



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา  
พ.ศ. 2565 ถึง พ.ศ. 2569

วิทยาลัยเทคนิคเลย  
อาชีวศึกษาจังหวัดเลย  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา  
พ.ศ. 2565 ถึง พ.ศ. 2569

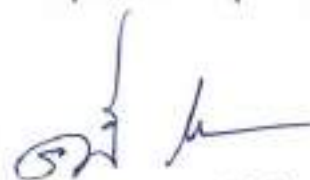
วิทยาลัยเทคนิคเลย  
อาชีวศึกษาจังหวัดเลย  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้พิจารณากำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ซึ่งประกอบด้วยเป้าหมาย ด้านปริมาณด้านคุณภาพ ด้านบริการสังคมและด้านการสร้างผู้ประกอบการใหม่ ในการบริหารจัดการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ผล ตามเป้าหมายที่กำหนดนั้น สถานศึกษาจะต้องปรับเปลี่ยนวิธีคิด และวิธีการทำงาน นำไปสู่การจัดการอาชีวศึกษาแนวใหม่ โดยการบูรณาการเรียนการสอนเชื่อมโยงประสบการณ์จริงสู่ระบบการเรียนการสอน ภายใต้นวัตกรรมในการปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ปฏิรูปวิธีสอบ ซึ่งสถานศึกษาจะต้องสร้างความชัดเจน และนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น รวมทั้งการจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อปรับเปลี่ยน การบริหารจัดการอาชีวศึกษาแนวใหม่ ให้สอดคล้องกับการบริหารราชการแผ่นดิน

จากการประเมินด้านวิชาการของสถานศึกษาในอาเซียนพบว่าไทยเราอยู่ในระดับ 8 ซึ่งสะท้อน คุณภาพการจัดการศึกษาของไทย สถานศึกษาเป็นองค์กรหลักที่สำคัญและเป็นหัวใจหลักในการพัฒนา ดังนั้นจึงต้องมีทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรม การทำงานให้เป็นลักษณะของ การปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วม สามารถบูรณาการและเชื่อมโยงกัน เป็นเครือข่ายให้มีความสำคัญของสาระ มากกว่าการยึดรูปแบบพิธีการ ซึ่งเชื่อว่าแผนพัฒนาการศึกษาที่วิทยาลัยเทคนิคเลยได้จัดทำขึ้น (พ.ศ. 2565-2569) จะสามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการ การเรียน การสอน การจัดกิจกรรม และการปฏิบัติราชการเกิดผลสัมฤทธิ์ และบูรณาการได้อย่างเป็นรูปธรรม

ขอขอบคุณคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ได้ร่วมมือร่วมใจกัน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคเลย (พ.ศ.2565-2569) จนสำเร็จลุล่วง ตามวัตถุประสงค์ ทุกประการ



นายศุภกฤต แกมนิรัตน์

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเลย

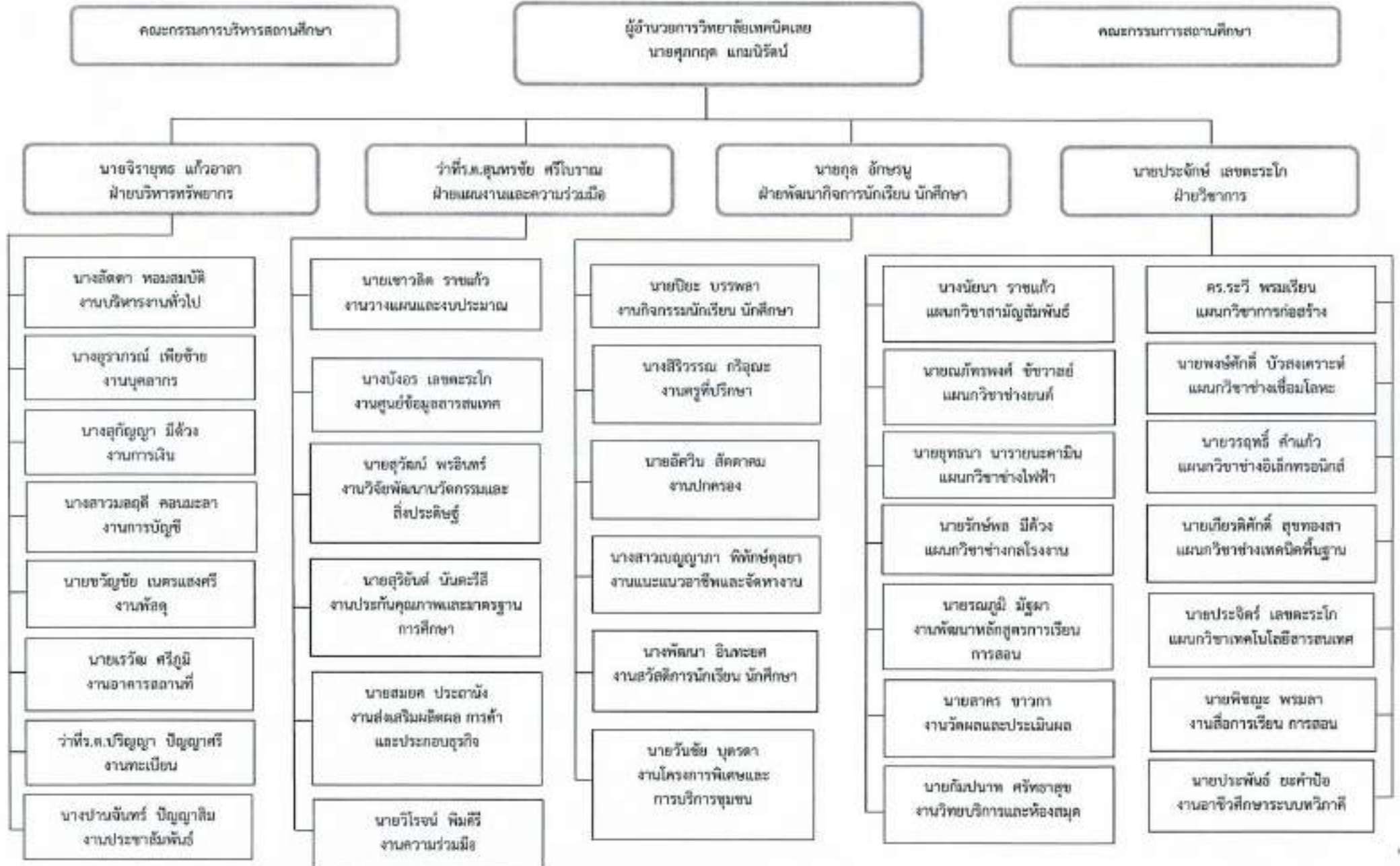
## คำชี้แจง

วิทยาลัยเทคนิคเลย ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะยาว 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ตามแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) สำหรับเป็นเครื่องมือในการกำกับทิศทางการปฏิบัติงานของสถานศึกษา โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน เพื่อสร้างผลผลิต ผลลัพธ์ให้เกิดกับผู้เรียน มีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) และยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ซึ่งได้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ ที่สามารถตอบสนองต่อเป้าหมายของการพัฒนาได้อย่างเป็นรูปธรรม

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
คำชี้แจง	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา	1-20
ส่วนที่ 2 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	21-25
ส่วนที่ 3 วิสัยทัศน์และแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	26-54
ภาคผนวก	
มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	55-79
คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	81-85

# 1.1 แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร วิทยาลัยเทคนิคเลย



## 1.2 ข้อมูลด้านบุคลากร

1.2.1 อัตรากำลัง ปี 2565 ข้อมูล ณ วันที่ 17 มกราคม 2565  
ผู้ให้ข้อมูล งานบุคลากร

อัตรากำลังของ วิทยาลัยเทคนิคเลย	มีบุคลากรทั้งสิ้น 228 คน
---------------------------------	--------------------------

ก. ข้าราชการ	85	คน
1. ผู้บริหาร	5	คน
2. ข้าราชการครู	78	คน
3. ข้าราชการพลเรือน	2	คน
ข. ลูกจ้างประจำ	7	คน
1. ทำหน้าที่สอน	-	คน
2. หัวไป/สนับสนุน	7	คน
ค. พนักงานราชการ	18	คน
1. ทำหน้าที่สอน	18	คน
2. หัวไป/สนับสนุน	-	คน
ง. ลูกจ้างชั่วคราว	118	คน
1. ทำหน้าที่สอน	66	คน
2. หัวไป/สนับสนุน	52	คน

จ. มีข้าราชการ/ลูกจ้าง มาช่วยราชการ	คน
ฉ. มีข้าราชการ/ลูกจ้าง ไปช่วยราชการที่อื่น	คน

ช. มีอัตราว่าง ไม่มีคนครอง	-	คน
1. ข้าราชการ	-	คน
2. ลูกจ้างประจำ	-	คน

### 1.2.2 ข้อมูลบุคลากร จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ก. ครูผู้สอน		ข. เจ้าหน้าที่หัวไป/สนับสนุน		รวม	
- ต่ำกว่า ม.6	คน	คน		คน	
- ปวช./ม.6	คน	คน		คน	
- ปวส./อนุปริญญาตรี	คน	คน		คน	
- ปริญญาตรี	45	2	คน	47	คน
- ปริญญาโท	30		คน	30	คน
- ปริญญาเอก	3		คน	3	คน
รวม	78	รวม 2	คน	รวม 80	คน

## 1.2.3 ข้อมูลลูกจ้างชั่วคราว จำแนกตามแหล่งเงินที่จ้าง

ก. ครูผู้สอน		ข. เจ้าหน้าที่ทั่วไป/สนับสนุน			รวม	
- จ้างด้วยงบประมาณ	18 คน			คน	18	คน
- จ้างด้วยงบดำเนินงาน		คน		คน		คน
- จ้างด้วยงบเงินอุดหนุน	66 คน		52	คน	118	คน
- จ้างด้วยเงินรายได้ (บกศ.)		คน		คน		คน
- จ้างด้วยเงินอื่นๆ		คน		คน		คน
รวม	84 คน	รวม	52	คน	รวม	136 คน

## 1.2.4 ข้อมูลบุคลากรทั้งหมด จำแนกตามหน้าที่ ความรับผิดชอบ

ข้าราชการ รวม 80 คน (ข้าราชการครู และข้าราชการพลเรือน)

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/โท/ตรี....)	ปฏิบัติหน้าที่	
		สอนวิชา	สนับสนุน/ ธุรการทั่วไป
1. นางอรุณาภรณ์ เพี้ยซ้าย	ค.บ.ภาษาไทย	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	
2. นายจิรทีปต์ ณ ลำปาง	ปร.ต.การบริหารการศึกษา	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	
3. นายสิทธิชัย ครุพันธ์	พร.บ.การสอนภาษาไทย	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	
4. นางนัยนา ราชแก้ว	ค.บ.ภาษาอังกฤษ	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	
5. นางสิริวรรณ กริอุณะ	ค.ม.การสอนภาษาอังกฤษ	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	
6. นางพัฒนา อินทะยศ	ค.บ.คณิตศาสตร์	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	
7. นางปานจันทร์ ปัญญาสิม	ศศ.บ.ภาษาอังกฤษ	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	
8. นางสาวอรุณี พรหมหาราช	ค.บ.วิทยาศาสตร์ทั่วไป	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	
9. นายคารม แก้วโกสิน	ค.บ.พลศึกษา	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	
10. นางสาวเบญญาภา พิทักษ์ตุลยา	ค.บ.ภาษาอังกฤษ	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	
11. นางสาวรุ่งทิพย์พร เสมงหา	กศ.บ.การสอนวิทยาศาสตร์	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	
12. นายสัญญา สีดารมย์	ค.บ.ภาษาอังกฤษ	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	
13. นางศิริพร ภูพาดแร่	ศศ.บ.สหวิทยาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	
14. นางสาวกัลยาณี ศรีพรหม	ค.บ.ชีววิทยา	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	
15. นายนรังสรรค์ ศรีน้อย	วท.บ.(สถิติประยุกต์)	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	
16. นางสุกัญญา มีดวง	ค.ม.วิจัยและประเมินผลการศึกษา	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	
17. นายสุรชัย จันทนา	ค.อ.ม. วิศวกรรมไฟฟ้า	แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	
18. นายขวัญชัย เนตรแสงศรี	ค.อ.บ. วิศวกรรมไฟฟ้า	แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	
19. นายปิยะ บรรพลา	ค.อ.ม. ไฟฟ้า	แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	
20. นายวีโรจน์ พิมพ์ศิริ	กศ.ม.เทคโนโลยีการศึกษา	แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	
21. นายสมหวัง มีควาฬ	ค.อ.ม.เทคโนโลยีคอมฯ	แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	
22. นายสมพงษ์ ปากา	ค.อ.ม. ไฟฟ้า	แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	
23. นายยุทธนา นารายณะคามิน	ค.อ.ม. วิศวกรรมไฟฟ้า	แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/โท/ตรี....)	ปฏิบัติหน้าที่	
		สอนวิชา	สนับสนุน/ ธุรการทั่วไป
24. นายบุญฤทธิ์ ผงบุญตา	ค.บ.อุตสาหกรรมศิลป์	แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	
25. นายแคล้ว ทองแย้ม	อ.ส.บ.วิศวกรรมไฟฟ้า	แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	
26. นายพนันท์ พรมสวัสดิ์	วท.บ.เทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม	แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	
27. นายรัชชาติ เสาร์สูงเนิน	ค.อ.บ.วิศวกรรมไฟฟ้า	แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	
28. นายพิเชกณ์ แก้วยนต์	ปทส.เทคนิคไฟฟ้ากำลัง	แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	
29. นายจิตกานู นาคเสน	ค.อ.ม.วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์	แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	
30. นายเกรียงศักดิ์ เลขตะระโก	ค.อ.บ.เทคโนโลยีวัดคุมทางอุตสาหกรรม	แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	
31. นายกัมปนาท ศรีธราสุข	วศ.บ.โทรคมนาคม	แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	
32. นายรณภูมิ มัฐมา	ค.อ.ม.เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	
33. นายวรฤทธิ์ คำแก้ว	ศศ.ม.การบริหารการศึกษา	แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	
34. นางจรัสศรี แก้วอาสา	ค.อ.ม.เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	แผนกวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	
35. นายกรกต ศรีสันต์	ปวส.ป.ม.ช่างอิเล็กทรอนิกส์	แผนกวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	
36. น.ส.วิไลวรรณ ตระกูลวงศ์	ค.อ.ม.เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	แผนกวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	
37. นายอาทิตย์ ทาวงษ์	ค.อ.บ.วิศวกรรมเครื่องกล	แผนกวิชาช่างยนต์	
38. นายปรมินทร์ นามราชา	ค.อ.บ.วิศวกรรมเครื่องกล	แผนกวิชาช่างยนต์	
39. นายบุญมี จีนปัญญา	ค.อ.ม.เครื่องกล	แผนกวิชาช่างยนต์	
40. นายสมยศ ประธานัง	วศ.บ.เครื่องกล	แผนกวิชาช่างยนต์	
41. นายณภัทรพงศ์ ชัชวาลย์	ค.อ.บ.วิศวกรรมเครื่องกล	แผนกวิชาช่างยนต์	
42. นายชาญยุทธ วงษ์เวช	ค.อ.บ.วิศวกรรมเครื่องกล	แผนกวิชาช่างยนต์	
43. นายประพันธ์ ยะคำป้อ	ค.อ.ม.เครื่องกล	แผนกวิชาช่างยนต์	
44. ว่าที่ร.ท.มงคล ซาปะ	ค.อ.ม.วิศวกรรมเครื่องกล	แผนกวิชาช่างยนต์	
45. นายวันชัย บุตรดา	วท.บ.เทคโนโลยีอุตสาหกรรมการผลิต	แผนกวิชาช่างยนต์	
46. นายธนาชัย จันทร์ศรี	ค.อ.บ.วิศวกรรมเครื่องกล	แผนกวิชาช่างยนต์	
47. นายพงษ์ศักดิ์ บัวสงเคราะห์	ค.อ.บ.อุตสาหกรรมเชื่อมประกอบ	แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	
48. นายเชาวลิต ราชแก้ว	ค.อ.ม.วิศวกรรมอุตสาหกรรม	แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	
49. นายคนธ์พงษ์ ถิ่นมะนาวจिरกุล	ค.อ.ม.วิศวกรรมอุตสาหกรรม	แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	
50. นายยุทธนา กิจไพบ	ค.ม.วิจัยและประเมินผลการศึกษา	แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	
51. นายสุริยันต์ นันทะริสี	ค.อ.ม.วิศวกรรมอุตสาหกรรม	แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	
52. นายภูริพัฒน์ ภูคำสอน	ค.อ.บ.วิศวกรรมเครื่องกล	แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	
53. นายทวี ภูเกตตุ	ปทส.เครื่องกล	แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	
54. นายสุวัฒน์ พรอินทร์	วศ.บ.อุตสาหกรรม	แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	
55. นายวารินยา ชันศิลา	ค.อ.บ.วิศวกรรมอุตสาหกรรม	แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	
56. นายสมหมาย นรมิติโรสง	ศษ.บ.บริหารการศึกษา	แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/โท/ตรี....)	ปฏิบัติหน้าที่	
		สอนวิชา	สนับสนุน/ ธุรการทั่วไป
57. นายรัชพล มีดวง	ค.อ.ม.วิศวกรรมอุตสาหกรรม	แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	
58. ว่าที่ร.ต.ปริญญา ปัญญาศรี	ค.อ.ม.เครื่องกล	แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	
59. นายอัศวิน สัตตาคม	อส.บ.เทคโนโลยีอุตสาหกรรม, วศ.ม.เทคโนโลยีวิศวกรรม	แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	
60. นายวีรศักดิ์ ตาทุม	วศ.บ.เครื่องจักรกลเกษตร	แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	
61. นางสาวสุพัตรา สนธิมูล	วศ.ม.วิศวกรรมอุตสาหกรรมและ ระบบการผลิต	แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	
62. นายประทีป อินทจันทร์	ค.อ.บ.วิศวกรรมอุตสาหกรรม	แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	
63. นายบุญล ศรีภูทอง	อส.บ.เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	
64. นายระวี พรหมเรียน	ปรด.การบริหารการศึกษา	แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	
65. นายสาคร ขาวกา	ค.อ.ม.วิศวกรรมโยธา	แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	
66. น.ส.กษิรา มหาศาลภิญโญ	ค.อ.บ.สถาปัตยกรรม	แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	
67. ว่าที่ร.ต.เรวัฒน์ ศรีภูมิ	ค.อ.บ.วิศวกรรมโยธา-ก่อสร้าง	แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	
68. ว่าที่ร.ต.สุสันต์ คัดคำนวน	ค.อ.ม.วิศวกรรมโยธา	แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	
69. นายธนา หิริบุญเวช	ค.อ.บ.วิศวกรรมโยธา	แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	
70. นายภูวเดช อ่อนทอง	วท.บ.เทคโนโลยีก่อสร้าง	แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	
71. นายสุรศักดิ์ ราชิ	อส.บ.ก่อสร้าง,ค.อ.ม.วิศวกรรมโยธา ศ.ศ.ม.สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ปร.ศ.ยุทธศาสตร์การพัฒนามุมภาค	แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	
72. นายวีรพันธ์ สอนเพ็ง	ค.บ.อุตสาหกรรมศิลป์	แผนกวิชาช่างเทคนิค พื้นฐาน	
73. นายเกียรติศักดิ์ สุขทองสา	ค.บ.อุตสาหกรรมศิลป์	แผนกวิชาช่างเทคนิค พื้นฐาน	
74. นายสุพล บุตรปาน	ค.อ.ม.วิศวกรรมอุตสาหกรรม/ ศศ.ม.แนะแนว	แผนกวิชาช่างเทคนิค พื้นฐาน	
75. นางบังอร เลขตะระโก	วท.ม.เทคโนโลยีสารสนเทศ	แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	
76. นายประจักษ์ เลขตะระโก	วท.ม.เทคโนโลยีสารสนเทศ	แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	
77. นายพิชญะ พรหมลา	ค.อ.บ.เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์, คอม.เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	แผนกวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศ	
78. นายกรรึก พร้อมจะบก	ค.บ.คอมพิวเตอร์ศึกษา	แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	
79. นางลัดดา หอมสมบัติ	ศศ.บ.การจัดการทั่วไป		งานบริหาร ทั่วไป
80. น.ส.มลฤดี คอนมะลา	บช.บ.การบัญชี		งานการเงิน

ลูกจ้างประจำ รวม 7 คน (ทำหน้าที่สอน ธุรการ ทั่วไป)

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/โท/ตรี...)	ปฏิบัติหน้าที่	
		สอนวิชา	สนับสนุน/ธุรการทั่วไป
1. นายสุชาติ คำเครือ	ปริญญาตรี		พนักงานขับรถยนต์
2. นายบุญกอบ ทองเพชร	ปวส.ก่อสร้าง		ผู้ดูแลหมวดสถานที่
3. นายเจริญ ทองสุทธิ	ม.3		ผู้ช่วยช่างไม้ขยายแบบ
4. นายกองศรี ผากองคำ	ปวช.ช่างสำรวจ		พนักงานทั่วไป
5. นายสิน แก้วพินิจ	ปวช.ไฟฟ้า		พนักงานบริการ
6. นายสมชาย ศรีวะรัมย์	ม.6		พนักงานทั่วไป
7. นายอนงค์ ชุมพล	ม.3		ผู้ช่วยช่างไม้ขยายแบบ

พนักงานราชการ รวม 18 คน (ทำหน้าที่สอน ธุรการ ทั่วไป)

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/โท/ตรี...)	ปฏิบัติหน้าที่	
		สอนวิชา	สนับสนุน/ธุรการทั่วไป
1. นางวรรณิตา ฝิลาออน	ค.บ.ภาษาไทย	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	
2. นายเอกลักษณ์ แก้วศิริ	ว.ศ.บ.เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	
3. นายวัชรกร ยศเอื้อง	ว.ศ.บ.วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม	แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	
4. น.ส.สุปรียา ประไพพันธ์	ค.อ.บ.อิเล็กทรอนิกส์โทรคมนาคม	แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	
5. นายประสิทธิ์ อินทยศ	ค.อ.บ.อิเล็กทรอนิกส์	แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	
6. น.ส.ภัทลดา ศรีเชียงสา	ค.อ.บ.วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์	แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	
7. นายพงษ์ธร สุวรรณโชติ	อ.ส.บ.วิศวกรรมไฟฟ้า	แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	
8. นายณัฐพงศ์ มงคล	ว.ศ.บ.วิศวกรรมไฟฟ้า	แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	
9. น.ส.พิพัฒนา ประภาเพชร	ค.อ.บ.วิศวกรรมไฟฟ้า	แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	
10. นายศานิตย์ ทาแก้ว	วท.บ. เทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม	แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	
11. นายศรายุทธ เหล่าสะพาน	ปทส.ไฟฟ้ากำลัง	แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	
12. นายเฉลิมชัย เพิ่มพิบูลย์	วท.บ.เครื่องกล	แผนกวิชาช่างยนต์	
13. นายเสน่ห์ โยธาทักดี	วท.บ.เครื่องกล	แผนกวิชาช่างยนต์	
14. นายดำรงศักดิ์ ไชยจักร	ปทส.เครื่องกล-เทคนิคช่างยนต์	แผนกวิชาช่างยนต์	
15. นายธีระพงษ์ สารวงษ์	วท.บ.เทคโนโลยีเครื่องกล	แผนกวิชาช่างยนต์	
16. นายวิชา แต่งสุวรรณ	อ.ส.บ.เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	
17. นายประสิทธิ์พงษ์ ศรีพล	ค.อ.บ.วิศวกรรมโยธา	แผนกวิชาการก่อสร้าง	
18. นางสาวกัญญาพร ตะนาวศรี	ค.อ.บ.วิศวกรรมการเชื่อม	แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	

ลูกจ้างชั่วคราว รวม 118 คน (ทำหน้าที่สอน ธุรการ ทั่วไป)

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/โท/ตรี...)	ปฏิบัติหน้าที่	
		สอนวิชา	สนับสนุน/ ธุรการทั่วไป
1. น.ส.พันเอกานต์ นันทะผา	วศ.บ.วิศวกรรมโยธา	แผนกวิชาการก่อสร้าง	
2. นายพงศกร พงษ์คำ	สถ.บ.สถาปัตยกรรม	แผนกวิชาการก่อสร้าง	
3. นายอนันท์ วงษ์ศรีวอ	ศป.บ.ประติมากรรม	แผนกวิชาการก่อสร้าง	
4. นายณัฐพรหม พรหมมาศ	ค.อ.บ.วิศวกรรมโยธา	แผนกวิชาการก่อสร้าง	
5. น.ส.อนัญญา ปานบุญ	ค.อ.บ.วิศวกรรมโยธา	แผนกวิชาการก่อสร้าง	
6. น.ส.กาญจนา อาจป่าสา	สถ.บ.เทคโนโลยีสถาปัตยกรรม	แผนกวิชาการก่อสร้าง	
7. น.ส.นิศากร จันทป	วศ.บ.วิศวกรรมโยธา	แผนกวิชาการก่อสร้าง	
8. นางสาวนงลักษณ์ พรหมราช	ค.อ.บ.วิศวกรรมโยธา	แผนกวิชาการก่อสร้าง	
9. นายตุลธร เลขตะระโก	สถ.บ.สถาปัตยกรรม	แผนกวิชาการก่อสร้าง	
10. นางสาวปรางทิพย์ บุญประเสริฐ	วศ.บ.วิศวกรรมโยธา	แผนกวิชาการก่อสร้าง	
11. นายวุฒิพงศ์ สุจันทร์	วท.บ.เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (อิเล็กทรอนิกส์)	แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	
12. นายอรุณชัย เกิดกันชีพ	ทล.บ.เทคโนโลยีไฟฟ้า	แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	
13. นายศตวรรษ อ่อนจันทร์	ค.อ.บ.วิศวกรรมไฟฟ้า	แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	
14. นางสาวสุชาวดี จันสีหา	ค.อ.บ.วิศวกรรมไฟฟ้า	แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	
15. นายนราพงษ์ ไชว์พันธ์	อศ.บ.เทคโนโลยีไฟฟ้า	แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	
16. นายณรงค์ฤทธิ์ มาใจ	ค.อ.บ.วิศวกรรมไฟฟ้า	แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	
17. นายอัครเดช สุริยา	ค.อ.บ.วิศวกรรมไฟฟ้า	แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	
18. นายเริงชัย ทองเพชร	ค.อ.บ.วิศวกรรมไฟฟ้า	แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	
19. นายวีระยุทธ บงแก้ว	ค.อ.บ.วิศวกรรมไฟฟ้า	แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	
20. นางสาวสวรินทร์ จันทร์สว่าง	วท.บ.เทคโนโลยีสารสนเทศ	แผนกวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศ	
21. นางสาวสุนันท์ กอศรีรัมย์	ค.อ.บ.วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และ โทรคมนาคม	แผนกวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศ	
22. นายเสกสรร จันทชนนตรี	ค.บ.คอมพิวเตอร์ศึกษา	แผนกวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศ	
23. นายนายศรีณัฐ ศรีทอง	ค.บ.คอมพิวเตอร์ศึกษา	แผนกวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศ	
24. นางสาวศิลปัสฎา ศรีสุข	ค.อ.บ.วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และ โทรคมนาคม	แผนกวิชาเทคโนโลยีคอมฯ	
25. นางสาวกัญญาวิ เก๋วใจ	ค.บ.คอมพิวเตอร์	แผนกวิชาเทคโนโลยีคอมฯ	
26. นางสาวนฤมล ตันกันยา	ค.อ.บ.วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และ โทรคมนาคม	แผนกวิชาเทคโนโลยีคอมฯ	
27. นางพัชรินทร์ ประธานัง	ค.บ.คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	แผนกวิชาเทคโนโลยีคอมฯ	

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/โท/ตรี...)	ปฏิบัติหน้าที่	
		สอนวิชา	สนับสนุน/ ธุรการทั่วไป
28. นายสวิส กุลชัย	ค.บ.คอมพิวเตอร์ศึกษา	แผนกวิชาเทคโนโลยีคอมฯ	
29. นางสุภาพร โพธิราช	ค.บ.ฟิสิกส์	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	
30. นางอัญชสีพร สารวงษ์	ค.บ.คณิตศาสตร์	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	
31. นางบุศรา โกมาสถิต	บธ.บ.การบัญชี	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	
32. นางสาวเมตตา อางมณี	ค.บ.ภาษาไทย	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	
33. นางสาวพุดธิดา ชำนาญ	ค.บ.ภาษาอังกฤษ	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	
34. นายฐานันดร ผิวฉนวน	ศศ.บ.พลศึกษา	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	
35. นางสาวอภิญญา โยระบุรี	ค.บ.ภาษาอังกฤษ	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	
36. นายเจริญ ลีตน	ปวส.ช่างยนต์, วท.บ.วิทยาการคอมฯ	แผนกวิชาช่างยนต์	
37. นายโชคชัย ศรียากุล	ค.อ.บ.วิศวกรรมเครื่องกล	แผนกวิชาช่างยนต์	
38. นายฉัฐกร จันทร์สว่าง	ค.อ.บ.วิศวกรรมเครื่องกล	แผนกวิชาช่างยนต์	
39. นางสาวพิมพ์ไศภิชฐ์ สดเอี่ยม	วศ.ม.วิศวกรรมเครื่องกล	แผนกวิชาช่างยนต์	
40. นายพงศ์เทพ บังโก้	ค.อ.บ.วิศวกรรมเครื่องกล	แผนกวิชาช่างยนต์	
41. นายเนวิน จำปาสม	ค.อ.บ.วิศวกรรมเครื่องกล	แผนกวิชาช่างยนต์	
42. นายจารุกิตติ์ เรืองเลิศฤทธิ์	ค.อ.บ.วิศวกรรมเครื่องกล	แผนกวิชาช่างยนต์	
43. นายณัฐพล วรจันทร์	วท.บ.เทคโนโลยีเครื่องกล	แผนกวิชาช่างยนต์	
44. นายยงยุทธ คำเหลือง	ทล.บ.เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	แผนกวิชาช่างยนต์	
45. นายวิชาญ จรัสศรี	ค.บ.อุตสาหกรรมศิลป์	แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	
46. นางกรรณิการ์ จันทร์ทอง	ค.อ.บ.วิศวกรรมอุตสาหกรรม	แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	
47. นางเพชรรัตน์ วงษ์มีมา	อส.บ.เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	
48. นายกิตติศักดิ์ วีระคุณ	ทล.บ.เทคโนโลยีการผลิต	แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	
49. นางสาวศิริจรรยา คลัง	อส.บ.ออกแบบเครื่องกล	แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	
50. นายสุวิทย์ หอมพรมมา	ทล.บ.เทคโนโลยีการผลิต	แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	
51. นายทีรพงษ์ อ้วนศิริ	อส.บ.เทคโนโลยีเครื่องกล	แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	
52. นายฉลองณรงค์ เตชบุรมย์	อส.บ.ออกแบบเครื่องกล	แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	
53. นายตะวัน ทองแสนไกร	ค.อ.บ.วิศวกรรมอุตสาหกรรม	แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	
54. นายอนุสรณ์ เวียนทิพย์	ค.อ.บ.วิศวกรรมอุตสาหกรรม	แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	
55. นายณัฐพงศ์ สาระพันธ์	ค.อ.บ.วิศวกรรมอุตสาหกรรมออกแบบ การผลิต	แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	
56. นายกฤษดา ณัฐชนสกุล	ค.อ.บ.วิศวกรรมอุตสาหกรรม	แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	
57. นายอรรถสิทธิ์ ทาขุสี	ค.อ.บ.วิศวกรรมการเชื่อม	แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	
58. นายพยมศักดิ์ ปักคำวงษ์สิงห์	ค.อ.บ.อุตสาหกรรมเชื่อมประสาน	แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	
59. นางสาวสิริยากร ปัญญาคำ	ค.อ.บ.วิศวกรรมการเชื่อม	แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	
60. นายกฤษณะ ทองยศ	ค.อ.บ.วิศวกรรมการเชื่อม	แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/โท/ตรี...)	ปฏิบัติหน้าที่	
		สอนวิชา	สนับสนุน/ ธุรการทั่วไป
61. นายณัฐพล โชคเจริญ	ค.อ.บ.วิศวกรรมศาสตร์อุตสาหกรรม- เชื่อมประกอบ	แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	
62. นายปิยะ พิมพ์ศิริ	ค.อ.บ.วิศวกรรมการเชื่อม	แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	
63. นายเสกสรร จำปาทอง	ค.อ.บ.วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และ โทรคมนาคม	แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	
64. นายเลิศมงคล สุขสมบูรณ์	ค.อ.บ.วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และ โทรคมนาคม	แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	
65. นายฉัตรวัตร ศิลเกษ	วท.บ.เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	
66. MissJestin Joy M. Salavaria	Bachelors of Elementary Educaton	แผนกวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/โท/ตรี...)	ปฏิบัติหน้าที่	
		สนับสนุน/ธุรการทั่วไป	สอนวิชา
67. นางนันทพร จันทนา	รัฐศาสตร์การปกครอง	งานบริหารงานทั่วไป	
68. นางโชติกา มาศิริ	รัฐศาสตร์การปกครอง	งานวางแผนฯ	
69. นางสาววิชณี สุนทรวิรัตน์	ปวส.คหกรรมธุรกิจ	งานครูที่ปรึกษา	
70. นางวิศรา บัวสงเคราะห์	ศศ.บ.บรรณารักษ์	งานห้องสมุด	
71. นางสาวอริสรา สารวงษ์	บธ.บ.การบัญชี	งานงานทะเบียน	
72. นางสาวทริกา พรหมพุทธา	บธ.บ.การตลาด	งานแนะแนวฯ	
73. นางสาวชุติมา เหลาสุพะ	ปวส.คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	งานสื่อการเรียนการสอน	
74. นางอรุณรัตน์ ตาหุม	บธ.บ.การจัดการทั่วไป	งานบุคลากร	
75. นางสาวศรัญญา โประณะ	บธ.บ.การจัดการทั่วไป	งานกิจกรรมฯ	
76. นางสาววันเพ็ญ ทองเพชร	รัฐศาสตร์การปกครอง	งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	
77. นางสาวบังอร นาคะโหนด	ปวส.การบัญชี	งานการเงิน	
78. นางสาวสุภาวรรณ จันทนา	ศศ.บ.การจัดการทั่วไป	งานกิจกรรมฯ	
79. นางสาวดารุณี พันธะไชย	บช.บ.การบัญชี	งานศูนย์ข้อมูลฯ	
80. นายจงรัก พิลาสุตา	ปวส.อิเล็กทรอนิกส์	งานอาคารสถานที่	
81. น.ส.รัตนาพรรณ ศรีวัดทานัง	บธ.บ.การจัดการทั่วไป	งานวิจัยฯ	
82. นางสาวนพภัศร อินทญูศรี	ปวส.คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	งานโครงการพิเศษฯ	
83. นางธนกร ราชพัฒน์	บธ.บ.คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	งานประชาสัมพันธ์	
84. นางสาวเพ็ญนภา พลเดมา	บช.บ.การบัญชี	งานบริหารงานทั่วไป	
85. นางสาวธัญรัตน์ ศรีนวลอ่อน	ทล.บ.การบัญชี	งานบัญชี	
86. ว่าที่ร.ต.หญิงนันทิชา วงศ์สม	ปวส.เลขานุการ	งานความร่วมมือ	
87. นางสาวธนิตา สวัสดิ์	บธ.บ.การบริหารทั่วไป	งานทะเบียน	

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/โท/ตรี...)	ปฏิบัติหน้าที่	
		สนับสนุน/ธุรการทั่วไป	สอนวิชา
88. นางสาวอรทัย สุรงษา	ปวช.เกษตรและเทคโนโลยี	งานสวัสดิการฯ	
89. นางสาวจิตตรา ต้นพนม	บธ.บ.การบัญชี	งานพัฒนาหลักสูตรฯ	
90. นายเอกพันธ์ พันระสุมา	กศ.บ.อิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม	งานห้องอินเตอร์เน็ต	
91. นางสาววิญญาพัชญ์ อ้วนศิริ	ปวส.คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	งานพัสดุ	
92. นางสาวพรทิพย์ นนทจันทร์	ปวส.การบัญชี	งานการเงิน	
93. นางคัทลียา ชัยพร	ปวส.การบัญชี	งานพัสดุ	
94. นางณปภัช คตธมาตย์	รัฐศาสตรการปกครอง	งานส่งเสริมผลิตผลฯ	
95. นางสาวสิริพร หอมพรมมา	ปวส.การบัญชี	งานการเงิน	
97. นายพิชัย เพี้ยชัย	ศศ.บ.พลศึกษา	งานปกครอง	
98. นางสาวสุกัลยา นามราชา	บธ.บ.การบัญชี	งานพัสดุ	
99. นางสาวสุพรรณษา เกตุสิตร	ศศ.บ.บรรณารักษ์และสารสนเทศศาสตร์	งานทะเบียน	
100. นางสาวพรพิมล ชัชวาลย์	บธ.บ.การบัญชี	งานวัดผลและประเมินผล	
101. นางสาวสุทธิดา กิ่งแก้ว	บธ.บ.การบัญชี	งานประกันคุณภาพฯ	
102. นางสาวศศิภัทร หามณี	บธ.บ.การบัญชี	งานพัฒนาหลักสูตรฯ	
103. นางสาวทชวรรณ อันสงคราม	บธ.บ.การบัญชี	งานบริหารงานทั่วไป	
104. นายชัยวัฒน์ ชัยขมภู	ปวช.ช่างยนต์	พนักงานขับรถยนต์	
105. นายณกมล ดวงเงิน	ปวช.ช่างไฟฟ้า	พนักงานขับรถยนต์	
106. นางวรุณฉวี บุตตะธรรม	ป.4	คนงาน	
107. นายไพฑูรย์ ยาเขียว	ม.3	คนงาน	
108. นายกิตติ โคตรแสนดี	ม.3	คนงาน	
109. นางเพ็ญศรี หุมสวัสดิ์	ป.6	คนงาน	
110. นางรัตติยา สาธิตอาจ	ม.6	คนงาน	
111. นางสาวนฤมนต์ ประสงค์	ปวช.	คนงาน	
112. นางวารีย์ หล้าวงศ์	ม.3	คนงาน	
113. นายประณต หล้าวงศ์	ม.3	คนงาน	
114. นางประภาพร โคตรแสนดี	ม.3	คนงาน	
115. นายขวัญเมือง พงศ์เอี่ยม	ม.3	คนงาน	
116. นายจิรศักดิ์ บริสุทธิ์	ปวส.อิเล็กทรอนิกส์	คนงาน	
117. นางสาวเขมวเรศ พลษา	ม.6	คนงาน	
118. นางสาวชนิษฐา วรินทร์า	ม.3	คนงาน	

ผู้รับรองข้อมูล

.....  
(นางอรุณกรณ์ เพี้ยชัย)


ตำแหน่ง หัวหน้างานบุคลากร

วันที่ 13 มกราคม 2565

## 1.3 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลนักศึกษา ระดับ ปวช. ปีการศึกษา 1/2564

สาขาวิชา/สาขางาน	ปวช.1	ปวช.2	ปวช.3	รวมแผนก
ช่างยนต์/ยานยนต์	169	127	96	392
ช่างกลโรงงาน/เครื่องมือกล	178	127	108	413
ช่างเชื่อมโลหะ/ผลิตภัณฑ์	35	72	29	136
ช่างไฟฟ้ากำลัง/ไฟฟ้ากำลัง	166	128	115	409
ช่างอิเล็กทรอนิกส์/อิเล็กทรอนิกส์	69	33	42	144
เทคนิคคอมพิวเตอร์/เทคนิคคอมพิวเตอร์	23	21	19	63
แมคคาทรอนิกส์/แมคคาทรอนิกส์	15	14	13	42
ช่างก่อสร้าง/ก่อสร้าง	16	25	20	61
โยธา/โยธา	81	48	27	156
สถาปัตยกรรม/สถาปัตยกรรม	37	28	18	83
เทคโนโลยีสารสนเทศ/ซอฟต์แวร์ระบบสมองกลฝังตัวและไอโอที	47	69	30	146
รวม ปวช.	836	692	517	2,045
รวม ปวช. ทั้งหมด	2,045			

ว่าที่ร.ต..........ผู้รับรองข้อมูล  
(ปริญญา ปริญญาตรี)  
หัวหน้างานทะเบียน

ข้อมูล : ณ วันที่ 14 กรกฎาคม 2564

## ข้อมูลนักศึกษา ระดับ ปวส. ปีการศึกษา 1/2564

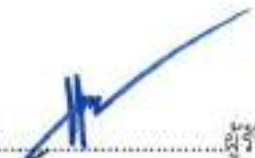
สาขาวิชา/สาขางาน	ปวส.1	ปวส.2	รวมแผนก
เทคนิคเครื่องกล/เทคนิคยานยนต์	123	83	206
เทคนิคเครื่องกล/เทคนิคยานยนต์ ระบบทวิภาคี	55	45	100
เทคนิคการผลิต/เครื่องมือกล	115	85	200
เทคนิคการผลิต/เครื่องมือกล ระบบทวิภาคี	40	43	83
เทคนิคโลหะ/เทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ	13	5	18
เทคนิคโลหะ/เทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ ระบบทวิภาคี	15	21	36
ไฟฟ้า/ไฟฟ้าการควบคุมทางอุตสาหกรรม	59	64	123
ไฟฟ้า/ไฟฟ้ากำลัง	85	65	150
ไฟฟ้า/ไฟฟ้ากำลัง ระบบทวิภาคี	24	0	24
อิเล็กทรอนิกส์/อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	36	13	49
เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์/เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	17	0	17
เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์/เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระบบทวิภาคี	17	7	24
ช่างก่อสร้าง/ก่อสร้าง	27	27	54
โยธา/โยธา	38	38	76
สถาปัตยกรรม/เทคนิคสถาปัตยกรรม	13	0	13
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์/คอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์	31	25	56
เทคโนโลยีสารสนเทศ/นักพัฒนาซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์	45	29	74
รวม ปวส.	753	550	1,303
รวม ปวส. ทั้งหมด		1,303	

ว่าที่ร.ต.....ผู้รับรองข้อมูล  
 (ปริญญา ปัญญาศรี)  
 หัวหน้างานทะเบียน

ข้อมูล : ณ วันที่ 14 กรกฎาคม 2564

## ข้อมูลนักศึกษา ระดับ เทคโนโลยีบัณฑิต ปีการศึกษา 1/2564


สาขาวิชา/สาขางาน	ปี 1	ปี 2	รวมแผนก
เทคโนโลยีโยธา (ทวิภาคี)	15	9	24
เทคโนโลยีไฟฟ้า (ทวิภาคี)	22	10	32
เทคโนโลยีเครื่องกล (ทวิภาคี)	11	16	27
เทคโนโลยีการผลิต (ทวิภาคี)	12	0	12
รวม ป.ตรี	60	35	95
รวม ป.ตรี ทั้งหมด	95		

ว่าที่ร.ต..........ผู้รับรองข้อมูล  
(ปริญญา ปริญญาตรี)  
หัวหน้างานทะเบียน

ข้อมูล : ณ วันที่ 14 กรกฎาคม 2564

ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ปีการศึกษา 2563

สาขาวิชา/สาขางาน	ปวช.3
ช่างยนต์/ยานยนต์	102
ช่างกลโรงงาน/เครื่องมือกล	74
ช่างเชื่อมโลหะ/ผลิตภัณฑ์	13
ช่างไฟฟ้ากำลัง/ไฟฟ้ากำลัง	85
ช่างอิเล็กทรอนิกส์/อิเล็กทรอนิกส์	39
เทคนิคคอมพิวเตอร์/เทคนิคคอมพิวเตอร์	18
ช่างก่อสร้าง/ก่อสร้าง	18
โยธา/โยธา	31
สถาปัตยกรรม/สถาปัตยกรรม	16
เทคโนโลยีสารสนเทศ/ซอฟต์แวร์ระบบสมองกลฝังตัวและไอโอที	19
รวม ปวช.	415

ว่าที่ร.ต.  ผู้รับรองข้อมูล  
(ปริญญา ปริญญาตรี)  
หัวหน้างานทะเบียน

ข้อมูล : ณ วันที่ 14 มกราคม 2565

## ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ปีการศึกษา 2563

สาขาวิชา/สาขางาน	ปวส.2
เทคนิคเครื่องกล/เทคนิคยานยนต์	155
เทคนิคการผลิต/เครื่องมือกล	85
เทคนิคโลหะ/เทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ	33
ไฟฟ้า/ไฟฟ้าการควบคุมทางอุตสาหกรรม	49
ไฟฟ้า/ไฟฟ้ากำลัง	79
อิเล็กทรอนิกส์/อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	22
ช่างก่อสร้าง/ก่อสร้าง	15
โยธาโยธา	27
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์/คอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์	16
เทคโนโลยีสารสนเทศ/นักพัฒนาซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์	21
รวม ปวส.	502

ว่าที่ร.ต.  ผู้รับรองข้อมูล  
(ปริญญา ปริญญาตรี)  
หัวหน้างานทะเบียน

ข้อมูล : ณ วันที่ 14 มกราคม 2565

ข้อมูลนักศึกษา ระดับ เทคโนโลยีบัณฑิต ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ปีการศึกษา 2563

สาขาวิชา/สาขางาน	ปี 2
เทคโนโลยีโยธา (ทวิภาคี)	11
เทคโนโลยีการก่อสร้าง (ทวิภาคี)	2
เทคโนโลยีไฟฟ้า (ทวิภาคี)	15
เทคโนโลยีเครื่องกล (ทวิภาคี)	10
รวม ป.ตรี	38

ว่าที่ร.ต.....ผู้รับรองข้อมูล  
 (ปริญญา ปริญญาตรี)  
 หัวหน้างานทะเบียน

ข้อมูล : ณ วันที่ 14 มกราคม 2565

#### 1.4 ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ปัจจุบัน วิทยาลัยเทคนิคเลย ได้เปิดทำการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ต่อเนื่อง)

ประเภทวิชาที่เปิดทำการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกอบด้วยวิชาช่างอุตสาหกรรม รวม 10 สาขาวิชา คือ

1. สาขาวิชาช่างยนต์	จำนวน	1	สาขางาน
2. สาขาวิชาช่างกลโรงงาน	จำนวน	1	สาขางาน
3. สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	จำนวน	1	สาขางาน
4. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	จำนวน	1	สาขางาน
5. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	จำนวน	1	สาขางาน
6. สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	จำนวน	1	สาขางาน
7. สาขาวิชาสถาปัตยกรรม	จำนวน	1	สาขางาน
8. สาขาวิชาโยธา	จำนวน	1	สาขางาน
9. สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์	จำนวน	1	สาขางาน
10. สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์	จำนวน	1	สาขางาน

ประเภทวิชาที่เปิดทำการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประกอบด้วย วิชาช่างอุตสาหกรรม รวม 10 สาขาวิชา คือ

1. สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	จำนวน	2	สาขางาน
2. สาขาวิชาเทคนิคการผลิต	จำนวน	1	สาขางาน
3. สาขาวิชาเทคนิคโลหะ	จำนวน	1	สาขางาน
4. สาขาวิชาไฟฟ้า	จำนวน	2	สาขางาน
5. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	จำนวน	1	สาขางาน
6. สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	จำนวน	1	สาขางาน
7. สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	จำนวน	1	สาขางาน
8. สาขาวิชาโยธา	จำนวน	1	สาขางาน
9. สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	จำนวน	1	สาขางาน
10. สาขาวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรม	จำนวน	1	สาขางาน

ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 1 สาขาวิชา คือ

1. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	จำนวน	1	สาขางาน
------------------------------	-------	---	---------

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ต่อเนื่อง)

1. สาขาวิชาเทคโนโลยีการก่อสร้าง (ต่อเนื่อง)	จำนวน	1	สาขางาน
2. สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า (ต่อเนื่อง)	จำนวน	1	สาขางาน
3. สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ (ต่อเนื่อง)	จำนวน	1	สาขางาน
4. สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิต (ต่อเนื่อง)	จำนวน	1	สาขางาน

## 1.5 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเลย

ชื่อภาษาอังกฤษ Loei Technical College

ที่ตั้งสถานศึกษา เลขที่ 272 ถนนเจริญรัฐ ตำบลกุดป่อง อำเภอเมือง จังหวัดเลย 42000

โทรศัพท์ โทร. 042-811591

โทรสาร โทร. 042-812568

อีเมล loeitech.ac.th

เนื้อที่ของสถานศึกษา

25 ไร่ 2 งาน

มีอาคาร รวมทั้งสิ้น 36 หลัง มีห้องทั้งสิ้น ห้อง ได้แก่

ลำดับที่	ชื่ออาคาร	จำนวน (หลัง)	จำนวน (ห้อง)	ปีได้รับ จัดสรร
1	อาคาร 1 (อาคารอำนวยการ)	1		2515
2	สนามบาสเกตบอล (ปรับปรุงเป็นสนามฟุตบอล ปี2555)	1		2515
3	สนามฟุตบอล	1		2515
4	ห้องนักเรียน	1		2517
5	อาคารโรงฝึกงาน (แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ)	1		2518
6	อาคาร 2	1		2519
7	อาคารโรงฝึกงาน (แผนกวิชาการก่อสร้าง)	1		2520
8	บ้านพักครู (เลขที่ 272/12-272/13)	1		2521
9	อาคาร 3 (ศูนย์วิทยบริการ)	1		2523
10	แท่นประดิษฐานพร้อมพระวิษณุกรรม	1		2523
11	บ้านพักครู 4 ยูนิต	1		2525
12	บ้านพักครู (เลขที่ 272/2)	1		2527
13	บ้านพักครู 5 ยูนิต	1		2528
14	บ้านพักเมียสาว	1		2528
15	บ้านพักครู (เลขที่ 272/3)	1		2530
16	บ้านพักครู (เลขที่ 272/14)	1		2530
17	ป้อมยาม	1		2531
18	บ้านพักครู (เลขที่ 272/15)	1		2531
19	อาคารเรียนและปฏิบัติการ 4 (แผนกวิชาช่างยนต์, แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์)	1		2532

ลำดับที่	ชื่ออาคาร	จำนวน (หลัง)	จำนวน (ห้อง)	ปีได้รับ จัดสรร
20	บ้านพักครู (เลขที่ 272/ )	1		2532
21	อาคาร 5 (แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์)	1		2533
22	อาคารพยาบาล	1		2533
23	บ้านพักครู (เลขที่ 272/ )	1		2533
24	อาคาร 6 (แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ)	1		2539
25	อาคาร 7 (แผนกวิชาช่างกลโรงงาน, แผนกวิชาช่างไฟฟ้า)	1		2539
26	อาคารพัสดุกลาง, กิจกรรม, นະแนว	1		2542
27	บ้านพักครู (เลขที่ 272/19)	1		2543
28	อาคารโรงอาหารอเนกประสงค์	1		2545
29	ห้องน้ำนักเรียน	1		2547
30	ศาลาสมาคม	1		2548
31	อาคารเรียนและปฏิบัติการ (พัสดุกลาง)	1		2550
32	ลานธรรม	1		2552
33	อาคาร 8 (อาคารเทคโนโลยีบัณฑิต)	1		2554
34	อาคารอเนกประสงค์	1		2559
35	อาคาร 9 (อาคารศูนย์วิทยบริการ)	1		2560
36	อาคาร 10 (แผนกวิชาช่างก่อสร้าง, โยธา, สถาปัตยกรรม, แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน)	1		2563

1.6 ข้อมูลด้านงบประมาณ

หมวดรายจ่าย	ปีงบประมาณ 2565			ปีงบประมาณ 2566			ปีงบประมาณ 2567		
	งปม.	อุดหนุน	เงินรายได้ สถานศึกษา	งปม.	อุดหนุน	เงินรายได้ สถานศึกษา	งปม.	อุดหนุน	เงินรายได้ สถานศึกษา
งบบุคลากร	54,300,000			59,730,000			65,703,000		
งบดำเนินงาน	9,298,000		11,229,825	10,227,800		12,352,807	11,250,580		13,588,087
งบลงทุน			3,378,900			3,716,790			4,088,469
งบเงินอุดหนุน		15,136,670			16,650,337			18,315,370	
งบรายจ่ายอื่นๆ			2,883,575			3,171,932			3,489,125
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>63,598,000</b>	<b>15,136,670</b>	<b>17,492,300</b>	<b>69,957,800</b>	<b>16,650,337</b>	<b>19,241,529</b>	<b>79,953,580</b>	<b>18,315,370</b>	<b>21,165,681</b>

หมวดรายจ่าย	ปีงบประมาณ 2568			ปีงบประมาณ 2569		
	งปม.	อุดหนุน	เงินรายได้ สถานศึกษา	งปม.	อุดหนุน	เงินรายได้ สถานศึกษา
งบบุคลากร	72,273,300			79,500,630		
งบดำเนินงาน	12,375,638		14,946,895	13,613,201		16,441,584
งบลงทุน			4,497,315			4,947,046
งบเงินอุดหนุน		20,146,907			22,161,597	
งบรายจ่ายอื่นๆ			3,838,037			4,221,840
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>84,648,938</b>	<b>20,146,907</b>	<b>23,282,247</b>	<b>93,113,831</b>	<b>22,161,597</b>	<b>25,610,470</b>

## ส่วนที่ 2 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคเลย

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินผล และการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น จะต้องมิเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเชิงประจักษ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้จัดทำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ที่มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสามารถวัดและประเมินผลคุณภาพได้ทั้ง เชิงปริมาณและคุณภาพ จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม และด้านปัจจัยพื้นฐาน ซึ่งมีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

จากข้อความดังกล่าว วิทยาลัยเทคนิคเลย จึงได้ศึกษาวิเคราะห์นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการของสถานศึกษา ผลการประเมินและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ สถานประกอบการ หน่วยงานองค์กรสถาบันการศึกษาที่รับผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษาเข้าทำงานหรือศึกษาต่อ ชุมชน ผู้ปกครอง ครูของสถานศึกษา เพื่อรวบรวมประเด็นความต้องการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มากำหนดมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคเลย ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด

โดย มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเลย ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการวิทยาลัยเทคนิคเลย เพื่อใช้การจัดการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ ประกอบด้วย 5 ด้าน 25 ข้อประเมิน ดังนี้

### ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) และการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา รายละเอียดดังนี้

### 1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

### 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนเป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ปรากฏผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การฯ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

### 1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

### 1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัดระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

### 1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

### 1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

### 1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน) เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

### 1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาลูกสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยไม่นับรวมผู้เรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

## ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

### 2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

#### 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

#### 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม

หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

### 2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

#### 2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

#### 2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการ

การจัดการเรียนการสอน

## ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ครูผู้สอน หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่ทำหน้าที่หลักด้านการจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบในการบริหารจัดการในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

### 3.1 ครูผู้สอน

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน และการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ รายละเอียดดังนี้

#### 3.1.1 การจัดการเรียนการสอน

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่ง เรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

#### 3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและ รายวิชาใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียน มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

#### 3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตาม แผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือ เผยแพร่

### 3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา คือ บุคคลสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ดังนั้น ผู้บริหาร สถานศึกษาจึงต้องมีศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญที่จะทำให้การบริหาร จัดการศึกษามุ่งบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ได้แก่ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม และการบริหารจัดการ ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา รายละเอียดดังนี้

#### 3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการ ดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมใน การบริหารจัดการสถานศึกษา

#### 3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการสถานศึกษา

### ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพ

สถานศึกษาและส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม รายละเอียดดังนี้

#### 4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาและสถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

#### 4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิสถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการทำงาน เพื่อบริการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

#### 4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

### ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

#### 5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการแหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เชื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

#### 5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

#### 5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

#### 5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและ

งบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษา กับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

#### 5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอนการสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

### ส่วนที่ 3

#### ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสภาพการณ์ของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก สามารถนำมากำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

##### 3.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

หมายถึง ความคาดหวังของสถานศึกษาที่ต้องการให้บรรลุผลตามเจตนารมณ์ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคเลย กำหนดวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยเทคนิคเลย ไว้ดังนี้

“พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานคุณธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

##### 3.2 พันธกิจของสถานศึกษา (MISSION)

หมายถึง การกิจที่สถานศึกษาจะต้องทำเพื่อให้ความคาดหวังที่กำหนดไว้ประสบความสำเร็จ โดยในแต่ละพันธกิจจะกำหนดเป้าประสงค์ (Goals) รองรับเพื่อระบุมลจากการดำเนินงานตามพันธกิจ

วิทยาลัยเทคนิคเลย กำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ดังนี้

พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนและจัดการศึกษาวิชาชีพ เพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

พันธกิจที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาวิชาชีพเฉพาะทาง การบริการ ตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่น

พันธกิจที่ 3 ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรม ชุมชนต้น เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

พันธกิจที่ 4 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจที่ 5 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพให้มีคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

พันธกิจที่ 6 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

##### 3.3 กลยุทธ์ (STRATEGY)

หมายถึง การกำหนดวิธีการดำเนินงานของแต่ละพันธกิจเพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ วิทยาลัยเทคนิคเลย กำหนดกลยุทธ์ในแต่ละพันธกิจไว้ดังนี้

ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์
1.	ผลิตและพัฒนากำลังคนและจัดการศึกษาวิชาชีพ เพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	1.	พัฒนาความรู้และทักษะผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพและหลักสูตร
		2.	ส่งเสริมกิจกรรมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี งานในวิชาชีพ
		3.	ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพ
2.	ส่งเสริมการจัดการศึกษาวิชาชีพเฉพาะทางการบริการตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่น	1.	บริการวิชาชีพที่เหมาะสมกับความต้องการของชุมชนและสังคม
		2.	จัดสรรงบประมาณเพื่อบริการวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบ
3.	ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรม หุ่นยนต์ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	1.	ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัยและนวัตกรรม
		2.	จัดสรรงบประมาณในการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรม
		3.	ส่งเสริมการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนา งานวิจัยและนวัตกรรม
4.	พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.	ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
		2.	ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5.	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพให้มีคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1.	พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี ในวิชาชีพ
		2.	พัฒนาบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี มีจิตสาธารณะ เพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
6.	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	1.	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
		2.	ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สร้างสรรค์ผลงานพัฒนาการศึกษาและสามารถยกระดับให้สูงขึ้น

### 3.4 พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด

วิทยาลัยเทคนิคเลย ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนและจัดการศึกษาวิชาชีพ เพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

### 1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้เป็นกำลังสำคัญของประเทศ

1.2 เพื่อจัดการศึกษาวิชาชีพ เพื่อความมั่นคงของประเทศ

### 2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนและจัดการศึกษาวิชาชีพ เพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีจำนวน 3 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาความรู้และทักษะผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานวิชาชีพและหลักสูตร

2.1.1 เป้าประสงค์ นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคเลมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และวิชาชีพเฉพาะ

2.1.2 แผนงาน โครงการ

1. โครงการทดสอบฝีมือมาตรฐานวิชาชีพ
2. โครงการพัฒนาข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพร่วมกับองค์กรภายนอกและประชาคมเครือข่าย
3. โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้มีประสบการณ์เฉพาะสาขาร่วมในการสอบมาตรฐานวิชาชีพ
4. โครงการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา V-NET และ PV-NET
5. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกอาชีพ
6. โครงการสัมมนาการฝึกอาชีพ
7. โครงการนิเทศฝึกอาชีพภาคฤดูร้อน
8. โครงการพัฒนาหลักสูตรการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ
9. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาสามัญ
10. โครงการจ้างครูหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาเฉพาะสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2565
11. โครงการแข่งขันหุ่นยนต์เมคคาทรอนิกส์
12. โครงการไอทีปล่อยของ ครั้งที่ 6
13. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ป.ตรี
14. โครงการเปิดหลักสูตรการเรียนการสอนระบบทวิศึกษา

15. โครงการเปิดหลักสูตรการเรียนการสอนระบบทวิภาคี
16. โครงการเปิดหลักสูตรการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี
17. โครงการรับสมัคร, มอบตัวนักเรียน นักศึกษาและลงทะเบียนเรียน เป็นต้น

### 2.1.3 ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษามีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกเป็น ผู้ที่ได้งานทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง ศึกษาต่อและประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายในหนึ่งปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผู้สำเร็จ

2. สถานศึกษาได้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็น รายบุคคลและได้รับข้อมูลตอบกลับไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 จากสถานประกอบการ หน่วยงาน ที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ และจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการ จากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นต้น

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมกิจกรรมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ลักษณะที่พึงประสงค์และ ค่านิยมที่ดี งานในวิชาชีพ

2.2.1 เป้าประสงค์ นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม

2.2.2 แผนงาน โครงการ

1. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษาผ่านระบบออนไลน์
2. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ (ป.ตรี)
3. โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา
4. โครงการมอบใบประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา
5. โครงการอำลาพระวิษณุกรรม
6. โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา
7. โครงการส่งเสริมดนตรี กีฬา นันทนาการ
8. โครงการอบรมจริยธรรมนำชีวิต (นักเรียน ระดับ ปวช.2)
9. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม (ธรรมศึกษา)
10. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม(ป.ตรี)
11. โครงการปฐมนิเทศ นศท.ชั้นปีที่ 1
12. โครงการส่งเสริมสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา (ประกันอุบัติเหตุ)
13. โครงการจัดทำบัตรประจำตัวนักศึกษาใหม่

14. โครงการจัดทำคู่มือและแนวปฏิบัติการเรียนการสอน
15. โครงการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ
16. โครงการจัดทำวารสารเขียว-ขาว รายงานสรุปผล การดำเนินงาน  
วิทยาลัยเทคนิคเลย
17. โครงการจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ของวิทยาลัยฯ
18. โครงการจัดทำจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
19. โครงการแนะแนวนักเรียน นักศึกษา ก้าวสู่อาชีพที่มีมือชน คนสร้างชาติ
20. โครงการลงนามค้ำประกันสัญญากู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา
21. โครงการสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถียุทธ วิทยาลัยเทคนิคเลย
22. โครงการเข้าค่ายปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาใหม่ เป็นต้น

### 2.2.3 ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้าน  
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เฉลี่ย 3.51-5.00 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ เป็นต้น

### 2.3 กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพ

2.3.1 เป้าประสงค์ มีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ เพิ่มศักยภาพในกระบวนการ  
จัดการเรียนการสอน

#### 2.3.2 แผนงาน โครงการ

1. โครงการส่งเสริมสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา (อินเทอร์เน็ต)
2. โครงการจัดหาระบบซอฟต์แวร์ระบบบริหารจัดการสถานศึกษา (EDR)
3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดทำสื่อการเรียนรู้ด้วย  
เทคโนโลยีสมัยใหม่
4. โครงการบันทึกข้อมูลและปรับปรุงศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา

### 2.2.3 ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบ  
ฐานข้อมูล อย่างน้อย 4 ประเภท อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน สามารถใช้  
ประโยชน์จากการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศ อย่างมีคุณภาพ เป็นต้น

## พันธกิจที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาวิชาชีพเฉพาะทางการบริการตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่น

### 1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้เป็นกำลังสำคัญของประเทศ
- 1.2 เพื่อจัดการศึกษาวิชาชีพ เพื่อความมั่นคงของประเทศ

### 2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาวิชาชีพเฉพาะทางการบริการตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่น มีจำนวน 2 กลยุทธ์ ดังนี้

#### 2.1 กลยุทธ์ที่ 1 บริการวิชาชีพที่เหมาะสมกับความต้องการของชุมชนและสังคม

##### 2.1.1 เป้าประสงค์ มีการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน ท้องถิ่น

##### 2.1.2 แผนงาน โครงการ

1. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างชุมชน (Fix it center)
2. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างชุมชน (Fix it center) แบบถาวรประจำจังหวัดเลย
3. โครงการอาชีวอาสา
4. โครงการสอนหลักสูตรระยะสั้น
5. โครงการพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพฯ
6. โครงการร่วมด้วยช่วยประชาชน
7. โครงการจังหวัดเคลื่อนที่
8. โครงการพัฒนาต่อยอดอาชีพประชากรวัยแรงงานฯ
9. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
10. โครงการช่วยเหลือประชาชน จากภัยพิบัติธรรมชาติฯ เป็นต้น

##### 2.1.3 ตัวชี้วัด

1. ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

#### 2.2 กลยุทธ์ที่ 2 จัดสรรงบประมาณเพื่อบริการวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบ

##### 2.2.1 เป้าประสงค์ มีการจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการส่งเสริมสนับสนุน

ให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน

##### 2.2.2 แผนงาน โครงการ

1. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างชุมชน (Fix it center)
2. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างชุมชน (Fix it center) แบบถาวร ประจำจังหวัดเลย

3. โครงการอาชีวะอาสา
4. โครงการสอนหลักสูตรระยะสั้น
5. โครงการพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพฯ
6. โครงการร่วมด้วยช่วยประชาชน
7. โครงการจังหวัดเคลื่อนที่
8. โครงการพัฒนาต่อยอดอาชีพประชากรวัยแรงงานฯ
9. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
10. โครงการช่วยเหลือประชาชน จากภัยพิบัติธรรมชาติฯ เป็นต้น

### 2.1.3 ตัวชี้วัด

1. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน

พันธกิจที่ 3 ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรม รุ่นยนต์ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

#### 1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อส่งเสริมพัฒนาการวิจัยและนวัตกรรม
- 1.2 เพื่อส่งเสริมการเผยแพร่ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการสร้างและพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม

#### 2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 3 ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรม รุ่นยนต์ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีจำนวน 3 กลยุทธ์ ดังนี้

##### 2.1 กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัยและนวัตกรรม

2.1.1 เป้าประสงค์ มีนวัตกรรม ผลงานวิจัย ชิ้นงานที่มีคุณภาพ เพื่อการประกวดแข่งขันในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ

##### 2.1.2 แผนงาน โครงการ

1. โครงการประกวดสื่อนวัตกรรม งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และโครงการ
2. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์สมาคมวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา-เอสไอ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเลย
3. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์สมาคมวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา-เอสไอ ระดับอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
4. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์สมาคมวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา-เอสไอ ระดับประเทศ

5. โครงการแข่งขันหุ่นยนต์เมคคาทรอนิกส์

6. โครงการวันวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

### 2.1.3 ตัวชี้วัด

1. ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

## 2.2 กลยุทธ์ที่ 2 จัดสรรงบประมาณในการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรม

2.1.1 เป้าประสงค์ ส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณในการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อการประกวดแข่งขันในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ

### 2.1.2 แผนงาน โครงการ

1. โครงการประกวดเลื่อนนวัตกรรม งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และโครงการ
2. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์สมาคมวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา-เอสไอ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเลย
3. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์สมาคมวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา-เอสไอ ระดับอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
4. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์สมาคมวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา-เอสไอ ระดับประเทศ
5. โครงการแข่งขันหุ่นยนต์เมคคาทรอนิกส์
6. โครงการวันวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

### 2.1.3 ตัวชี้วัด

1. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน

## 2.3 กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเผยแพร่ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการสร้างและพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม

2.1.1 เป้าประสงค์ ส่งเสริมสนับสนุนการเผยแพร่ข้อมูลงานวิจัยและนวัตกรรม

### 2.1.2 แผนงาน โครงการ

1. โครงการประกวดเลื่อนนวัตกรรม งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และโครงการ
2. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์สมาคมวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา-เอสไอ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเลย
3. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์สมาคมวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา-เอสไอ ระดับอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

4. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์สมาคมวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา-เอสไอ ระดับประเทศ
5. โครงการแข่งขันหุ่นยนต์เมคคาทรอนิกส์
6. โครงการวันวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

#### 2.1.3 ตัวชี้วัด

1. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน

พันธกิจที่ 4 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### 1. วัตถุประสงค์

- 1.1 ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.2 เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

#### 2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 4 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจำนวน 2 กลยุทธ์ ดังนี้

- 2.1 กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
  - 2.1.1 เป้าประสงค์ มีการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
  - 2.1.2 แผนงาน โครงการ
    1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาสามัญ
    2. โครงการทดสอบฝีมือมาตรฐานวิชาชีพ
    3. โครงการพัฒนาข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพร่วมกับองค์กรภายนอกและประชาคมเครือข่าย
    4. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
    5. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการแกนนำเสมารักษ์ด้านยาเสพติด สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุขฯ

6. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดทำสื่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่
7. โครงการแนะแนวการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
8. โครงการพัฒนาหลักสูตรการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ เป็นต้น

### 2.1.3 ตัวชี้วัด

1. ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

2.1 กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.1.1 เป้าประสงค์ มีการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

#### 2.1.2 แผนงาน โครงการ

1. โครงการจ้างครูหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาเฉพาะ
2. โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนรู้หนังสืออ่านประกอบการเรียนการสอน
3. โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้มีประสบการณ์เฉพาะสาขาร่วมในการสอบมาตรฐานวิชาชีพ
4. โครงการพัฒนาชุดฝึกเครื่องยนต์อู่ชุมชนด้วยอิเล็กทรอนิกส์
5. โครงการสมัครสมาชิกนิตยสารรายปี
6. โครงการโครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา เป็นต้น

### 2.1.3 ตัวชี้วัด

1. ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

พันธกิจที่ 5 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพให้มีคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### 1. วัตถุประสงค์

1. ส่งเสริมนักเรียน นักศึกษา ให้มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี ในวิชาชีพ
2. ส่งเสริมด้านสมรรถนะวิชาชีพการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

## 2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 5 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพให้มีคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีจำนวน 2 กลยุทธ์ ดังนี้

### 2.1 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี ในวิชาชีพ

2.1.1 เป้าประสงค์ มีการส่งเสริมนักเรียน นักศึกษา ให้มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี ในวิชาชีพ

#### 2.1.2 แผนงาน โครงการ

1. โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา
2. โครงการส่งเสริมดนตรี กีฬา นันทนาการ
3. โครงการอบรมจริยธรรมนำชีวิต (นักเรียน ระดับ ปวช.2)
4. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาสามัญ
5. โครงการ รด. ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่จรรยา
6. โครงการ รด. จิตอาสา
7. โครงการ รด. จิตสีขาว
8. โครงการเครื่องช่วยฝึก
9. โครงการเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกภาคปฏิบัติชั้นปีที่ 1,2,3,4,5
10. โครงการฝึกทบทวนผู้นำหน่วย นศท.
11. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม (ธรรมศึกษา)
12. โครงการสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิสุทธิพร วิทยาลัยเทคนิคเลย
13. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ป.ตรี เป็นต้น

#### 2.1.3 ตัวชี้วัด

1. ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี มีจิตสาธารณะ เพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.2.1 เป้าประสงค์ มีการส่งเสริมนักเรียน นักศึกษา ให้มีการพัฒนาบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษย์สัมพันธ์ มีจิตสาธารณะ ให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

#### 2.2.2 แผนงาน โครงการ

1. โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา
2. โครงการส่งเสริมดนตรี กีฬา นันทนาการ

3. โครงการอยู่ค่ายพักแรมและเดินทางไกลลูกเสือ(กิจกรรมลูกเสือ)
4. โครงการตรวจสุขภาพประจำปีสุขภาพดีมีความสุข และป้องกันปราบปรามสารเสพติด  
ในสถานศึกษา
5. โครงการตรวจเยี่ยมหอพักด้วยความรักศิษย์
6. โครงการตรวจสารเสพติดนักเรียน นักศึกษา
7. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการแกนนำสมาธิรักษาด้านยาเสพติด สถานศึกษาสีขาวปลอด  
ยาเสพติดและอบายมุข
8. โครงการสื่อสัมพันธ์บ้านวิทยาลัย
9. โครงการตรวจเยี่ยมบ้านนักศึกษาที่ได้รับทุนการศึกษาและนักศึกษากองทุน  
เงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา เป็นต้น

### 2.1.3 ตัวชี้วัด

1. ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

## พันธกิจที่ 6 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### 1. วัตถุประสงค์

1. ส่งเสริมพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

### 2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 6 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีจำนวน 2 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้อง  
อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.1.1 เป้าประสงค์ มีการส่งเสริมพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ  
และต่อเนื่อง

2.1.2 แผนงาน โครงการ

1. โครงการอบรมการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพอาชีวศึกษา
2. โครงการสร้างความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนา  
อาชีวศึกษาวิชาชีพระหว่างวิทยาลัยเทคนิคเลยและโรงเรียนเทคนิค-วิชาชีพแบบ  
ประสมแขวงไชยบูลีสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
3. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ  
สถานศึกษา (พ.ศ. 2565-2569)และแผนปฏิบัติราชการประจำปี 2565
4. โครงการพัฒนาคูและบุคลากร

5. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการทำสื่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่
6. โครงการพัฒนา ICT เพื่อการเรียนการสอน
7. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูและบุคลากรวิทยาลัยเทคนิคเลย เป็นต้น

### 2.1.3 ตัวชี้วัด

1. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สร้างสรรค์ผลงาน พัฒนาการศึกษ และสามารถยกระดับให้สูงขึ้น

2.1.1 เป้าประสงค์ มีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สร้างสรรค์ผลงานยกระดับสูงขึ้น

2.1.2 แผนงาน โครงการ

1. โครงการอบรมการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพอาชีวศึกษา
2. โครงการสร้างความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาวิชาชีพระหว่างวิทยาลัยเทคนิคเลยและโรงเรียนเทคนิค-วิชาชีพแบบประสมแขนงไขยบุลีสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
3. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (พ.ศ. 2565-2569)และแผนปฏิบัติราชการประจำปี 2565
4. โครงการพัฒนาบุคลากร
5. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการทำสื่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่
6. โครงการพัฒนา ICT เพื่อการเรียนการสอน
7. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูและบุคลากรวิทยาลัยเทคนิคเลย เป็นต้น

### 2.1.3 ตัวชี้วัด

1. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

### 3.4 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนและจัดการศึกษาวิชาชีพ เพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศไทย มีจำนวน 3 กลยุทธ์ ดังนี้

เป้าประสงค์ นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคเลยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และวิชาชีพเฉพาะ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาความรู้และทักษะผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพและหลักสูตร

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการทดสอบฝีมือมาตรฐานวิชาชีพ</li> <li>2. โครงการพัฒนาข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ ร่วมกับองค์กรภายนอกและประชาคมเครือข่าย</li> <li>3. โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้มีประสบการณ์เฉพาะสาขาร่วมในการสอบมาตรฐานวิชาชีพ</li> <li>4. โครงการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา V-NET และ PV-NET</li> <li>5. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนออกฝึกอาชีพ</li> <li>6. โครงการสัมมนาการฝึกอาชีพ</li> <li>7. โครงการนิเทศฝึกอาชีพภาคฤดูร้อน</li> <li>8. โครงการพัฒนาหลักสูตรการฝึกอาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการ</li> <li>9. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาสามัญ</li> <li>10. โครงการจ้างครูหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขา เฉพาะสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2565</li> <li>11. โครงการแข่งขันหุ่นยนต์เมคคาทรอนิกส์</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้ เป็นกำลังสำคัญของประเทศ</li> <li>1.2 เพื่อจัดการศึกษาวิชาชีพ เพื่อความมั่นคงของประเทศไทย</li> </ol>	1. นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคเลยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และวิชาชีพเฉพาะ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สถานศึกษามีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำนวนมากเป็นผู้ที่ใฝ่ใจงานทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง ศึกษาต่อและประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายในหนึ่งปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผู้สำเร็จ</li> <li>2. สถานศึกษาได้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคลและได้รับข้อมูลตอบกลับไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ และจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงาน ผู้รับบริการ จากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา</li> </ol>

<p>12. โครงการไอทีปล่อยของ ครั้งที่ 6</p> <p>13. โครงการประชุมบัณฑิตศึกษามีกอาชีพในสถานประกอบการ ป.ตรี</p> <p>14. โครงการเปิดหลักสูตรการเรียนการสอนระบบวิชาชีพ</p> <p>15. โครงการเปิดหลักสูตรการเรียนการสอนระบบวิชาชีพ</p> <p>16. โครงการเปิดหลักสูตรการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี</p> <p>17. โครงการรับสมัคร, มอบตัวนักเรียนนักศึกษาและลงทะเบียนเรียน</p>			
---	--	--	--

พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนและจัดการศึกษาวิชาชีพ เพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าประสงค์ นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมกิจกรรมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี งานในวิชาชีพ

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	1. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน อาชีวศึกษาผ่านระบบ ออนไลน์ 2. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ (ป.ตรี) 3. โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา 4. โครงการมอบใบประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา 5. โครงการอำลาพระวิษณุกรรม 6. โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา 7. โครงการส่งเสริมดนตรี กีฬา นันทนาการ 8. โครงการอบรมจริยธรรมนำชีวิต (นักเรียนระดับปวช.2) 9. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม (ธรรมศึกษา) 10. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม (ป.ตรี) 11. โครงการปฐมนิเทศ นศท.ชั้นปีที่ 1 12. โครงการส่งเสริมสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา (ประกันอุบัติเหตุ) 13. โครงการจัดทำบัตรประจำตัวนักศึกษาใหม่ 14. โครงการจัดทำคู่มือและแนวปฏิบัติการเรียนการสอน	1.1 เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้ เป็นกำลังสำคัญของประเทศ 1.2 เพื่อจัดการศึกษาวิชาชีพ เพื่อ ความมั่นคงของประเทศ	1. นักเรียน นักศึกษามี คุณธรรม จริยธรรม	1. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบ กลับที่มีผลการประเมินความพึง พอใจด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เฉลี่ย 3.51-5.00 ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ

<p>15. โครงการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ</p> <p>16. โครงการจัดทำวารสารเขียว-ขาว รายงานสรุปผลการดำเนินงานวิทยาลัยเทคนิคเลย</p> <p>17. โครงการจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ของวิทยาลัยฯ</p> <p>18. โครงการจัดทำจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์</p> <p>19. โครงการแนะแนวนักเรียน นักศึกษา ก้าวสู่อาชีพะฝีมือชน คนสร้างชาติ</p> <p>20. โครงการลงนามค้ำประกันสัญญากู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา</p> <p>21. โครงการเข้าค่ายปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาใหม่</p> <p>22. โครงการสถานศึกษาอาชีพศึกษาวิถีพุทธวิทยาลัยเทคนิคเลย</p>			
--	--	--	--

พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนและจัดการศึกษาวิชาชีพ เพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ  
 เป้าประสงค์ มีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ เพิ่มศักยภาพในกระบวนการจัดการเรียนการสอน  
 กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพ

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.	1. โครงการส่งเสริมสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา (อินเทอร์เน็ต) 2. โครงการจัดการระบบซอฟต์แวร์ระบบบริหารจัดการสถานศึกษา (EDR) 3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดทำสื่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ 4. โครงการบันทึกข้อมูลและปรับปรุงศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา	1.1 เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้เป็นกำลังสำคัญของประเทศ 1.2 เพื่อจัดการศึกษาวิชาชีพ เพื่อความมั่นคงของประเทศ	1. มีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ เพิ่มศักยภาพในกระบวนการจัดการเรียนการสอน	1. สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล อย่างน้อย 4 ประเภท อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ 2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียน สามารถใช้ประโยชน์จากการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ

พันธกิจที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาวิชาชีพเฉพาะทางการบริการตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่น มีจำนวน 2 กลยุทธ์ ดังนี้  
 เป้าประสงค์ มีการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน ท้องถิ่น  
 กลยุทธ์ที่ 1 บริการวิชาชีพที่เหมาะสมกับความต้องการของชุมชนและสังคม

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.	1. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างชุมชน (Fix it center) 2. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างชุมชน (Fix it center) แบบถาวร ประจำจังหวัดเลย 3. โครงการอาชีวะอาสา 4. โครงการสอนหลักสูตรระยะสั้น 5. โครงการพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพฯ 6. โครงการร่วมด้วยช่วยประชาชน 7. โครงการจังหวัดเคลื่อนที่ 8. โครงการพัฒนาต่อยอดอาชีพประชากรวัยแรงงานฯ 9. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพศูนย์ป่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา 10. โครงการช่วยเหลือประชาชน จากภัยพิบัติธรรมชาติฯ	1.1 เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้เป็นกำลังสำคัญของประเทศ 1.2 เพื่อจัดการศึกษาวิชาชีพ เพื่อความมั่นคงของประเทศ	1. มีการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน ท้องถิ่น	1. ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

พันธกิจที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาวิชาชีพเฉพาะทางการบริการตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่น

เป้าประสงค์ มีการจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน

กลยุทธ์ที่ 2 จัดสรรงบประมาณเพื่อบริการวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบ

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างชุมชน (Fix it center)</li> <li>2. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างชุมชน (Fix it center) แบบดาวประจำจังหวัดเลย</li> <li>3. โครงการอาชีวะอาสา</li> <li>4. โครงการสอนหลักสูตรระยะสั้น</li> <li>5. โครงการพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพฯ</li> <li>6. โครงการร่วมด้วยช่วยประชาชน</li> <li>7. โครงการจังหวัดเคลื่อนที่</li> <li>8. โครงการพัฒนาต่อยอดอาชีพประชากรวัยแรงงานฯ</li> <li>9. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา</li> <li>10. โครงการช่วยเหลือประชาชน จากภัยพิบัติธรรมชาติฯ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้เป็นกำลังสำคัญของประเทศ</li> <li>1.2 เพื่อจัดการศึกษาวิชาชีพ เพื่อความมั่นคงของประเทศ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน</li> </ol>

พันธกิจที่ 3 ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรม รุ่นยนต์ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีจำนวน 3 กลยุทธ์ ดังนี้  
 เป้าประสงค์ มีนวัตกรรม ผลงานวิจัย ชิ้นงานที่มีคุณภาพ เพื่อการประกวดแข่งขันในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ  
 กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัยและนวัตกรรม

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.	1. โครงการประกวดเลื่อนนวัตกรรม งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และโครงการ 2. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สมาคมวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา-เอสไอ ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดเลย 3. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สมาคมวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา-เอสไอ ระดับ อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 4. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สมาคมวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา-เอสไอ ระดับประเทศ 5. โครงการแข่งขันหุ่นยนต์แมคคาทรอนิกส์ 6. โครงการวันวิทยาศาสตร์	1.1 เพื่อส่งเสริมพัฒนาการวิจัยและ นวัตกรรม 1.2 เพื่อส่งเสริมการเผยแพร่ข้อมูลที่ เกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาางานวิจัย และนวัตกรรม	1. มีนวัตกรรม ผลงานวิจัย ชิ้นงานที่มีคุณภาพ เพื่อการ ประกวดแข่งขันในระดับท้องถิ่น และระดับประเทศ	1. ระดับคุณภาพในการจัดการเรียน การสอนรายวิชา

พันธกิจที่ 3 ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรม รุ่นยนต์ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์ ส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณในการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อการประกวดแข่งขันในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ

กลยุทธ์ที่ 2 จัดสรรงบประมาณในการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรม

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.	1. โครงการประกวดสื่อนวัตกรรม งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และโครงการ 2. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สมาคมวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา-เอสไอ ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดเลย 3. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สมาคมวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา-เอสไอ ระดับ อาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 4. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สมาคมวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา-เอสไอ ระดับประเทศ 5. โครงการแข่งขันหุ่นยนต์แมคคาทรอนิกส์ 6. โครงการวันวิทยาศาสตร์	1.1 เพื่อส่งเสริมพัฒนาการวิจัยและ นวัตกรรม 1.2 เพื่อส่งเสริมการเผยแพร่ข้อมูล เกี่ยวกับการสร้างและพัฒนางานวิจัย และนวัตกรรม	1. ส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณ ในการสร้างงานวิจัยและ นวัตกรรม เพื่อการประกวด แข่งขันในระดับท้องถิ่นและ ระดับประเทศ	1. ระดับคุณภาพในการบริหาร จัดการด้านการเงิน

พันธกิจที่ 3 ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรม หุ่นยนต์ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์ ส่งเสริมสนับสนุนการเผยแพร่ข้อมูลงานวิจัยและนวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเผยแพร่ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการสร้างและพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.	1. โครงการประกวดสื่อนวัตกรรม งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และโครงการ 2. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สมาคมวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา-เอสไอ ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดเลย 3. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สมาคมวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา-เอสไอ ระดับ อาชีวศึกษากภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 4. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สมาคมวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา-เอสไอ ระดับประเทศ 5. โครงการแข่งขันหุ่นยนต์เมคคาทรอนิกส์ 6. โครงการวันวิทยาศาสตร์	1.1 เพื่อส่งเสริมพัฒนาการวิจัยและ นวัตกรรม 1.2 เพื่อส่งเสริมการเผยแพร่ข้อมูล เกี่ยวกับการสร้างและพัฒนางานวิจัย และนวัตกรรม	1. ส่งเสริมสนับสนุนการเผยแพร่ ข้อมูลงานวิจัยและนวัตกรรม	1. ระดับคุณภาพในการบริหาร จัดการด้านการเงิน

พันธกิจที่ 4 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจำนวน 2 กลยุทธ์ ดังนี้  
 เป้าประสงค์ มีการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง  
 กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.	1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาสามัญ 2. โครงการทดสอบฝีมือมาตรฐานวิชาชีพ 3. โครงการพัฒนาข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ ร่วมกับองค์กรภายนอกและประชาคมเครือข่าย 4. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนา หลักสูตรและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง 5. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการแกนนำเสนา รักษ์ด้านอาชีพติด สถานศึกษาสีขาวปลอดยา เสพติดและอบายมุข 6. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะ การจัดทำสื่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ 7. โครงการแนะแนวการฝึกอาชีพในสถาน ประกอบการ 8. โครงการพัฒนาหลักสูตรการฝึกอาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการ	1.1 ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรที่ เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคมและ เทคโนโลยีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง 1.2 เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1. มีการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรที่ เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคมและ เทคโนโลยีตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	1. ระดับคุณภาพในการบริหาร จัดการด้านการเงิน

พันธกิจที่ 4 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ มีการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.	1. โครงการจ้างครูหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาเฉพาะ 2. โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนรู้หนังสืออ่านประกอบ การเรียนการสอน 3. โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้มีประสบการณ์เฉพาะสาขาร่วมในการสอบมาตรฐานวิชาชีพ 4. โครงการพัฒนาชุดฝึกเครื่องยนต์อู่ชุมชนด้วยอิเล็กทรอนิกส์ 5. โครงการสมัครสมาชิกนิตยสารรายปี 6. โครงการโครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา	1.1 ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 1.2 เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1. มีการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1. ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

พันธกิจที่ 5 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพให้มีคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีจำนวน 2 กลยุทธ์ ดังนี้  
 เป้าประสงค์ มีการส่งเสริมนักเรียน นักศึกษา ให้มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี ในวิชาชีพ  
 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี ในวิชาชีพ

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.	1. โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา 2. โครงการส่งเสริมดนตรี กีฬา นันทนาการ 3. โครงการอบรมจริยธรรมนำชีวิต (นักเรียน ระดับ ปวช.2) 4. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาสามัญ 5. โครงการ รต. ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่จราจร 6. โครงการ รต. จิตอาสา 7. โครงการ รต. จิตสีขาว 8. โครงการเครื่องช่วยฝึก 9. โครงการเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกภาคปฏิบัติขึ้นปีที่ 1,2,3,4,5 10. โครงการฝึกทบทวนผู้นำหน่วย นศท. 11. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม (ธรรมศึกษา) 12. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ป.ตรี 13. โครงการสถานศึกษาอาชีวศึกษาวัดพุทธ วิทยาลัยเทคนิคเลย	1. ส่งเสริมนักเรียน นักศึกษา ให้มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี ในวิชาชีพ 2. ส่งเสริมด้านสมรรถนะวิชาชีพการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ	1. มีการส่งเสริมนักเรียน นักศึกษา ให้มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี ในวิชาชีพ	1. ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

พันธกิจที่ 5 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพให้มีคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้  
 เป้าประสงค์ มีการส่งเสริมนักเรียน นักศึกษา ให้มีการพัฒนาบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีจิตสาธารณะ ให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข  
 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีจิตสาธารณะ ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.	1. โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา 2. โครงการส่งเสริมดนตรี กีฬา นันทนาการ 3. โครงการอยู่ค่ายพักแรมและเดินทางไกล ลुकเสือ(กิจกรรมลูกเสือ) 4. โครงการตรวจสอบสุขภาพประจำปีสุขภาพดีมี ความสุข และป้องกันปราบปรามสารเสพติดใน สถานศึกษา 5. โครงการตรวจเยี่ยมหอพักด้วยความรักศิษย์ 6. โครงการตรวจสอบสารเสพติดนักเรียน นักศึกษา 7. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการแกนนำสมา ธิกรรด้านยาเสพติด สถานศึกษาสีขาวปลอดยา เสพติดและอบายมุขฯ 8. โครงการสื่อสัมพันธ์บ้านวิทยาลัย 9. โครงการตรวจเยี่ยมบ้านนักศึกษาที่ได้รับ ทุนการศึกษาและนักศึกษากองทุนเงินให้กู้ยืม เพื่อการศึกษา	1. ส่งเสริมนักเรียน นักศึกษา ให้มี การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี ในวิชาชีพ 2. ส่งเสริมด้านสมรรถนะวิชาชีพการ ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสาขา วิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้ง ประยุกต์สู่อาชีพ	1. มีการส่งเสริมนักเรียน นักศึกษา ให้มีการพัฒนา บุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีจิตสาธารณะ ให้อยู่ในสังคม อย่างมีความสุข	1. ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร

พันธกิจที่ 6 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีจำนวน 2 กลยุทธ์ ดังนี้  
 เป้าประสงค์ มีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง  
 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.	1. โครงการอบรมการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพอาชีวศึกษา 2. โครงการสร้างความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาวิชาชีพระหว่างวิทยาลัยเทคนิคเลยและโรงเรียนเทคนิค-วิชาชีพแบบผสมแขวงไชยบุรีสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว 3. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (พ.ศ. 2565-2569) และแผนปฏิบัติราชการประจำปี 2565 4. โครงการพัฒนาบุคลากร 5. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการทำสื่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ 6. โครงการพัฒนา ICT เพื่อการเรียนการสอน 7. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูและบุคลากรวิทยาลัยเทคนิคเลย	1. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	1. มีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	1. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

พันธกิจที่ 6 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เป้าประสงค์ มีการส่งเสริมพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้สร้างสรรค์ผลงานยกระดับสูงขึ้น

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สร้างสรรค์ผลงาน พัฒนาการศึกษาและสามารถยกระดับให้สูงขึ้น

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.	<p>1. โครงการอบรมการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพอาชีวศึกษา</p> <p>2. โครงการสร้างความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาวิชาชีพระหว่างวิทยาลัยเทคนิคเลยและโรงเรียนเทคนิค-วิชาชีพแบบประสมแขวงไชยบุรี สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว</p> <p>3. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (พ.ศ. 2565-2569) และแผนปฏิบัติการประจำปี 2565</p> <p>4. โครงการพัฒนาคูและบุคลากร</p> <p>5. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดทำสื่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่</p> <p>6. โครงการพัฒนา ICT เพื่อการเรียนการสอน</p> <p>7. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูและบุคลากรวิทยาลัยเทคนิคเลย</p>	<p>1. ส่งเสริมพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p>	<p>1. มีการส่งเสริมพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้สร้างสรรค์ผลงานยกระดับสูงขึ้น</p>	<p>1. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร</p>

# ภาคผนวก

**เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สัมพันธ์และเชื่อมโยงกับคุณภาพ  
การศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑**

ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและสำเร็จการศึกษา		งานทะเบียน																	
<p><b>๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน</b> <b>คำอธิบาย</b></p> <p>สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขา งาน และภาพรวมของสถานศึกษา</p> <p><b>การประเมิน</b></p> <p>ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา</p> <p><b>การคำนวณ</b></p> $\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียน ปวช. และ ปวส. ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น}}{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา}} \times 100$ <p><b>การตรวจสอบข้อมูล</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. กระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน</li> <li>๒. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา</li> <li>๓. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา</li> <li>๔. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา</li> <li>๕. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา</li> <li>๖. ผลการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา</li> </ol> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b> นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">ผลการประเมิน</th> <th style="text-align: center;">ค่าคะแนน</th> <th style="text-align: center;">ระดับคุณภาพ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</td> <td style="text-align: center;">๕</td> <td style="text-align: center;">ยอดเยี่ยม</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙</td> <td style="text-align: center;">๔</td> <td style="text-align: center;">ดีเลิศ</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙</td> <td style="text-align: center;">๓</td> <td style="text-align: center;">ดี</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙</td> <td style="text-align: center;">๒</td> <td style="text-align: center;">ปานกลาง</td> </tr> <tr> <td>น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐</td> <td style="text-align: center;">๑</td> <td style="text-align: center;">กำลังพัฒนา</td> </tr> </tbody> </table>	ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ	ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี	ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา
ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ																	
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม																	
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ																	
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี																	
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง																	
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา																	

<p><b>๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b></p> <p>คำอธิบาย ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนเป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ปรากฏผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การฯ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ</p> <p><b>การประเมิน</b></p> <p>๑. ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๒๐ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๒๐ - ๒๙.๙๙ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับจังหวัด</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๓๐ - ๓๙.๙๙ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับกลุ่มจังหวัด</p> <p>๔. ผู้เรียนร้อยละ ๔๐ - ๔๙.๙๙ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับภาค</p>	<p>งานกิจกรรม นักเรียน นักศึกษา</p>
---	---

๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ ชื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยโดยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับภาค หรือองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ

#### การตรวจสอบข้อมูล

๑. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

๒. จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ

ชื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓. หลักฐานสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๔. ผลงานหรือผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

#### เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

คำอธิบาย สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการ และการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

การประเมิน ร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

งานส่งเสริม  
ผลิตผล  
การค้า  
และการ  
ประกอบ  
ธุรกิจ

**การคำนวณ**

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จของผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}}{\text{จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}} \times 100$$

**การตรวจสอบข้อมูล**

๑. สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

๒. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๓. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๔. ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย ระดับ ๑ ดาว ระดับ ๒ ดาว ระดับ ๓ ดาว ระดับ ๔ ดาว และระดับ ๕ ดาว

**เกณฑ์การประเมิน**

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปหรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ ๕ ดาว	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ ๔ ดาว	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ ๓ ดาว	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ ๒ ดาว	๒	ปานกลาง
ร้อยละ ๕๐.๐๐ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ ๑ ดาว	๑	กำลังพัฒนา

**๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย**

**คำอธิบาย** สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัดระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

**การประเมิน**

๑. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยในสถานศึกษา

๒. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษาหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับจังหวัด

๓. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับภาค

๔. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัด

งานวิจัย  
พัฒนา  
นวัตกรรม  
และ  
สิ่งประดิษฐ์

**การตรวจสอบข้อมูล**

๑. สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

๒. ผลการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

๑. ผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ในสถานศึกษา

๒. การนำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา ระดับชุมชน ระดับจังหวัด ระดับชาติ

๓. รางวัลการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติและระดับนานาชาติ

หมายเหตุ : รางวัล หมายถึง รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ หรือรางวัลอื่นๆ โดยไม่นับรางวัลชมเชย

**เกณฑ์การประเมิน**

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีการประเมินผลตามข้อที่ ๑ และข้อที่ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีการประเมินผลตามข้อที่ ๑ และข้อที่ ๔	๔	ดีเลิศ
มีการประเมินผลตามข้อที่ ๑ และข้อที่ ๓	๓	ดี
มีการประเมินผลตามข้อที่ ๑ และข้อที่ ๒	๒	ปานกลาง
มีการประเมินผลตามข้อที่ ๑	๑	กำลังพัฒนา

**๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ**

คำอธิบาย สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

**การประเมิน**

๑. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา

๒. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับจังหวัด

๓. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับภาค

๔. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับชาติ

๕. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับนานาชาติ

**หมายเหตุ**

๑. รางวัล หมายถึง รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ หรือคุณภาพมาตรฐานระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดงหรือรางวัลอื่นๆ ไม่นับรางวัลชมเชย

งานพัฒนา  
หลักสูตร  
การเรียน  
การสอน

<p>๒. การแข่งขันระดับนานาชาติ หมายถึง การจัดกิจกรรมประกวด แข่งขันของหน่วยงาน หรือองค์กร ในระดับชาติของประเทศใดประเทศหนึ่ง ไม่นับรวมการจัดกิจกรรมประกวด แข่งขันของสถานศึกษาที่จัดขึ้นเอง โดยร่วมกับต่างประเทศ หรือเข้าร่วมกับสถานศึกษาในต่างประเทศ</p> <p><b>การตรวจสอบข้อมูล</b></p> <p>๓. สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ</p> <p>๒. ผลการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ</p> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b></p> <p>นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="161 808 1351 1099"> <thead> <tr> <th>ผลการประเมิน</th> <th>ค่าคะแนน</th> <th>ระดับคุณภาพ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มีการประเมินผลตามข้อที่ ๓ และข้อที่ ๕</td> <td>๕</td> <td>ยอดเยี่ยม</td> </tr> <tr> <td>มีการประเมินผลตามข้อที่ ๑ และข้อที่ ๔</td> <td>๔</td> <td>ดีเลิศ</td> </tr> <tr> <td>มีการประเมินผลตามข้อที่ ๓ และข้อที่ ๓</td> <td>๓</td> <td>ดี</td> </tr> <tr> <td>มีการประเมินผลตามข้อที่ ๑ และข้อที่ ๒</td> <td>๒</td> <td>ปานกลาง</td> </tr> <tr> <td>มีการประเมินผลตามข้อที่ ๓</td> <td>๑</td> <td>กำลังพัฒนา</td> </tr> </tbody> </table>	ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	มีการประเมินผลตามข้อที่ ๓ และข้อที่ ๕	๕	ยอดเยี่ยม	มีการประเมินผลตามข้อที่ ๑ และข้อที่ ๔	๔	ดีเลิศ	มีการประเมินผลตามข้อที่ ๓ และข้อที่ ๓	๓	ดี	มีการประเมินผลตามข้อที่ ๑ และข้อที่ ๒	๒	ปานกลาง	มีการประเมินผลตามข้อที่ ๓	๑	กำลังพัฒนา	
ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ																	
มีการประเมินผลตามข้อที่ ๓ และข้อที่ ๕	๕	ยอดเยี่ยม																	
มีการประเมินผลตามข้อที่ ๑ และข้อที่ ๔	๔	ดีเลิศ																	
มีการประเมินผลตามข้อที่ ๓ และข้อที่ ๓	๓	ดี																	
มีการประเมินผลตามข้อที่ ๑ และข้อที่ ๒	๒	ปานกลาง																	
มีการประเมินผลตามข้อที่ ๓	๑	กำลังพัฒนา																	
<p><b>๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ</b></p> <p>คำอธิบาย จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้</p> <p>ระดับ ปวช.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ของคะแนนเต็ม</li> <li>- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม</li> <li>- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง ๒ ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ</li> </ul> <p>ระดับ ปวส.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ของคะแนนเต็ม</li> <li>- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม</li> <li>- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง ๒ ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ</li> </ul> <p><b>การประเมิน</b></p> <p>ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา</p>	<p>งานวัดผล และประเมินผล</p>																		

## การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียน ปวช.๓ และ ปวส.๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก}}{\text{จำนวนผู้เรียนปวช.๓ และ ปวส.๒ ที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$$

## การตรวจสอบข้อมูล

๑. กระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด
๒. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
๓. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
๔. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก
๕. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

## เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

## ๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

**คำอธิบาย** จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน) เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

**การประเมิน** ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

## การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียน ปวช.ที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$$

## การตรวจสอบข้อมูล

๑. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
๒. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในภาพรวมของสถานศึกษา

งานวัดผล  
และ  
ประเมินผล

เกณฑ์การประเมิน		
นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้		
ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา
<p><b>๑.๘ การมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา</b></p> <p><b>คำอธิบาย</b> ผู้สำเร็จการศึกษาลัทธิสุตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยไม่นับรวมผู้เรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา</p> <p><b>การประเมิน</b> ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาลัทธิสุตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา</p> <p><b>การคำนวณ</b></p> $\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่มีงานทำ หรือศึกษาต่อ}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา}} \times 100$ <p><b>การตรวจสอบข้อมูล</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. กระบวนการหรือรูปแบบในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>๒. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาลัทธิสุตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมา</li> <li>๓. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาลัทธิสุตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมา</li> <li>๔. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาลัทธิสุตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ</li> <li>๕. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาลัทธิสุตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ</li> <li>๖. มีผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ</li> </ol>		งานแนะแนวอาชีพ และจัดหางาน

เกณฑ์การประเมิน		
นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้		
ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา
<p><b>หมายเหตุ</b></p> <p>๑. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง การทำงานหรือศึกษาต่อในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา หรือการประกอบอาชีพอิสระ</p> <p>๒. สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเฉพาะการมีกอบรมวิชาชีพ ให้พิจารณาเฉพาะการทำงานหรือการประกอบอาชีพอิสระ ไม่นับรวมการศึกษาต่อ</p>		
<p><b>ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</b></p> <p><b>๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ</b></p> <p>คำอธิบาย สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม</p>		
<p><b>การประเมิน</b></p> <p><b>๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย</b></p> <p>๑) สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร</p> <p>๒) สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร</p> <p>๓) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน</p> <p>๔) สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา</p> <p>๕) สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p><b>การตรวจสอบข้อมูล</b></p> <p>๑. ผลการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร</p> <p>๒. การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา</p> <p>๓. มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน</p>	<p>งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน</p>	

๔. มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ  
๕. มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

**เกณฑ์การประเมิน**

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

- ๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

**การประเมิน**

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตร}}{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$

**การตรวจสอบข้อมูล**

- ๑) จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

๒) จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

**เกณฑ์การประเมิน**

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
ร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

- ๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบาย สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

<p><b>๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ</b> ประกอบด้วย</p> <p>๑) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ</p> <p>๒) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๓) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น</p> <p>๔) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๕) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย</p> <p><b>การตรวจสอบข้อมูล</b></p> <p>๑) ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา</p> <p>๒) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๓) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น</p> <p>๔) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๕) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย</p> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b></p> <p>นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="159 1326 1350 1615"> <thead> <tr> <th>ผลการประเมิน</th> <th>ค่าคะแนน</th> <th>ระดับคุณภาพ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕</td> <td>๕</td> <td>ยอดเยี่ยม</td> </tr> <tr> <td>มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔</td> <td>๔</td> <td>ดีเลิศ</td> </tr> <tr> <td>มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓</td> <td>๓</td> <td>ดี</td> </tr> <tr> <td>มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,</td> <td>๒</td> <td>ปานกลาง</td> </tr> <tr> <td>มีผลการประเมินตามข้อ ๑</td> <td>๑</td> <td>กำลังพัฒนา</td> </tr> </tbody> </table>	ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม	มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ	มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี	มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,	๒	ปานกลาง	มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา	<p>งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน</p>
ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ																	
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม																	
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ																	
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี																	
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,	๒	ปานกลาง																	
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา																	
<p><b>๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>คำอธิบาย สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน</p>																		

<p><b>การประเมิน</b>  <b>๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</b>  <b>การคำนวณ</b></p> $\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด}} \times 100$ <p><b>การตรวจสอบข้อมูล</b>  <b>๑. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา</b>  <b>๒. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</b></p> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b>  นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="161 864 1350 1155"> <thead> <tr> <th>ผลการประเมิน</th> <th>ค่าคะแนน</th> <th>ระดับคุณภาพ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</td> <td>๕</td> <td>ยอดเยี่ยม</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙</td> <td>๔</td> <td>ดีเลิศ</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙</td> <td>๓</td> <td>ดี</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙</td> <td>๒</td> <td>ปานกลาง</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละ ๕๐.๐๐</td> <td>๑</td> <td>กำลังพัฒนา</td> </tr> </tbody> </table>	ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ	ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี	ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา	
ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ																	
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม																	
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ																	
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี																	
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง																	
ร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา																	
<p><b>ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา</b>  <b>๓.๑ ครูผู้สอน</b>  สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน และการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ รายละเอียดดังนี้</p>																			
<p><b>๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน</b>  <b>คำอธิบาย</b> ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้</p> <p><b>การประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน</li> <li>ร้อยละของครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน</li> <li>ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง</li> </ol>	<p>งานพัฒนา  หลักสูตร  การเรียน  การสอน</p>																		

๔. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

๕. ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

การคำนวณ กำหนดให้

$N$  = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

$V$  = จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

$W$  = จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน

$X$  = จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

$Y$  = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

$Z$  = จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100(V + W + X + Y + Z)}{5N}$$

การตรวจสอบข้อมูล

๑. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

๓. จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอน

ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

๖. จำนวนครูผู้สอนที่ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
ร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

**คำอธิบาย** ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

งานพัฒนา  
หลักสูตร  
การเรียน  
การสอน

**การประเมิน**

๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๒. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
๓. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
๕. ร้อยละของครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

**การคำนวณ**

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

X = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการ

เรียนรู้

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100(V + W + X + Y + Z)}{5N}$$

**การตรวจสอบข้อมูล**

๑. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
๒. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๓. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
๖. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

**เกณฑ์การประเมิน**

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
ร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

### ๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

**คำอธิบาย** ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

#### การประเมิน

๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
๒. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี
๓. ร้อยละของครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๔. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
๕. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

หรือเผยแพร่

#### การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

W = จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี

X = จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการ

เรียนการสอน

Y = จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

Z = จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการ

ยอมรับหรือเผยแพร่

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100(V+W+X+Y+Z)}{5N}$$

#### การตรวจสอบข้อมูล

๑. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

๒. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

๓. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี

๔. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียน

การสอน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

๖. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือ

เผยแพร่

เกณฑ์การประเมิน		
นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้		
ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา
<b>๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา</b> ผู้บริหารสถานศึกษา คือ บุคคลสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญที่จะทำให้การบริหารจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ได้แก่ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม และการบริหารจัดการระบบ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา รายละเอียดดังนี้		
<b>๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม</b> คำอธิบาย ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา <b>การประเมิน</b> ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๔. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ๕. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา <b>การตรวจสอบข้อมูล</b> ๑. การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ๓. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๔. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษา ๕. มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา <b>หมายเหตุ :</b> สำหรับสถานศึกษาเอกชนคณะกรรมการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน		งานวางแผน และ งบประมาณ

เกณฑ์การประเมิน			
นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้			
ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม	
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ	
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี	
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	๒	ปานกลาง	
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา	
<p><b>๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา</b></p> <p><b>คำอธิบาย</b> ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา</p> <p><b>การประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา</li> <li>ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ</li> <li>ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ</li> <li>ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ</li> <li>ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา</li> </ol> <p><b>การตรวจสอบข้อมูล</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา</li> <li>มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา</li> <li>การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา</li> <li>ผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ</li> <li>ผลการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา</li> </ol> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b></p> <p>นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้</p>			งานศูนย์ ข้อมูล สารสนเทศ
ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม	
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ	
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี	
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	๒	ปานกลาง	
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา	

<p><b>ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม</b></p> <p><b>๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</b></p> <p><b>คำอธิบาย</b> ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาและสถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p> <p><b>การประเมิน</b> การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ดังนี้</p> <p><b>ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</b></p> <p>๑.๑ การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา</p> <p>๑.๒ การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p> <p><b>ขั้นที่ ๒ ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</b></p> <p>๒.๑ จัดทำแผนงานและจัดทำ แผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร</p> <p>๒.๒ ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน</p> <p><b>ขั้นที่ ๓ ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</b></p> <p>๓.๑ คัดเลือกผู้เข้าเรียน</p> <p>๓.๒ ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง</p> <p>๓.๓ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ</p> <p>๓.๔ จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ</p> <p><b>ขั้นที่ ๔ ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</b></p> <p>๔.๑ การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ</p> <p>๔.๒ การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ</p> <p><b>ขั้นที่ ๕ ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</b></p> <p>๕.๑ การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p> <p>๕.๒ การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p> <p>๕.๓ การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p> <p><b>การบริหารจัดการศึกษา</b></p> <p><b>การตรวจสอบข้อมูล</b></p> <p>๑. ความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา</p> <p>๒. การวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา</p> <p>๓. การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา</p> <p>๔. การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา</p>	<p>งาน อาชีวศึกษา ระบบ ทวิภาคี</p>
---	--

<p>๕. การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา</p> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b></p> <p>นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="167 421 1353 719"> <thead> <tr> <th>ผลการประเมิน</th> <th>ค่าคะแนน</th> <th>ระดับคุณภาพ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มีผลการประเมิน ครบถ้วน ทั้ง ๑,๒,๓,๔,๕</td> <td>๕</td> <td>ยอดเยี่ยม</td> </tr> <tr> <td>มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑,๒,๓,๔</td> <td>๔</td> <td>ดีเลิศ</td> </tr> <tr> <td>มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑,๒,๓</td> <td>๓</td> <td>ดี</td> </tr> <tr> <td>มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑,๒</td> <td>๒</td> <td>ปานกลาง</td> </tr> <tr> <td>มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตามขั้นตอนที่ ๑</td> <td>๑</td> <td>กำลังพัฒนา</td> </tr> </tbody> </table>	ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	มีผลการประเมิน ครบถ้วน ทั้ง ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม	มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ	มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑,๒,๓	๓	ดี	มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑,๒	๒	ปานกลาง	มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตามขั้นตอนที่ ๑	๑	กำลังพัฒนา	
ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ																	
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ทั้ง ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม																	
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ																	
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑,๒,๓	๓	ดี																	
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑,๒	๒	ปานกลาง																	
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตามขั้นตอนที่ ๑	๑	กำลังพัฒนา																	
<p>๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน</p> <p>คำอธิบาย สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง</p> <p><b>การประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ</li> <li>๒. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ</li> <li>๓. สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน</li> <li>๔. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม</li> <li>๕. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</li> </ol> <p><b>การตรวจสอบข้อมูล</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. แผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ</li> <li>๒. เครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>๓. จำนวนสาขางานทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน</li> </ol>	<p>งานความ ร่วมมือ</p>																		

<p>๔. จำนวนสาขางานที่จัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๕. ผลการระดมทรัพยากรของสถานศึกษา</p> <p>๖. ผลการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b> นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="167 591 1356 884"> <thead> <tr> <th>ผลการประเมิน</th> <th>ค่าคะแนน</th> <th>ระดับคุณภาพ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕</td> <td>๕</td> <td>ยอดเยี่ยม</td> </tr> <tr> <td>มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔</td> <td>๔</td> <td>ดีเลิศ</td> </tr> <tr> <td>มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓</td> <td>๓</td> <td>ดี</td> </tr> <tr> <td>มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒</td> <td>๒</td> <td>ปานกลาง</td> </tr> <tr> <td>มีผลการประเมินตามข้อ ๑</td> <td>๑</td> <td>กำลังพัฒนา</td> </tr> </tbody> </table>	ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม	มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ	มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี	มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	๒	ปานกลาง	มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา	
ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ																	
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม																	
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ																	
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี																	
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	๒	ปานกลาง																	
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา																	
<p><b>๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา</b></p> <p><b>คำอธิบาย</b> สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มี จิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม</p> <p><b>การประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน</li> <li>๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ</li> <li>๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ</li> <li>๔. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา</li> <li>๕. สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา</li> </ol> <p><b>การตรวจสอบข้อมูล</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน</li> <li>๒. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน</li> <li>๓. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน</li> <li>๔. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน</li> <li>๕. การใช้นวัตกรรมในการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา</li> </ol>	<p>งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน</p>																		

เกณฑ์การประเมิน		
นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้		
ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ๓ ข้อ	๓	ดี
มีผลการประเมิน ๒ ข้อ	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	กำลังพัฒนา
<b>ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน</b>		
<p><b>๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม</b></p> <p>คำอธิบาย สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา</p> <p><b>การประเมิน</b></p> <p>๑. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน</p> <p>๓. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด</p> <p>๔. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>๕. สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา</p> <p><b>การตรวจสอบข้อมูล</b></p> <p>๑. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ</p> <p>๒. แผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน</p> <p>๓. การพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด</p>	งานอาคารสถานที่	

<p>๔. สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>๕. สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา</p> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b></p> <p>นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="167 571 1348 862"> <thead> <tr> <th>ผลการประเมิน</th> <th>ค่าคะแนน</th> <th>ระดับคุณภาพ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕</td> <td>๕</td> <td>ยอดเยี่ยม</td> </tr> <tr> <td>มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔</td> <td>๔</td> <td>ดีเลิศ</td> </tr> <tr> <td>มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓</td> <td>๓</td> <td>ดี</td> </tr> <tr> <td>มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒</td> <td>๒</td> <td>ปานกลาง</td> </tr> <tr> <td>มีผลการประเมินตามข้อ ๑</td> <td>๑</td> <td>กำลังพัฒนา</td> </tr> </tbody> </table>	ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม	มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ	มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี	มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	๒	ปานกลาง	มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา	
ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ																	
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม																	
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ																	
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี																	
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	๒	ปานกลาง																	
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา																	
<p><b>๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน</b></p> <p><b>คำอธิบาย</b> สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทาง</p> <p><b>การประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่       <ol style="list-style-type: none"> <li>๑.๑ ระบบส่งกำลัง</li> <li>๑.๒ ระบบควบคุม</li> <li>๑.๓ ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม</li> <li>๑.๔ สภาพพร้อม อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย</li> </ol> </li> <li>๒. สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ</li> <li>๓. สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา</li> <li>๔. สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว</li> <li>๕. สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย</li> </ol> <p><b>การตรวจสอบข้อมูล</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา</li> <li>๒. ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ</li> <li>๓. ถนน ช่องทางเดิน หรือ ระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา</li> <li>๔. ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว</li> <li>๕. ระบบรักษาความปลอดภัย</li> </ol>	<p>งานอาคาร สถานที่</p>																		

เกณฑ์การประเมิน		
นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้		
ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ๓ ข้อ	๓	ดี
มีผลการประเมิน ๒ ข้อ	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	กำลังพัฒนา
<p><b>๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ</b></p> <p>คำอธิบาย สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้</p> <p><b>การประเมิน</b></p> <p>๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ</p> <p>๓. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ</p> <p>๔. สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ</p> <p>๕. มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน</p> <p><b>การตรวจสอบข้อมูล</b></p> <p>๑. แผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด</p> <p>๒. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ</p> <p>๓. จำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ</p> <p>๔. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา</p> <p>๕. จำนวนผู้เรียนที่ใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด</p> <p>๖. จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน</p> <p>๗. จำนวนสาขาวิชาที่มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทาง</p>	งานวิทยบริการและห้องสมุด	

<p><b>เกณฑ์การประเมิน</b> นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="167 353 1358 651"> <thead> <tr> <th>ผลการประเมิน</th> <th>ค่าคะแนน</th> <th>ระดับคุณภาพ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มีผลการประเมิน ๕ ข้อ</td> <td>๕</td> <td>ยอดเยี่ยม</td> </tr> <tr> <td>มีผลการประเมิน ๔ ข้อ</td> <td>๔</td> <td>ดีเลิศ</td> </tr> <tr> <td>มีผลการประเมิน ๓ ข้อ</td> <td>๓</td> <td>ดี</td> </tr> <tr> <td>มีผลการประเมิน ๒ ข้อ</td> <td>๒</td> <td>ปานกลาง</td> </tr> <tr> <td>มีผลการประเมิน ๑ ข้อ</td> <td>๑</td> <td>กำลังพัฒนา</td> </tr> </tbody> </table>	ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	มีผลการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม	มีผลการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดีเลิศ	มีผลการประเมิน ๓ ข้อ	๓	ดี	มีผลการประเมิน ๒ ข้อ	๒	ปานกลาง	มีผลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	กำลังพัฒนา	
ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ																	
มีผลการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม																	
มีผลการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดีเลิศ																	
มีผลการประเมิน ๓ ข้อ	๓	ดี																	
มีผลการประเมิน ๒ ข้อ	๒	ปานกลาง																	
มีผลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	กำลังพัฒนา																	
<p><b>๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา</b> คำอธิบาย สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษา กับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง</p> <p><b>การประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน</li> <li>๒. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บ และใช้ข้อมูล</li> <li>๓. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา</li> <li>๔. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา</li> <li>๕. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา</li> </ol> <p><b>การตรวจสอบข้อมูล</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน</li> <li>๒. ผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล</li> <li>๓. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา</li> <li>๔. ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา</li> <li>๕. ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา</li> </ol>	<p>งานศูนย์ ข้อมูล สารสนเทศ</p>																		
<p><b>เกณฑ์การประเมิน</b> นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="167 1641 1358 1924"> <thead> <tr> <th>ผลการประเมิน</th> <th>ค่าคะแนน</th> <th>ระดับคุณภาพ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มีผลการประเมิน ๕ ข้อ</td> <td>๕</td> <td>ยอดเยี่ยม</td> </tr> <tr> <td>มีผลการประเมิน ๔ ข้อ</td> <td>๔</td> <td>ดีเลิศ</td> </tr> <tr> <td>มีผลการประเมิน ๓ ข้อ</td> <td>๓</td> <td>ดี</td> </tr> <tr> <td>มีผลการประเมิน ๒ ข้อ</td> <td>๒</td> <td>ปานกลาง</td> </tr> <tr> <td>มีผลการประเมิน ๑ ข้อ</td> <td>๑</td> <td>กำลังพัฒนา</td> </tr> </tbody> </table>	ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	มีผลการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม	มีผลการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดีเลิศ	มีผลการประเมิน ๓ ข้อ	๓	ดี	มีผลการประเมิน ๒ ข้อ	๒	ปานกลาง	มีผลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	กำลังพัฒนา	
ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ																	
มีผลการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม																	
มีผลการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดีเลิศ																	
มีผลการประเมิน ๓ ข้อ	๓	ดี																	
มีผลการประเมิน ๒ ข้อ	๒	ปานกลาง																	
มีผลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	กำลังพัฒนา																	

<p>หมายเหตุ : หมายเหตุ : ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (Broadband Internet) หมายถึง เครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมโยงเข้ากับเครือข่ายคอมพิวเตอร์ทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้เกิดการสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เป็นสื่อประสมและมีรายละเอียดสูงได้อย่างรวดเร็ว โดยมีความเร็วไม่น้อยกว่า ๓๐๐ Mbps (เมกะบิตต่อวินาที)</p>																			
<p><b>๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน</b>  <b>คำอธิบาย</b> สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอนการสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ</p> <p><b>การประเมิน</b>          ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่สามารถใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา</p> <p><b>การคำนวณ</b></p> $\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่สามารถใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา}} \times ๑๐๐$ <p><b>การตรวจสอบข้อมูล</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา</li> <li>จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่สามารถใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน</li> </ol> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b>          นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="164 1332 1353 1624"> <thead> <tr> <th>ผลการประเมิน</th> <th>ค่าคะแนน</th> <th>ระดับคุณภาพ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</td> <td>๕</td> <td>ยอดเยี่ยม</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙</td> <td>๔</td> <td>ดีเลิศ</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙</td> <td>๓</td> <td>ดี</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙</td> <td>๒</td> <td>ปานกลาง</td> </tr> <tr> <td>น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐</td> <td>๑</td> <td>กำลังพัฒนา</td> </tr> </tbody> </table>	ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ	ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี	ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา	<p>งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ</p>
ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ																	
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม																	
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ																	
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี																	
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง																	
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา																	

รายนามคณะกรรมการจัดทำ  
แผนพัฒนาการจัดการศึกษา  
ของสถานศึกษา พ.ศ. 2565-2569



## คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคเลย

ที่ ๔๑๒ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา  
ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕

การจัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ เพื่อระดมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ จากบุคลากรภายในวิทยาลัยฯ ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมุ่งสู่เป้าหมายและบรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของแผนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาวิทยาลัยโดยรวม เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการจัดทำรายละเอียดแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาจังหวัด แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) เพื่อให้ทุกส่วนงานได้นำแผนฯ ไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๗.๓๐ น. - ๑๗.๓๐ น. ณ ห้องประชุมโสตทัศนศึกษา ๒ วิทยาลัยเทคนิคเลย

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยเกิดผลดีและมีประสิทธิภาพบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย วิทยาลัยเทคนิคเลย จึงแต่งตั้งผู้มีรายชื่อและตำแหน่งต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการเพื่อดำเนินงาน ดังนี้

### ๑. คณะกรรมการอำนวยการ

มีหน้าที่ วางแผนวินิจิจฉัยสั่งการ ให้ความเห็นชอบ อำนวยความสะดวกให้คำปรึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาอันอาจเกิดขึ้นในระหว่างการทำเนิการของฝ่ายต่าง ๆ ประกอบด้วย

๑. นายศุภกฤต	แกมนิรัตน์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเลย	ประธานกรรมการ
๒. นายประจักษ์	เลขตะระโก	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๓. นายจิรายุทธ	แก้วอาสา	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร	รองประธานกรรมการ
๔. นายกุล	อักษรบุญ	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาการศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕. ว่าที่ร.ต.สุนทรชัย	ศรีโบราณ	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	กรรมการและเลขานุการ

### ๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการ

มีหน้าที่ ดำเนินงานตามโครงการ จัดประชุมและประสานงานกับวิทยาการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนควบคุมดูแลแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นในขณะประชุมสัมมนา และจัดหาเอกสารประกอบการอบรม ตรวจสอบผลงานของผู้เข้าอบรมแต่ละกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมาย สรุปรายงานโครงการ ประกอบด้วย

๑. ว่าที่ร.ต.สุนทรชัย	ศรีโบราณ	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	ประธานกรรมการ
๒. นางนัยนา	ราชแก้ว	หัวหน้าแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	กรรมการ
๓. นายเกียรติศักดิ์	สุขทองสา	หัวหน้าแผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	กรรมการ
๔. นายวิรัชพล	มีดวง	หัวหน้าแผนกวิชาช่างกลโรงงาน	กรรมการ
๕. นายณภัทรพงศ์	ชัชวาลย์	หัวหน้าแผนกวิชาช่างยนต์	กรรมการ
๖. นายพงษ์ศักดิ์	บังสงเคราะห์	หัวหน้าแผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	กรรมการ

/๗. นายยุทธนา

๓๗.	นายยุทธนา	นารายณะคามิน	หัวหน้าแผนกวิชาช่างไฟฟ้า	กรรมการ
๓๘.	นายวรฤทธิ์	คำแก้ว	หัวหน้าแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	กรรมการ
๓๙.	ดร.ระวี	พรมเรียน	หัวหน้าแผนกวิชาช่างก่อสร้าง	กรรมการ
๓๙.	นายประจิดร์	เลขตะระโก	หัวหน้าแผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
๓๓.	นายสุริยันต์	นันทะรีสี	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการ
๓๒.	นางบังอร	เลขตะระโก	หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลฯ	กรรมการ
๓๓.	นายสมยศ	ประธามัง	หัวหน้างานส่งเสริมผลิตผลการค้าฯ	กรรมการ
๓๔.	นายวีโรจน์	พิมพ์ศิริ	หัวหน้างานความร่วมมือ	กรรมการ
๓๕.	นายแคล้ว	ทองแย้ม	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพฯ	กรรมการ
๓๖.	นางสาวสุทธิดา	กุ่มแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการงานประกันคุณภาพฯ	กรรมการ
๓๗.	นางสาวดารุณี	พันระไชย	เจ้าหน้าที่ธุรการงานศูนย์ข้อมูลฯ	กรรมการ
๓๘.	นางสาวรัตนาพรรณ	ศรีวิฑานัง	เจ้าหน้าที่ธุรการงานวิจัยฯ	กรรมการ
๓๙.	ว่าที่ร.ต.หญิงนันทิษา	วงศ์สม	เจ้าหน้าที่ธุรการงานความร่วมมือ	กรรมการ
๔๐.	นางณปภัช	คตธมาตย์	เจ้าหน้าที่ธุรการงานส่งเสริมผลิตผลการค้าฯ	กรรมการ
๔๑.	นางสาวสิริยากร	ปัญญาคำ	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ธุรการงานวางแผนฯ	กรรมการ
๔๒.	นายกฤษณะ	ทองยศ	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ธุรการงานวางแผนฯ	กรรมการ
๔๓.	นายเขาวลิต	ราชแก้ว	หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ
๔๔.	ว่าที่ร.ท.มงคล	ชาปะ	เจ้าหน้าที่งานวางแผนและงบประมาณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๕.	นางโชติกา	มาศิริ	เจ้าหน้าที่ธุรการงานวางแผนและงบประมาณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

### ๓. คณะกรรมการฝ่ายลงทะเบียน

มีหน้าที่ รับผิดชอบเป็นผู้เข้าอบรม จัดเตรียมเอกสารสำหรับผู้อบรมและประสานงานกับฝ่ายอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

๑.	นายจิรายุทธ	แก้วอาสา	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวสุทธิดา	กุ่มแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการงานประกันคุณภาพฯ	กรรมการ
๓.	นางสาวดารุณี	พันระไชย	เจ้าหน้าที่ธุรการงานศูนย์ข้อมูลฯ	กรรมการ
๔.	นางสาวรัตนาพรรณ	ศรีวิฑานัง	เจ้าหน้าที่ธุรการงานวิจัยฯ	กรรมการ
๕.	ว่าที่ร.ต.หญิงนันทิษา	วงศ์สม	เจ้าหน้าที่ธุรการงานความร่วมมือ	กรรมการ
๖.	นางณปภัช	คตธมาตย์	เจ้าหน้าที่ธุรการงานส่งเสริมผลิตผลการค้าฯ	กรรมการ
๗.	นางสาวสุพรรณษา	เกตุสิตร	เจ้าหน้าที่ธุรการงานทะเบียน	กรรมการ
๘.	นางสาวธนิดา	สาวิสัย	เจ้าหน้าที่ธุรการงานทะเบียน	กรรมการ
๙.	นางสาวอริสา	สารวงษ์	เจ้าหน้าที่ธุรการงานทะเบียน	กรรมการ
๑๐.	ว่าที่ร.ต.ปริญญา	ปัญญาศรี	หัวหน้างานทะเบียน	กรรมการและเลขานุการ
๑๑.	นางสาวรุ่งทิพย์พร	เสน่หา	เจ้าหน้าที่งานทะเบียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒.	นางโชติกา	มาศิริ	เจ้าหน้าที่ธุรการงานวางแผนฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

### ๔. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ

มีหน้าที่ จัดลำดับขั้นตอน กำหนดการพิธีการ ดำเนินรายการ จัดทำคำกล่าวรายงาน คำกล่าวเปิด-ปิด ประธานในพิธี อำนวยความสะดวกประสานงานในส่วนที่เกี่ยวข้องเนื่องกับพิธีการให้เป็นไปอย่างราบรื่น กระชับ รวดเร็ว พร้อมเพรียง ประกอบด้วย

/๑. นายจิรายุทธ

๑.	นายจิรายุทธ	แก้วอาสา	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร	ประธานกรรมการ
๒.	นายประสิทธิ์	อินทยศ	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่งานประชาสัมพันธ์	กรรมการ
๓.	นางสาวสุภาพร	ทองสุข	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่งานประชาสัมพันธ์	กรรมการ
๔.	นายเรวัชชัย	ทองเพชร	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่งานประชาสัมพันธ์	กรรมการ
๕.	นางสาวพุดธิดา	ชำนาญ	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่งานประชาสัมพันธ์	กรรมการ
๖.	นางสาวเมตตา	อาจุมณี	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่งานประชาสัมพันธ์	กรรมการ
๗.	นายณัฐพงศ์	สาระพันธ์	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่งานประชาสัมพันธ์	กรรมการ
๘.	นางปานจันทร์	ปัญญาสิม	หัวหน้างานประชาสัมพันธ์	กรรมการและเลขานุการ
๙.	นางชนกร	ราชพัฒน์	เจ้าหน้าที่ธุรการงานประชาสัมพันธ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

#### ๕. คณะกรรมการฝ่ายปฏิคม

มีหน้าที่ วางแผนจัดเตรียมอาหาร น้ำดื่ม บริการวิทยากร แขกผู้มีเกียรติ ผู้เข้ารับการอบรม

ประกอบด้วย

๑.	นายจิรายุทธ	แก้วอาสา	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร	ประธานกรรมการ
๒.	นางลัดดา	หอมสมบัติ	หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๓.	นางอรุณภรณ์	เพี้ยชัย	หัวหน้างานบุคลากร	กรรมการ
๔.	นางสาวพรพิมล	ชัชวาลย์	เจ้าหน้าที่ธุรการงานวัดมลา	กรรมการ
๕.	นางวริศรา	บัวสงเคราะห์	เจ้าหน้าที่งานวิทยบริการและห้องสมุด	กรรมการ
๖.	นางสาวนพภััสสร	อินทบุญศรี	เจ้าหน้าที่ธุรการงานโครงการพิเศษฯ	กรรมการ
๗.	นางสาววันเพ็ญ	ทองเพชร	เจ้าหน้าที่ธุรการงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	กรรมการ
๘.	นายเอกพันธ์	พันธะสุมา	เจ้าหน้าที่ธุรการห้องอินเตอร์เน็ต	กรรมการ
๙.	นางสาวรจิตตรา	ต้นพยอม	เจ้าหน้าที่ธุรการงานพัฒนาหลักสูตรฯ	กรรมการ
๑๐.	นางสาวศศิภัทร	ทามณี	เจ้าหน้าที่ธุรการงานพัฒนาหลักสูตรฯ	กรรมการ
๑๑.	นางนันทพร	จันทนา	เจ้าหน้าที่ธุรการงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑๒.	นางสาวสุภาวรรณ	จันทนา	เจ้าหน้าที่ธุรการงานกิจกรรมฯ	กรรมการ
๑๓.	นางสาวศรีัญญา	โปราณะ	เจ้าหน้าที่ธุรการงานกิจกรรมฯ	กรรมการ
๑๔.	นางสาวทริกา	พรมพุทธา	เจ้าหน้าที่ธุรการงานแนะแนวฯ	กรรมการ
๑๕.	นางสาวรัชณี	สุนทราวีรัตน์	เจ้าหน้าที่ธุรการงานครูที่ปรึกษา	กรรมการ
๑๖.	นางสาวเพ็ญภา	พลเดมา	เจ้าหน้าที่ธุรการงานบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑๗.	นางศิริพร	ภูพาดแร่	เจ้าหน้าที่งานบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑๘.	นางอรุณรัตน์	ดาหุยม	เจ้าหน้าที่ธุรการงานบุคลากร	กรรมการ
๑๙.	นางพัฒนา	อินทยศ	หัวหน้างานสวัสดิการฯ	กรรมการและเลขานุการ
๒๐.	นางสาวอรทัย	สุธงษา	เจ้าหน้าที่ธุรการงานสวัสดิการฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

#### ๖. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและบัญชี

มีหน้าที่ ควบคุมดูแลการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับ ให้เป็นไปตามงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยโปร่งใส ประกอบด้วย

๑.	นายจิรายุทธ	แก้วอาสา	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวมลฤดี	คอนมะลา	หัวหน้างานบัญชี	กรรมการ
๓.	นางสาวพรทิพย์	นนทจันทร์	เจ้าหน้าที่ธุรการงานการเงิน	กรรมการ
๔.	นางสาวสิริพร	หอมพรมมา	เจ้าหน้าที่ธุรการงานการเงิน	กรรมการ

/๕. นางสาวธัญวรัตน์

๕.	นางสาวธัญวรัตน์	ศรีนวลอ่อน	เจ้าหน้าที่ธุรการงานบัญชี	กรรมการ
๖.	นางพัชรีรินทร์	ประถามัง	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ธุรการงานบัญชี	กรรมการ
๗.	นางสุกัญญา	มีดวง	หัวหน้างานการเงิน	กรรมการและเลขานุการ
๘.	นางสาวบังอร	นาตะโหนด	เจ้าหน้าที่ธุรการงานการเงิน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

#### ๗. คณะกรรมการฝ่ายพัสดุ

มีหน้าที่ ควบคุมดูแลการจัดซื้อ-จัดจ้าง การเบิกจ่ายวัสดุ อุปกรณ์ ให้เป็นไปตามระเบียบ ตามงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ประกอบด้วย

๑.	นายจิรายุทธ	แก้วอาสา	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร	ประธานกรรมการ
๒.	นายกรรึก	พร้อมจะบก	เจ้าหน้าที่งานพัสดุ	กรรมการ
๓.	นายชาญยุทธ	วงษ์เวช	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่งานพัสดุ	กรรมการ
๔.	นายวีรพันธ์	สอนเพ็ง	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่งานพัสดุ	กรรมการ
๕.	นายสุวัฒน์	พรอินทร์	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่งานพัสดุ	กรรมการ
๖.	นายเฉลิมชัย	เต็มวิบูลย์	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่งานพัสดุ	กรรมการ
๗.	นางศุทธิยา	ชัยพร	เจ้าหน้าที่ธุรการงานพัสดุ	กรรมการ
๘.	นางสาวสุกัญญา	นามราชา	เจ้าหน้าที่ธุรการงานพัสดุ	กรรมการ
๙.	นายขวัญชัย	เนตรแสงศรี	หัวหน้างานพัสดุ	กรรมการและเลขานุการ
๑๐.	นางสาวภิญญาพัชญ์	อ้วนศิริ	เจ้าหน้าที่ธุรการงานพัสดุ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

#### ๘. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่

มีหน้าที่ จัดเตรียมตกแต่งสถานที่ โต๊ะ เก้าอี้ ภายในห้องประชุมและสถานที่รับประทานอาหาร ประกอบด้วย

๑.	นายจิรายุทธ	แก้วอาสา	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร	ประธานกรรมการ
๒.	นายบุญกอบ	ทองเพชร	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่	กรรมการ
๓.	นายกองศรี	มากงคำ	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่	กรรมการ
๔.	นายสิน	แก้วหิณิจ	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่	กรรมการ
๕.	นายอนงค์	ชุมพล	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่	กรรมการ
๖.	นายสมชาย	ศรีวะรมย์	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่	กรรมการ
๗.	นายกิตติ	โคตรแสนลี	คนงาน	กรรมการ
๘.	นางวรรณณี	บุตตาธรรม	คนงาน	กรรมการ
๙.	นางรัตติยา	สาลีอาจ	คนงาน	กรรมการ
๑๐.	นางเพ็ญศรี	ทุมสวัสดิ์	คนงาน	กรรมการ
๑๑.	นางสาวนฤมนต์	ประสงค์	คนงาน	กรรมการ
๑๒.	นางวาริ	หล้าวงศ์	คนงาน	กรรมการ
๑๓.	นายประณต	หล้าวงศ์	คนงาน	กรรมการ
๑๔.	นางประภาพร	โคตรแสนลี	คนงาน	กรรมการ
๑๕.	นายเรวัช	ศรีภูมิ	หัวหน้างานอาคารสถานที่	กรรมการและเลขานุการ
๑๖.	นายจงรัก	พิลาสุตา	เจ้าหน้าที่ธุรการงานอาคารสถานที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๙. คณะกรรมการฝ่ายบันทึกภาพ แสง เสียง

**๙. คณะกรรมการฝ่ายบันทึกภาพ แสง เสียง**

มีหน้าที่ จัดเตรียม ควบคุม อุปกรณ์สื่อ โสตทัศน์ ต่างๆ ติดตั้งระบบแสง เสียง ที่เกี่ยวข้องกับการประชุมและช่างภาพ ประกอบด้วย

๑.	นายประจักษ์	เลขตะระโก	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒.	นายยุทธนา	นารายณะคามิน	หัวหน้าแผนกวิชาช่างไฟฟ้า	กรรมการ
๓.	นายวรฤทธิ์	คำแก้ว	หัวหน้าแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	กรรมการ
๔.	นายปิยะ	บรรพลา	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่งานสื่อฯ	กรรมการ
๕.	นายจิตกานู	นาคเสน	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่งานสื่อฯ	กรรมการ
๖.	นายพนันท์	พรมสวัสดิ์	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่งานสื่อฯ	กรรมการ
๗.	นางสาวกัญญาณี	สอนพรหม	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่งานสื่อฯ	กรรมการ
๘.	นางสาวชุติมา	เหล่าสุพะ	เจ้าหน้าที่ธุรการงานสื่อฯ	กรรมการ
๙.	นายพิชณะ	พรมลา	หัวหน้างานสื่อการเรียนการสอน	กรรมการและเลขาฯ
๑๐.	นายเอกสิทธิ์	แก้วศิริ	เจ้าหน้าที่งานสื่อการเรียนการสอน	กรรมการและผู้ช่วยเลขาฯ

**๑๐. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล**

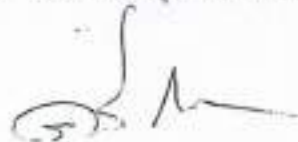
มีหน้าที่ จัดเตรียมแบบประเมิน ติดตามประเมินผลการดำเนินงานโครงการ และสรุปผลการดำเนินงาน

ประกอบด้วย

๑.	ว่าที่ร.ต.สุนทรชัย	ศรีโบราณ	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	ประธานกรรมการ
๒.	นายสุรศักดิ์	ราชิ	เจ้าหน้าที่งานวิจัยพัฒนาฯ	กรรมการ
๓.	นายสุรชัย	จันทนา	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่งานวิจัยพัฒนาฯ	กรรมการ
๔.	นายวีรศักดิ์	คาหุม	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่งานวิจัยพัฒนาฯ	กรรมการ
๕.	นายบุญมี	จันปัญญา	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่งานวิจัยพัฒนาฯ	กรรมการ
๖.	นายวิชาญ	จรัสศรี	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่งานวิจัยพัฒนาฯ	กรรมการ
๗.	นายโชคชัย	ศรียากุล	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่งานวิจัยพัฒนาฯ	กรรมการ
๘.	นายสุวัฒน์	พรอินทร์	หัวหน้างานวิจัยพัฒนาฯ	กรรมการและเลขาฯ
๙.	นางสาวรัตนพรพรณ์	ศรีวิวัฒนา	เจ้าหน้าที่ธุรการงานวิจัยฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขาฯ

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งเป็นกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ทุกท่าน ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดผลดีต่อทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายศุภกฤต แกมนิรัตน์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคน้ำพอง รักษาการในตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเลย



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคเลย

ที่ ๔๐๓ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วย การบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒  
 ข้อ ๕๐ ให้สถานศึกษามีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยเหลือในการบริหาร  
 สถานศึกษา ซึ่งแต่งตั้งโดยผู้อำนวยการสถานศึกษา โดยคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาอยู่ในวาระสองปี  
 การศึกษา (๒๕๖๔-๒๕๖๕) วิทยาลัยฯ จึงแต่งตั้งมอบหมายให้ผู้มีนามและตำแหน่งต่อไปนี้ ทำหน้าที่  
 คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และมีหน้าที่ตามระเบียบฯ ข้อ ๕๓ ได้แก่

๑. การกำหนดเป้าหมาย นโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษา
๒. พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. กำหนดแผนการรับนักเรียน นักศึกษา การยุบ ขยายและเพิ่มประเภทวิชา สาขาวิชาที่  
เปิดสอนในสถานศึกษา
๔. เรื่องอื่น ๆ ที่ผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ เสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
๕. กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

โดยให้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละหนึ่งครั้ง ในการประชุม  
 แต่ละครั้งต้องมีคณะกรรมการมาประชุมไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนกรรมการทั้งหมด จึงจะเป็นองค์ประชุม

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ทำหน้าที่
๑	นายศุภกฤต แกมนิรัตน์	ผู้อำนวยการวิทยาลัย	ประธานกรรมการ
๒	นายประจักษ์ เลขตะระโก	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๓	นายกุล อักษรนุ	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาฯ	กรรมการ
๔	ว่าที่ร.ต.สุนทรชัย ศรีโบราณ	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	กรรมการ
๕	นายวารินยา ชันศิลา	ผู้แทนฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๖	นายธนา ทิวิญญูเวช	ผู้แทนฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนฯ	กรรมการ
๗	นายบุญฤทธิ์ ผงบุญตา	ผู้แทนฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	กรรมการ
๘	นายเรวัฒน์ ศรีภูมิ	ผู้แทนฝ่ายบริหารและทรัพยากร	กรรมการ
๙	นายขวัญชัย เนตรแสงศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐	นายสาคร ขาวกา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑	นายสมหวัง มิควาฬ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒	นายวรฤทธิ์ คำแก้ว	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓	นายณภัทรพงศ์ ชัชวาลย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๔	นายพงษ์ศักดิ์ บัวสงเคราะห์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๕	ดร.ระวี พรหมเรียน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๖	นายเกียรติศักดิ์ สุขทองสา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ

