยาศาสตร์
- ผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมได้รับรางวัล ระดับจังหวัด จำนวน 1 ผลงาน และโครงการงานวิทยาศาสตร์ได้รับรางวัล ระดับจังหวัด จำนวน 2 ผลงาน

### 8) โครงการจัดการศึกษาเรียนรู้หลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)

- ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคเลย มีผู้เรียนหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) จำนวน 85 คน ได้แก่ สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ และสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

### 9) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Fix-it จิตอาสา)

- จัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร จำนวน 1 แห่ง
- จัดตั้งจุดบริการอาชีพอาสา ช่วงเทศกาลปีใหม่และเทศกาลสงกรานต์ จำนวน 1 แห่ง มีผู้เรียนที่ออกไปให้บริการและฝึกทักษะอาชีพ อาสาสมัครด้วยช่วยประชาชน จำนวน 20 คน
- มีประชาชนที่มารับบริการจากศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน จำนวน 250 คน
- ประชาชนที่ได้รับการสร้างและพัฒนาอาชีพจากศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน จำนวน 20 คน

- 10) โครงการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานอาชีพโดยการฝึกประสบการณ์ ร่วมกับสถานประกอบการ
- ครูอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงของสถานประกอบการโดยตรง (อบรมงานสี, อบรมงานซ่อมเครื่องยนต์ และอบรมด้านพลังงานและพลังงานทดแทน) และได้เข้ารับการทดสอบ เพื่อขอใบรับรองประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ จำนวน 5 คน
- 11) โครงการรณรงค์และแก้ไขปัญหาเสพติด
- ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ป้องกัน ต่อต้าน และแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา จำนวน 180 คน
  - ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงโทษและความร้ายแรงของการยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม
  - ผู้เรียนที่จัดอยู่ในกลุ่มเสี่ยงจากการตรวจคัดกรองยาเสพติด มีจำนวน 3 คน จากจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองยาเสพติด จำนวน 1,300 คน คิดเป็นร้อยละ 0.23

### 1.3) ผลกระทบ

จากการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องตามที่วิทยาลัยเทคนิคเลยได้ดำเนินการผ่านโครงการและกิจกรรมรวม 11 โครงการ/กิจกรรม ส่งผลให้เกิดผลกระทบในหลายมิติ ได้แก่

- การยกระดับคุณภาพผู้เรียน เห็นได้จากผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ในระดับต่าง ๆ แม้จะต้องพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น
- ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการและได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพใหม่ (Re-Skill) ที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ
- มีการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านกิจกรรมจิตอาสา (Fix-it)
- การรณรงค์แก้ไขปัญหายาเสพติด ก่อให้เกิดความตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติดในผู้เรียน
- ผู้เรียนในโครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริและทวิศึกษาได้รับโอกาสทางการศึกษาเพิ่มขึ้น
- การพัฒนาบุคลากร โดยครูอาชีวศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะและประสบการณ์จริงร่วมกับสถานประกอบการเพื่อสู่มาตรฐานอาชีพ
- การขยายเครือข่ายและความร่วมมือ กับสถานประกอบการ (อ.กรอ.อศ.) เพื่อร่วมกำหนดความต้องการกำลังคนและการแนะแนวอาชีพ
- การสร้างสรค์นวัตกรรมและบริการชุมชน โดยมีการพัฒนานวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์จนได้รับรางวัลในระดับจังหวัด
- การจัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) และจุดบริการอาชีวอาสาที่สามารถให้บริการประชาชนและพัฒนาอาชีพให้แก่ชุมชนได้

โดยโครงการ/กิจกรรมต่างๆที่วิทยาลัยเทคนิคเลยได้ดำเนินการ ดังที่กล่าวมานั้น แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นของวิทยาลัยในการปรับปรุงและพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน สังคม และประเทศชาติอย่างต่อเนื่อง

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคเลย ได้นำผลการประเมินตนเอง (SAR) โดยเฉพาะอย่างยิ่งข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาเป็นข้อมูลสำคัญในการกำหนดทิศทางการพัฒนา โดยได้จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรม ซึ่งครอบคลุมประเด็นสำคัญต่าง ๆ เช่น การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (CEFR), การส่งเสริมศักยภาพผู้ประกอบการ, การพัฒนาทักษะวิชาชีพใหม่ (Up-Skill, Re-Skill), การพัฒนาบุคลากรครูร่วมกับสถานประกอบการ, การขยายเครือข่ายความร่วมมือ (อ.กรอ.อศ.), การพัฒนานวัตกรรม, การจัดการศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริและทวิศึกษา, การเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Fix-it จิตอาสา), และการรณรงค์แก้ไขปัญหายาเสพติด เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นอย่างเป็นระบบ

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการตามแผนงานและโครงการที่กำหนดไว้อย่างจริงจัง โดยมีผลผลิตที่ชัดเจน

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามและประเมินผลความสำเร็จของการดำเนินงานในแต่ละโครงการ/กิจกรรม โดยพิจารณาจากผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม รวมถึงการประเมินผลกระทบที่เกิดขึ้นในมิติต่าง ๆ ทั้งต่อผู้เรียน บุคลากร ซึ่งผลการประเมินทั้งหมดนี้แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าและการบรรลุวัตถุประสงค์ในหลายประเด็น

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำข้อมูลที่ได้จากการติดตามและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องในรูปแบบ PDCA ซึ่งกระบวนการ PDCA นี้จะหมุนเวียนไปอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้วิทยาลัยสามารถปรับปรุงและพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพสูงขึ้นตลอดเวลา

### เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/194Qvwvj0k2A0h4U6BUphJfFwiyopot6W>

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณสุขป้อนพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

#### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- 1) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคเลย จัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 9 แผนกวิชา
- 2) แผนกวิชาที่มีการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ จำนวน 9 แผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ 100
- 3) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคเลย ได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 13 โครงการ ดังนี้
  - 1) โครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา
  - 2) โครงการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน
  - 3) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
  - 4) โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-Skill, Re-Skill)
  - 5) โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัล
  - 6) โครงการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานอาชีพโดยการฝึกประสบการณ์ร่วมกับสถานประกอบการ
  - 7) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
  - 8) โครงการพัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
  - 9) โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมีธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)
  - 10) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix-it Center) โครงการอาชีวอาสา เทศกาลปีใหม่, เทศกาลสงกรานต์
  - 11) โครงการอาชีวะด้านยาเสพติด
  - 12) โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ
  - 13) โครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี

#### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

#### 3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

- 1) ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคเลย มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- 2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบ EDR เพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนครูผู้สอนในสถานศึกษา
- 3) วิทยาลัยเทคนิคเลย มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยการจัดทำข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่างๆอย่างมีประสิทธิภาพ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการติดตามและประเมินผลประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการนำผลการติดตามจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา
- 4) วิทยาลัยเทคนิคเลย มีแผนงาน โครงการพัฒนาและปรับปรุงดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) วิทยาลัยเทคนิคเลย มีการพัฒนาระบบสาธารณสุขป้อนพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบระบายน้ำ ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสารภายใน ระบบรักษาความปลอดภัย ห้องน้ำ ห้องสุขา เพียงพอต่อความต้องการ มีสภาพเหมาะสมกับการใช้งาน และสะดวกปลอดภัย
- 6) วิทยาลัยเทคนิคเลย มีแผนการ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้าของครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน หรือผู้สนใจ มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่ออุปกรณ์ เพียงพอต่อความต้องการของผู้ใช้งาน

#### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

กำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพิ่มเติม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายให้ครบทุกนโยบาย

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

มุ่งเน้นไปที่การยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และการผลิตกำลังคนให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา

#### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

##### ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย**

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 9 นโยบาย ดังนี้

- 1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2) การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)
- 3) การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
- 4) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาหรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)
- 5) การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
- 6) การจัดการเรียนการสอน (Coding) ในสถานศึกษา
- 7) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ
- 8) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
- 9) นโยบายอื่นๆ

#### 1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 8 นโยบาย ดังนี้

นโยบายที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- 1) โครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา
- 2) โครงการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน

นโยบายที่ 3 การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ

- 1) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ

นโยบายที่ 4 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาหรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)

- 1) โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-Skill, Re-Skill)
- 2) โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัล

นโยบายที่ 5 การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

- 1) โครงการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานอาชีพโดยการฝึกประสบการณ์ร่วมกับสถานประกอบการ

นโยบายที่ 6 การจัดการเรียนการสอน (Coding) ในสถานศึกษา

- 1) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- 2) โครงการพัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

นโยบายที่ 7 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ

- 1) โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)

นโยบายที่ 8 การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

- 1) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix-it Center)
- โครงการอาชีวะอาสา เทศกาลปีใหม่, เทศกาลสงกรานต์
- 2) โครงการอาชีวะต้านยาเสพติด
  - 3) โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ

นโยบายที่ 9 นโยบายอื่นๆ

- 1) โครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี

#### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคเลย ได้ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายจำนวน 9 นโยบาย และประสบความสำเร็จเป็นรูปธรรมใน 8 นโยบายหลัก โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน

สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โครงการที่โดดเด่นสอดคล้องกับนโยบาย ได้แก่ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีผ่านโครงการยกระดับและส่งเสริมระบบทวิภาคี, การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการด้วยโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน, การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ (Re-Skill/Up-Skill/New-Skill) เช่น โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน และการยกระดับขีดความสามารถด้านภาษาและดิจิทัล, การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิด้วยโครงการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษา, การจัดการเรียนการสอน Coding ที่มีการบูรณาการไปกับโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ และโครงการพัฒนาทักษะการสอนอาชีวศึกษา, การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคด้วยโครงการทวิศึกษา, การจัดการกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคมผ่านโครงการ Fix-it Center และโครงการอาชีวอาสา/ด้านยาเสพติด และนโยบายอื่นๆ ด้วยโครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและตอบสนองความต้องการของสังคมและประเทศชาติ

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

กำหนดทิศทางและเป้าหมายในการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบาย 9 ข้อของหน่วยงานต้นสังกัด โดยต้องมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีชี้ชัดเจนและครอบคลุมทุกนโยบาย พร้อมทั้งกำหนดกิจกรรม โครงการ งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ และตัวชี้วัดความสำเร็จที่สามารถวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้การบริหารจัดการบรรลุผลตามเป้าหมายในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและตอบสนองความต้องการของสังคม

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการตามแผนงานและโครงการที่วางไว้ โดยเน้นการสร้างความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อขับเคลื่อนนโยบายให้เกิดผลสัมฤทธิ์ โดยเน้นการบูรณาการการเรียนการสอนเข้ากับนโยบาย เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคี, การฝึกทักษะ Re-Skill/Up-Skill/New-Skill, การบูรณาการ Coding ในรายวิชา, และการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือสังคม

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในขั้นตอนการวางแผน เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าและเปรียบเทียบผลการดำเนินงานจริงกับเป้าหมาย รวมถึงการวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การดำเนินงานบางนโยบายยังไม่ประสบความสำเร็จตามที่คาดหวัง เช่น นโยบายที่ 2 (การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง) และประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการที่ประสบความสำเร็จใน 8 นโยบายหลัก (ผลลัพธ์/ผลกระทบ) โดยใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินที่หลากหลาย

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาและโครงการต่างๆ ให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง (ผลกระทบ) สำหรับนโยบายที่ประสบความสำเร็จ (ผลลัพธ์) เช่น ระบบทวิภาคีและการพัฒนาผู้ประกอบการ ควรมีการขยายผลและสร้างเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ส่วนนโยบายที่ยังไม่ปรากฏผลลัพธ์ เช่น นโยบายที่ 2 (Block Course) ควรมีการวิเคราะห์สาเหตุและปรับปรุงกลยุทธ์การดำเนินงานในรอบปีถัดไป โดยเน้นการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรและการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานให้ครอบคลุมและเป็นรูปธรรมในทุกนโยบาย

### เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/194Qvwvj0k2A0hL4U6BUphJfFwiypot6W>

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

#### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคเลย ได้ดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 8 นโยบาย ดังนี้
- นโยบายที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- โครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา
  - โครงการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน
- นโยบายที่ 3 การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
- นโยบายที่ 4 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์แม่เพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาหรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)
- โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-Skill, Re-Skill)
  - โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัล
- นโยบายที่ 5 การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนาากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
- โครงการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานอาชีพโดยการฝึกประสบการณ์ร่วมกับสถานประกอบการ
- นโยบายที่ 6 การจัดการเรียนการสอน (Coding) ในสถานศึกษา
- โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
  - โครงการพัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- นโยบายที่ 7 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ
- โครงการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมีมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)
- นโยบายที่ 8 การจัดการเรียนการสอนเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
- โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix-it Center)
- โครงการอาชีวะอาสา เทศกาลปีใหม่, เทศกาลสงกรานต์
- โครงการอาชีวะด้านยาเสพติด
  - โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ
- นโยบายที่ 9 นโยบายอื่นๆ
- โครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี

#### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

#### 3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยเทคนิคเลย ได้ดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย และมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม

#### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

การดำเนินงานตาม นโยบายที่ 2 การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

จัดทำแผนงาน โครงการที่สามารถดำเนินงานตาม นโยบายที่ 2 การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) ได้

#### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

##### ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
□	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้</li> <li>- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนโยบายสู่การปฏิบัติ

## สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน**  
**มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา**

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคเลย ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
<b>ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2</b>			<b>4</b>	<b>ดีมาก</b>

**สรุป**

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

#### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
  - 1.1) ผลผลิต
  - 1.2) ผลลัพธ์
  - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
  - 2.1) การวางแผน
  - 2.2) การดำเนินการตามแผน
  - 2.3) การติดตามและประเมินผล
  - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

#### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
  - 1.1) ผลผลิต
  - 1.2) ผลลัพธ์
  - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
  - 2.1) การวางแผน
  - 2.2) การดำเนินการตามแผน
  - 2.3) การติดตามและประเมินผล
  - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

#### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
  - 1.1) ผลผลิต
  - 1.2) ผลลัพธ์
  - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
  - 2.1) การวางแผน
  - 2.2) การดำเนินการตามแผน
  - 2.3) การติดตามและประเมินผล
  - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

#### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- 1) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคเลย จัดกิจกรรมการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน จำนวน 3 กิจกรรม มีรายละเอียดดังนี้
  - โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix-it Center) โครงการอาชีวอาสา เทศกาลปีใหม่, เทศกาลสงกรานต์
  - โครงการอาชีวะด้านยาเสพติด
  - โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ
- 2) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคเลย มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 2,571 คน ดังนี้
  - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 1,446 คน
  - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 1,125 คน
- 3) วิทยาลัยเทคนิคเลย จัดการเรียนการสอนรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 195 คน คิดเป็นร้อยละ 7.58 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา ดังนี้
- 4) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคเลย ได้ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 4 สาขาวิชา
  - แผนกวิชาที่ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน จำนวน 4 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของแผนกวิชาที่ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้แก่
    - 1) สาขาวิชาช่างยนต์ สาขางานเทคนิคเครื่องกล
    - 2) สาขาวิชาช่างกลโรงงาน สาขางานเทคนิคการผลิต
    - 3) สาขาวิชาช่างไฟฟ้า สาขางานไฟฟ้ากำลัง
    - 4) สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์

#### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

#### 3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- 1) วิทยาลัยเทคนิคเลย จัดกิจกรรมการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน โดยมีผู้เรียนเป็นผู้ให้บริการทางด้านวิชาชีพ
- 2) วิทยาลัยเทคนิคเลย ได้ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ครบทุกแผนกวิชาที่ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

#### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

การเพิ่มจำนวนแผนกวิชาในการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เน้นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษา ภาคเอกชน ชุมชน และผู้ประกอบการ โดยส่งเสริมการเรียนรู้ในระบบทวิภาคี และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติงานจริงและพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรและระเบียบให้มีความยืดหยุ่น ทันสมัย และเอื้อต่อการนำผู้เชี่ยวชาญในวิชาชีพมาเป็นครู/วิทยากร เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอาชีวะให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาชีพสำหรับชุมชนอย่างแท้จริง

#### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

##### ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</li> <li>จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี</li> <li>- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

## สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
  - 1.1) ผลผลิต
  - 1.2) ผลลัพธ์
  - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
  - 2.1) การวางแผน
  - 2.2) การดำเนินการตามแผน
  - 2.3) การติดตามและประเมินผล
  - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนาเอกสาร/หลักฐาน

-

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคเลย มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย รวมทั้งสิ้น จำนวน 513 ผลงาน
2. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคเลย มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ที่นำไปใช้ประโยชน์ทั้งภายในหรือภายนอกสถานศึกษาหรือเผยแพร่ชุมชน จำนวน 209 ผลงาน

### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

#### 3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคเลย มีครูผู้สอนในสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 99.31 ของจำนวนครูผู้สอนในสถานศึกษาทั้งหมด

#### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

การพัฒนาผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ให้ได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติต่อไป

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ส่งเสริมให้ครูผู้สอน และผู้เรียน เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีคุณภาพและสามารถต่อยอดการใช้งานและพัฒนาสู่ชุมชนได้ดียิ่งขึ้น

### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

#### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน**  
**มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคเลย ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
<b>ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3</b>			<b>4</b>	<b>ดีมาก</b>

**สรุป**

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

### ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคเลย ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	<b>คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
<b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1</b>			<b>4.33</b>	<b>ดีมาก</b>
2	<b>การจัดการอาชีวศึกษา</b>			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
<b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2</b>			<b>4</b>	<b>ดีมาก</b>
3	<b>การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
<b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3</b>			<b>4</b>	<b>ดีมาก</b>
<b>ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา</b>			<b>4.11</b>	<b>ดีมาก</b>

#### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.11

## ส่วนที่ 6

### รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

#### 1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา






วิทยาลัยเทคนิคเลย ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเลย ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยเทคนิคเลย มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ





1.2 วิทยาลัยเทคนิคเลย มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคเลย ดังนี้





ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>			
<b>1.1 ด้านความรู้</b>			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul>





ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b>			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน



























ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</li> </ul>
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</li> </ul>
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</li> </ul>
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</li> </ul>
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</li> </ul>

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>			
<b>2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</b>			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</b> <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</b>			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="radio"/> ผลผลิต <input checked="" type="radio"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="radio"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="radio"/> การวางแผน <input checked="" type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="radio"/> ผลผลิต <input checked="" type="radio"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="radio"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="radio"/> การวางแผน <input checked="" type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔️ ผลผลิต</li> <li>✔️ ผลลัพธ์</li> <li>✔️ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔️ การวางแผน</li> <li>✔️ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔️ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔️ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔️ ผลผลิต</li> <li>✔️ ผลลัพธ์</li> <li>✔️ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔️ การวางแผน</li> <li>✔️ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔️ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔️ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔️ ผลผลิต</li> <li>✔️ ผลลัพธ์</li> <li>✔️ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔️ การวางแผน</li> <li>✔️ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔️ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔️ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔️ ผลผลิต</li> <li>✔️ ผลลัพธ์</li> <li>✔️ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔️ การวางแผน</li> <li>✔️ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔️ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔️ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔️ ผลผลิต</li> <li>✔️ ผลลัพธ์</li> <li>✔️ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔️ การวางแผน</li> <li>✔️ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔️ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔️ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>2.3 ด้านการบริหารจัดการ</b>			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณสุขปลอดภัยพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ</b> <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</b>			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>			
<b>3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b> <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</b>			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่าง ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

**สรุปผล**

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคเลย ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 8 ประเด็น  
 อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น

**2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา**

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

### 2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### 1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษ โดยมีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษ โดยมีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษ

#### สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

#### 2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษ โดยมีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษ โดยมีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวัยศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

## 3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวัยศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## 4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## 5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

#### 6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

#### สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

#### 7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีนโยบายสู่การปฏิบัติ

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## 8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## 9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## 2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายงานหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

## 1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านความรู้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4.33	ดีมาก

## 2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
3	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

## 3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
<b>ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3</b>			<b>4</b>	<b>ดีมาก</b>

### 2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	<b>คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
<b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1</b>			<b>4.33</b>	<b>ดีมาก</b>
2	<b>การจัดการอาชีวศึกษา</b>			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
<b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2</b>			<b>4</b>	<b>ดีมาก</b>
3	<b>การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
<b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3</b>			<b>4</b>	<b>ดีมาก</b>
<b>ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา</b>			<b>4.11</b>	<b>ดีมาก</b>

## ส่วนที่ 7

### แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคเลย ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเลยให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยเทคนิคเลย ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการพัฒนาข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพร่วมกับองค์กรภายนอกและประชาคมเครือข่าย	เพื่อยกระดับคุณภาพและความน่าเชื่อถือของข้อสอบที่ใช้ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยการบูรณาการความเชี่ยวชาญและประสบการณ์จากทั้งสถาบันการศึกษา องค์กรวิชาชีพภายนอก และเครือข่ายประชาคม เพื่อให้ได้ข้อสอบที่มี ความถูกต้อง (Validity) ความเที่ยงตรง (Reliability) และ ความเป็นมาตรฐาน สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและโลกวิชาชีพอย่างแท้จริง ซึ่งจะนำไปสู่การ ผลิตบุคคลากรที่มีคุณภาพ และเป็นที่ยอมรับในระดับสากล
	2. โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้มีประสบการณ์เฉพาะสาขาร่วมในการสอบมาตรฐานวิชาชีพ	เพื่อยกระดับความน่าเชื่อถือและความเที่ยงตรงของการประเมินผล โดยการนำความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์จริงจากผู้ปฏิบัติงานชั้นนำในสาขานั้น ๆ มาใช้ในการกำหนดมาตรฐานการสอบ การสร้างข้อสอบ และการตัดสินผลการสอบ ซึ่งจะช่วยให้มั่นใจได้ว่าผู้ที่ผ่านการสอบนั้น มีความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็น และทันต่อความเปลี่ยนแปลงในโลกของการทำงานจริง อันจะส่งผลดีต่อคุณภาพของบุคลากรในวิชาชีพนั้น ๆ และสร้างความมั่นใจให้กับสังคม
	3. โครงการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน นักศึกษา ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM EDUCATION	เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ และการทำงานร่วมกัน ผ่านการบูรณาการความรู้ในสี่สาขาหลัก ได้แก่ วิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) และคณิตศาสตร์ (Mathematics) รวมถึงการประยุกต์ใช้ความรู้เหล่านั้นในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง หรือสถานการณ์ที่ท้าทาย เพื่อสร้างแรง

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		<p>บันดาลใจและเตรียมความพร้อมให้ นักเรียน นักศึกษาก้าวไปเป็นพลเมืองและ บุคลากรที่มีคุณภาพในสายอาชีพที่ เกี่ยวข้องกับ STEM ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนา ประเทศอย่างยั่งยืนในที่สุด</p>
	<p>4. โครงการวันภาษาไทยสุดดีครูทีวีศรีสุนทร</p>	<p>เพื่อส่งเสริมและอนุรักษ์ภาษาไทย ในฐานะ ภาษาประจำชาติ และยกย่องเชิดชู เกียรติคุณของสุนทรภู่ "ครูทีวีศรีสุนทร" ใน ในฐานะบุคคลสำคัญของโลกด้านวรรณกรรม โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ถึง คุณค่าและความสำคัญของภาษาไทยและ วรรณคดีไทยในหมู่เยาวชนและสาธารณชน รวมถึงการเป็นเวทีในการแสดงออกซึ่ง ความสามารถทางภาษาและศิลป์ วัฒนธรรมอันดีงามของไทย เพื่อสืบสาน มรดกทางปัญญาของชาติให้คงอยู่สืบไป</p>
	<p>5. โครงการวันวิทยาศาสตร์ ประจำปี 2568</p>	<p>เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และความสนใจใน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) ให้แก่นักเรียน นักศึกษาและผู้เข้าร่วม โดยมุ่งเน้นการสร้าง แรงบันดาลใจผ่านกิจกรรมภาคปฏิบัติ การ ทดลองที่น่าสนใจ และการนำเสนอผล งานทางวิทยาศาสตร์ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมได้ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ ปัญหา และการทำงานร่วมกัน รวมถึงการ ตระหนักถึงความสำคัญและบทบาทของ วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวันและการ พัฒนาประเทศชาติอย่างยั่งยืน</p>
	<p>6. โครงการทดสอบฝีมือมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568</p>	<p>เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานของ กำลังคนในสาขาอาชีพต่าง ๆ ให้เป็นไป ตาม มาตรฐานสากล โดยมุ่งเน้นการสร้าง ระบบการประเมินที่เที่ยงตรง และ น่าเชื่อ ถือ เพื่อวัดระดับความรู้ ความสามารถ และ ทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพอย่าง แท้จริง ซึ่งผลลัพธ์ที่ได้จะช่วยให้ผู้ผ่านการ ทดสอบสามารถ เพิ่มโอกาสในการจ้างงาน ได้รับค่าตอบแทนที่เป็นธรรม และส่งเสริม ให้ผู้ประกอบการมีบุคลากรที่มีคุณภาพสูง ซึ่งนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศโดยรวม</p>
	<p>7. โครงการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้าน อาชีวศึกษา (V-NET)</p>	<p>เพื่อวัดมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา และการ ทดสอบสมรรถนะที่จำเป็นและความพร้อม ในการเข้าสู่อาชีพและทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ (NQF) ระดับ 1-3 เพื่อให้ได้สารสนเทศที่ สำคัญสำหรับสถานศึกษานำไปใช้ปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอนและการ บริหารจัดการ และเป็นข้อมูลระดับชาติ ตามแผนพัฒนาการศึกษาและประเทศ ใน</p>

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		การวางแผนพัฒนาศักยภาพบุคลากรและ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทาง เศรษฐกิจของประเทศ
	8. โครงการ LTC Happiness Day เพื่อส่งเสริม ทักษะภาษาต่างประเทศ	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาต่าง ประเทศ (โดยเฉพาะภาษาอังกฤษหรือ ภาษาที่เกี่ยวข้องกับสายงาน) ให้แก่ บุคลากรและนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ Long-Term Care (LTC) ผ่านกิจกรรมที่ สนุกสนาน สร้างสรรค์ และเป็นกันเอง เพื่อ ลดความตึงเครียด เพิ่มความมั่นใจในการ สื่อสาร และสร้างทัศนคติเชิงบวกต่อการ ใช้ ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์จริงที่ เกี่ยวข้องกับการดูแลผู้สูงอายุ โดยเน้นการ ฝึกฝนทักษะการฟังและการพูดที่จำเป็นต่อ การปฏิบัติงานและการสร้างปฏิสัมพันธ์กับ ชาวต่างชาติอย่างมีประสิทธิภาพ
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาสามัญ	เพื่อส่งเสริมและยกระดับคุณภาพการศึกษา และการฝึกอบรมสายอาชีพ โดยมุ่งเน้นให้ นักเรียนนักศึกษามีโอกาสได้แสดงศักยภาพ และพัฒนาความรู้ความสามารถทางด้าน วิชาชีพและทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการ ประกอบอาชีพในศตวรรษที่ 21 โดยคาด หวังว่าการแข่งขันจะเป็นกลไกสำคัญใน การกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาหลักสูตร วิธี การสอน และเครื่องมือการเรียนรู้ให้ทันสมัยได้มาตรฐานสากล รวมถึงสร้างแรง บันดาลใจให้ผู้เข้าร่วมตระหนักถึงความ สำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต การทำงาน เป็นทีม และการปรับตัวเข้ากับเทคโนโลยี และตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงไป อันจะ นำไปสู่การผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพและ เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมของประเทศในระยะยาว
	2. โครงการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่ม เพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีงบประมาณ 2568 (รอบ การประเมินปีการศึกษา 2567)	เพื่อสร้างและพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้ เป็นผู้ประกอบการที่มีศักยภาพ โดยเน้น การส่งเสริมให้พวกเขามีทักษะและความรู้ ในการริเริ่มธุรกิจ การสร้างสรรค์นวัตกรรม และการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เพื่อ ให้สามารถสร้างอาชีพและรายได้ด้วย ตนเอง มีความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจ และ เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการ พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ผ่านการสร้างงานและการผลิตสินค้าหรือ บริการที่มีคุณภาพและตอบโจทย์ตลาดได้ อย่างยั่งยืน
	3. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปี การศึกษา 2568	เพื่อยกระดับคุณภาพและสมรรถนะของ กำลังแรงงานไทยให้เป็นไปตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติและมาตรฐานสากล เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศ รวมถึงเป็นการรับรองความรู้ความ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		สามารถ ทักษะฝีมือ และทัศนคติที่ดีในการทำงานของแรงงานในสาขาอาชีพต่าง ๆ ส่งเสริมให้สถานประกอบการใช้ประโยชน์ จากมาตรฐานนี้ในการพัฒนาระบบการจ้างงานและบุคลากร และให้แรงงานที่ผ่านการทดสอบมีโอกาสในการประกอบอาชีพและได้รับค่าตอบแทนที่เป็นธรรมสอดคล้องกับระดับฝีมือที่ได้รับการรับรอง
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการอยู่ค่ายพักแรมและเดินทางไกลลูกเสือ	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของลูกเสือในด้านต่าง ๆ อย่างรอบด้าน โดยเน้นการฝึกฝนให้ลูกเสือนี้อะเอียดวินัย ความรับผิดชอบ ความอดทน และการช่วยเหลือตนเองได้ นอกจากนี้ยังมุ่งเน้นการสร้างเสริมทักษะชีวิตที่จำเป็น เช่น การทำงานเป็นหมู่คณะ (Teamwork) ภาวะผู้นำ (Leadership) การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า (Problem-solving) และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างสร้างสรรค์ รวมถึงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เพื่อให้ลูกเสือเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพของสังคม
	2. โครงการอบรมจริยธรรมนำชีวิต	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในหลักการและคุณค่าของจริยธรรม คุณธรรม และความโปร่งใส ในการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติงาน เพื่อให้สามารถนำหลักการเหล่านั้นไปปรับใช้ในการตัดสินใจและการกระทำในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สร้างสรรค์วัฒนธรรมองค์กรหรือสังคมที่เข้มแข็งด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อ และเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตส่วนบุคคลและการยกระดับมาตรฐานทางสังคมหรือวิชาชีพโดยรวมอย่างยั่งยืน
	3. โครงการธรรมศึกษาในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568	เพื่อส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และการนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียน นักศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็น พลเมืองที่ดี ที่มีความรู้ความเข้าใจในหลักธรรมอย่างถูกต้อง สามารถคิด วิเคราะห์ แยกแยะความดีความชั่ว มีสติ ปัญญา มีความเมตตากรุณา และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ ซึ่งจะนำไปสู่การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข และการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืนในที่สุด
	4. โครงการสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิไลพุทธ วิทยาลัยเทคนิคเลย ประจำปีการศึกษา 2568	เพื่อพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้เป็น "คนดี คนเก่ง และมีความสุข" โดยการบูรณาการหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา (ไตรสิกขา)

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		<p>เข้ากับกระบวนการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมของวิทยาลัย เพื่อเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม การมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะวิชาชีพให้ได้มาตรฐาน ตอบสนองความต้องการของสังคมและ ตลาดแรงงาน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเองและประกอบอาชีพได้อย่างยั่งยืน</p>
	<p>5. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน อาชีวศึกษา (ออกเยี่ยมบ้าน นักเรียน นักศึกษา) ประจำปีงบประมาณ 2568</p>	<p>เพื่อสร้างระบบการดูแลและช่วยเหลือที่เป็นองค์รวม ที่สามารถระบุตัวผู้เรียนที่มีความเสี่ยงได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ พร้อมทั้ง แทรกแซงและให้การสนับสนุนที่ตรงจุด ไม่ว่าจะเป็นด้านวิชาการ สังคม อารมณ์ หรือเศรษฐกิจ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนสามารถคงอยู่ในระบบการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องจนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร และเป็นการเพิ่มอัตราการสำเร็จการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม พร้อมกับลด ความสูญเสียทางทรัพยากรที่เกิดขึ้นจากการออกกลางคัน</p>
	<p>6. โครงการแนะแนวการศึกษาสู่เส้นทางอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568</p>	<p>เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ และทักษะที่จำเป็นให้นักเรียนสามารถตัดสินใจเลือกแนวทางการศึกษาต่อและเส้นทางอาชีพที่เหมาะสมกับความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของตนเองได้อย่างมี วิจารณญาณ โดยเน้นการสำรวจตนเอง การรับรู้ข้อมูลที่ทันสมัยเกี่ยวกับตลาด แรงงานและโอกาสทางการศึกษา รวมถึง การพัฒนาทักษะการวางแผนชีวิตและการ ทำงาน เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียน สามารถปรับตัวและประสบความสำเร็จในการเปลี่ยนผ่านจากรั้วโรงเรียนสู่โลกของ การทำงานได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข</p>
	<p>7. โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา</p>	<p>เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์รอบด้าน ทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม และร่างกาย โดยมุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะชีวิต ที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพในอนาคต เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การแก้ปัญหา และการเป็นผู้นำ รวมถึงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การสร้างความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม และการส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบและพัฒนาความสนใจและความถนัดของตนเองผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้พวกเขาสามารถเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป</p>

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	8. โครงการส่งเสริมดนตรี กีฬา นันทนาการ	เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดี ของประชาชนทุกช่วงวัยอย่างยั่งยืน โดยมุ่ง เน้นการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และโอกาสในการเข้าถึงกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เข้าร่วมได้พัฒนาศักยภาพ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม อีกทั้งยังเป็นการสร้างความสามัคคี ความ ร่วมมือ และการใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์ ห่างไกลจากอบายมุข และนำไป สู่การเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพต่อไปใน อนาคต
<b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนา หลักสูตรและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ฐาน สมรรถนะอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอ เพียง	เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของครูผู้สอนให้มี ความรู้ความเข้าใจและทักษะในการพัฒนา หลักสูตรและการเขียนแผนการจัดการ เรียนรู้ ที่เน้นการสร้าง สมรรถนะอาชีพให้ กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยบูรณา การหลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอ เพียง (Sufficiency Economy Philosophy: SEP) เข้ากับการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้ เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไป ประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่าง ยั่งยืน มีคุณธรรม และพร้อมรับการ เปลี่ยนแปลงในสังคมได้อย่างสมดุล
	2. โครงการพัฒนารายวิชาในหลักสูตร	เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการ สอน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะ และ ประสบการณ์ที่ทันสมัย ครอบคลุม และตรง ตามความต้องการของตลาดงานและบริบท สังคมที่เปลี่ยนแปลงไป โดยเน้นการ ปรับปรุงเนื้อหา วิธีการสอน สื่อการเรียนรู้ และระบบการประเมินผล ให้มี ประสิทธิภาพ มีความน่าสนใจ ส่งเสริมการ คิดวิเคราะห์ และสามารถนำไปสู่การ พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ที่ชัดเจนและวัดผลได้จริง สร้างบัณฑิตที่มีคุณภาพและพร้อมสำหรับ การประกอบอาชีพอย่างยั่งยืน
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนออกฝึกอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568	เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาทั้งด้าน ความรู้ ทักษะ และทัศนคติ ที่จำเป็นสำหรับ การฝึกอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพและราบ รื่น โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาเข้าใจขอบเขต ลักษณะงาน และความคาดหวัง ในสถาน ประกอบการจริง รวมถึงเสริมสร้างวินัย จรรยาบรรณวิชาชีพ และทักษะการปรับ ตัวการทำงานร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนการ จัดการปัญหาเฉพาะหน้า เพื่อให้การฝึก อาชีพเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการ เรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพ ตนเองอย่างเต็มที่ก่อนเข้าสู่โลกของการ ทำงานจริงในอนาคต

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	<p>2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะ การใช้งานเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรวิทยาลัย เทคนิคเลย</p>	<p>เพื่อเพิ่มพูนและพัฒนาทักษะการใช้งาน เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ให้แก่นักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากร วิทยาลัยเทคนิคเลยอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้ผู้เข้าร่วมอบรมสามารถเข้าใจหลักการ พื้นฐาน ของ AI และประยุกต์ใช้เครื่องมือ AI ต่างๆ ในการเรียนการสอน การทำงาน และการสร้างสรรค์นวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะช่วยยกระดับความสามารถทางด้านดิจิทัลของบุคลากรและผู้เรียน เตรียมพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล และ สนับสนุนการขับเคลื่อนวิทยาลัยฯ สู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และเทคโนโลยี ดิจิทัลในอนาคต</p>
	<p>3. โครงการจ้างครูหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาเฉพาะ</p>	<p>เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาทักษะเฉพาะด้านของนักเรียนหรือผู้ เข้ารับการอบรม โดยการนำความรู้ ความ เชี่ยวชาญ และประสบการณ์จริงจากผู้ที่มีความสามารถสูงในสาขานั้น ๆ มาถ่ายทอด โดยตรง</p>
	<p>4. โครงการห้องเรียนอาชีพ</p>	<p>เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มี ความรู้ ทักษะ และเจตคติที่จำเป็นต่อการ ประกอบอาชีพในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้น การบูรณาการความรู้ทางวิชาการเข้ากับการ ฝึกปฏิบัติจริงในสาขาอาชีพที่สนใจ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถค้นพบความถนัดของ ตนเอง ตัดสินใจเลือกแนวทางการศึกษา และอาชีพในอนาคตได้อย่างเหมาะสม และ เตรียมความพร้อมสำหรับการเข้าสู่ตลาด แรงงาน หรือการเป็นผู้ประกอบการที่มี คุณภาพและสามารถปรับตัวเข้ากับการ เปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว โดยรวมแล้ว คือการสร้างคนที่มีความสามารถ "ทำได้ จริง" และ "อยู่รอดได้" ในโลกการทำงาน</p>
<p>ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ</p>	<p>1. โครงการส่งเสริมสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา (อินเทอร์เน็ต) / ส่งเสริมศูนย์วิทยบริการ</p>	<p>เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและลด ความเหลื่อมล้ำทางการเรียนรู้โดยการ จัดให้มีการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และ ทรัพยากรดิจิทัลที่ทันสมัยอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ตลอดชีวิต การค้นคว้าวิจัย และการพัฒนา ทักษะที่จำเป็นในยุคดิจิทัล ทั้งยังมุ่งเน้น การปรับปรุงศูนย์วิทยบริการให้เป็นแหล่ง เรียนรู้ที่สมบูรณ์แบบ (Smart Learning Center) ที่มีเครื่องมือและสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการสร้างสรรค์นวัตกรรมและการ ทำงานร่วมกัน ซึ่งจะช่วยเพิ่มโอกาส ทางการศึกษาและพัฒนาศักยภาพสูงสุด ของนักเรียน นักศึกษา</p>

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	2. โครงการบันทึกข้อมูลและปรับปรุงข้อมูลศูนย์ เครือข่ายกำลังคนอาชีวศึกษา (V-Cop) ระดับ สถานศึกษา	เพื่อสร้างระบบดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพให้ เป็นศูนย์กลางการบริหารจัดการข้อมูล เกี่ยวกับข้อมูลกำลังคนอาชีวศึกษาและ ศิษย์เก่าของสถานศึกษาให้มีความเป็น ปัจจุบัน ถูกต้อง ครบถ้วน และสามารถ บูรณาการข้อมูลกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ อย่างรวดเร็ว เพื่อสนับสนุนการวิเคราะห์ วางแผน และการตัดสินใจในการผลิตและ พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้ตรงตาม ความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพและยั่งยืน
	3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและ ทักษะที่จำเป็นให้แก่บุคลากรของสถาน ศึกษาในการขับเคลื่อนกระบวนการประกัน คุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและมี ประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เข้ารับการ อบรมสามารถนำหลักการและแนวปฏิบัติ ไปประยุกต์ใช้ในการวางแผน ดำเนินงาน ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษา ของตนเองได้อย่างแท้จริง อันจะนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างยั่งยืน และสร้างความมั่นใจต่อสาธารณชนเกี่ยว กับมาตรฐานและคุณภาพของการจัดการ ศึกษา
	4. โครงการตรวจและรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2568	เพื่อสร้างระบบที่มีประสิทธิภาพและ โปร่งใส ในการจัดเก็บรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลผลการดำเนินงานของ องค์กรหรือสถาบันอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ เป็นฐานข้อมูลสำคัญในการประเมิน คุณภาพมาตรฐาน และจุดแข็ง-จุดที่ควร พัฒนาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง นำไปสู่ การวางแผนปรับปรุงและยกระดับคุณภาพ การทำงานอย่างต่อเนื่องตามหลักเกณฑ์ การประเมินมาตรฐาน พร้อมทั้งเป็น เครื่องมือสื่อสาร ที่น่าเชื่อถือในการรายงานผลต่อ ผู้บริหาร ผู้เกี่ยวข้อง และหน่วยงาน ภายนอกได้อย่างมั่นใจ
	5. โครงการจัดหาระบบซอฟต์แวร์ระบบบริหาร จัดการสถานศึกษา (EDR)	เพื่อพัฒนาระบบข้อมูลกลางที่รวบรวม จัด เก็บ จัดการ และวิเคราะห์ข้อมูลทางการ ศึกษาที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ และครบวงจร เพื่อเป็น "ศูนย์รวมข้อมูล เดียว" (Single Source of Truth) สำหรับ สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การ ใช้ซอฟต์แวร์นี้มุ่งเน้นการยกระดับการ บริหารจัดการให้เป็นระบบ ลดความซ้ำ ซ้อนของงานเอกสารและข้อมูล เพิ่มความ รวดเร็วและแม่นยำในการทำงาน และที่ สำคัญที่สุดคือการนำข้อมูลมาใช้ในการ ตัดสินใจของผู้บริหาร ครู และบุคลากร เพื่อติดตาม ประเมิน และปรับปรุงคุณภาพ การเรียนการสอนและการดูแลนักเรียน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	<p>6. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน</p> <p>7. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบสาธารณูปโภคภายในสถานศึกษา</p>	<p>อย่างมีประสิทธิภาพอันจะนำไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาโดยรวมของสถานศึกษาได้ดียิ่งขึ้นนั่นเอง</p> <p>เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นที่การพัฒนาศักยภาพของครูในการออกแบบและดำเนินการสอนที่ทันสมัย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างลึกซึ้ง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสามารถบรรลุผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของสถาบันให้มีมาตรฐานและมีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน</p> <p>เพื่อปรับปรุงและยกระดับคุณภาพของระบบพื้นฐาน เช่น น้ำประปา ไฟฟ้า ระบบปรับอากาศ และการจัดการของเสีย เพื่อให้สภาพแวดล้อมในการเรียนรู้มีความปลอดภัย สะดวกสบาย และเอื้อต่อสุขภาพที่ดีของนักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทุกคน โดยมุ่งเน้นที่การลดการใช้พลังงาน และทรัพยากรอย่างสูญเปล่า ลดต้นทุนการดำเนินงาน และสร้างความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม</p>
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบาย สอศ.	เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและทิศทางการพัฒนาประเทศ โดยเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะวิชาชีพ พร้อมคุณธรรม จริยธรรม สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) มีความสุข ปลอดภัยในการเรียนรู้ และร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อสร้างความเข้มแข็งและยกระดับภาพลักษณ์ของอาชีวศึกษาให้เป็นที่ยอมรับในยุคดิจิทัล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่ยั่งยืนบนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
<b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix-it Center) - จัดอาสาช่วยเหลือผู้ตกภัย ณ อำเภอวังสะพุง	เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชนอย่างยั่งยืน โดยการให้บริการซ่อมบำรุงเครื่องมือ อุปกรณ์ประกอบอาชีพ และเครื่องใช้ในครัวเรือน เพื่อลดรายจ่าย และเพิ่มโอกาสทางอาชีพแก่ประชาชน รวมถึงการถ่ายทอดความรู้และทักษะทางด้านช่างให้กับชุมชนและนักเรียนนักศึกษา เพื่อพัฒนาให้เกิดช่างชุมชนที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งพาตนเองได้ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ในการพัฒนาผลิตภัณฑ์และสุขอนามัยพื้นฐาน เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งทาง เศรษฐกิจและสังคมตามแนวทางปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างต่อเนื่องและ มั่นคง
	2. โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพ ศูนย์ซ่อมสร้างชุมชน (Fix-it Center) แบบถาวร	การจัดตั้งศูนย์ที่เป็นศูนย์กลางการให้ บริการประชาชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยมุ่งเน้นการถ่ายทอดความรู้ และพัฒนา ทักษะช่างชุมชน เพื่อให้ประชาชนสามารถ ซ่อมบำรุง เครื่องมือ เครื่องจักรกล การเกษตร และเครื่องใช้ในครัวเรือนได้เอง ซึ่งเป็นการช่วยลดรายจ่าย และสร้างโอกาส ในการประกอบอาชีพใหม่ หรือต่อยอด อาชีพเดิมให้เข้มแข็งขึ้น พร้อมทั้งเป็นกลไก ในการส่งเสริมการเรียนรู้ และ บูรณาการ การทำงานของนักเรียนนักศึกษา อาชีวศึกษาเข้ากับการให้บริการชุมชนเพื่อ ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนโดย รวม
	3. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทาง วิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Fix-it จิตอาสา)	เพื่อพัฒนาและยกระดับทักษะทางวิชาชีพ ของนักเรียน นักศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ สอดคล้องกับความต้องการของตลาด แรงงาน และสามารถนำความรู้ความ สามารถไปปฏิบัติงานจริงได้ ควบคู่ไปกับการบ่มเพาะและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการมีจิตอาสา และ ความรับผิดชอบต่อสังคม ผ่านกิจกรรมการ ให้บริการซ่อมแซมและช่วยเหลือชุมชน อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาเป็น ผู้ที่มีทั้งความเก่ง (วิชาชีพ) และ ความดี (คุณลักษณะ) พร้อมเป็นพลเมืองที่มี คุณภาพและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนา ประเทศต่อไป
	4. โครงการอาชีวศึกษาเทศบาลปีใหม่-เทศบาล สงกรานต์ ประจำปี 2568	เพื่อให้บริการช่วยเหลือและบรรเทาความ เดือดร้อนแก่ประชาชนผู้เดินทางในช่วง เทศกาลสำคัญ โดยเฉพาะด้านการตรวจ เช็ก ซ่อมแซมยานพาหนะเบื้องต้น และ อำนวยความสะดวกในการเดินทาง เพื่อ ช่วยลดอุบัติเหตุบนท้องถนน รวมถึงเป็น โอกาสให้นักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาได้ นำ ความรู้และทักษะวิชาชีพมาประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงานจริง สร้างจิตสาธารณะ และ ฝึกฝนการทำงานร่วมกับผู้อื่น อันเป็นการ ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนและ เสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของสถาบัน อาชีวศึกษาในฐานะผู้ร่วมรับผิดชอบต่อ สังคม
	5. โครงการจังหวัดเคลื่อนที่ สร้างรอยยิ้มให้ ประชาชน	การนำบริการภาครัฐและข้อมูลข่าวสารที่ จำเป็นไปสู่ประชาชนในพื้นที่ห่างไกลอย่าง

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		<p>ทั่วถึงและเท่าเทียม เพื่อให้ประชาชน สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานต่างๆ ได้โดย สะดวก พร้อมทั้งรับทราบปัญหาความเดือด ร้อนและความต้องการของคนในพื้นที่อย่าง ไกล่ลชิด เพื่อให้ส่วนราชการสามารถให้ ความช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาได้อย่างทัน ท่วงทีและตรงจุด อันนำไปสู่การ "บำบัด ทุกข์ บำรุงสุข" และสร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างภาครัฐกับประชาชน</p>
	<p>6. โครงการออมสินอาชีพสร้างอาชีพสุขุมชน ปี 2568</p>	<p>เพื่อสร้างงาน สร้างอาชีพ ลดรายจ่าย และ เพิ่มรายได้ให้แก่ประชาชนในชุมชนระดับ ตำบลอย่างยั่งยืน โดยการบูรณาการความ ร่วมมือระหว่างธนาคารออมสินกับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาอาชีวะได้ นำความรู้และทักษะด้านงานช่างสมัยใหม่ และภูมิปัญญาท้องถิ่นไปถ่ายทอดผ่านการ ฝึกอบรมวิชาชีพฯ ให้แก่สมาชิกชุมชนที่ ต้องการนำไปประกอบอาชีพ พร้อมกันนี้ ธนาคารออมสินยังสนับสนุนด้านเงินทุนเริ่ม ต้น (สินเชื่อ) และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการ ประกอบอาชีพ เพื่อพัฒนาและยกระดับ เศรษฐกิจฐานรากของประเทศให้มีความ เข้มแข็ง</p>
	<p>7. โครงการอาชีวะอาสาพัฒนา</p>	<p>การมุ่งเน้นให้นักเรียนนักศึกษาอาชีวะได้ใช้ ความรู้และทักษะวิชาชีพที่เรียนมาให้เกิด ประโยชน์ต่อสังคมและชุมชนอย่างเป็นรูป ธรรม ผ่านกิจกรรมการบริการและการซ่อม บำรุงในพื้นที่ต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งใน ช่วงเทศกาลหรือสถานการณ์ที่จำเป็น เพื่อ ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายให้กับประชาชน ทั่วไป ส่งเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน จริง (Active Learning) และปลูกฝัง จิตสำนึกที่ดีในการเป็นผู้ให้ การบำเพ็ญ ประโยชน์ และความรับผิดชอบต่อสังคมแก่ เยาวชนอาชีวะ ซึ่งเป็นการพัฒนาทั้งตัวผู้ เรียนและยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชน ไปพร้อมกัน</p>
	<p>8. โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระ ราชดำริ</p>	<p>เพื่อพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้เป็น "คนดี รู้จริง ทำเป็น" ตามแนวพระราชดำริ โดยมุ่ง เน้นการพัฒนาสถานศึกษาอาชีวะให้เป็น "ศูนย์เชี่ยวชาญเฉพาะทาง" หรือ "ศูนย์ ความชำนาญเฉพาะทาง" ที่มีหลักสูตรเข้ม ข้นทั้งด้านวิชาการและทักษะวิชาชีพใน สาขาที่สอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้ ไปประกอบอาชีพได้อย่างยั่งยืน ทั้งการ ประกอบธุรกิจส่วนตัวหรือเป็นลูกจ้างใน สถานประกอบการ อีกทั้งยังมีการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำหลักปรัชญาของ</p>

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		เศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงหลักการทรงงาน มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการ ประกอบอาชีพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมอาชีพให้ แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนในถิ่น ทุกถิ่นดารอย่างต่อเนื่อง
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการประกวดสื่อ นวัตกรรม งานวิจัย สิ่ง ประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และโครงการ ประจำปี การศึกษา 2567	เพื่อมุ่งเน้นการเป็นเวทีที่ส่งเสริมและ กระตุ้นให้เยาวชนและคนรุ่นใหม่ได้ แสดงออกถึงศักยภาพและความคิด สร้างสรรค์ผ่านการผลิตผลงานที่มีคุณภาพ ทั้งในรูปแบบของ สื่อ นวัตกรรม งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และโครงการ โดยมีเป้าหมาย หลักเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ การคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ตลอดจนส่งเสริมการบูรณาการความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่ เป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติใน อนาคต