

ตอนที่ 3

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคเลย ได้วางแผนการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมให้ความรู้ ทักษะและเทคโนโลยีด้านวิชาชีพที่เหมาะสม รวมทั้งกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านต่างๆ ตามความจำเป็น ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เช่น การศึกษาดูงาน การประชุมผู้ปกครอง การจัดครูที่ปรึกษา เป็นต้น

ความพยายาม (Attempt)

1. มีการจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา
2. จัดสรรโควตาร้อยละ 50 ของจำนวนที่รับ
3. จัดทำคู่มือนักเรียน นักศึกษา
4. ประชุมชี้แจงผู้ปกครองและนักเรียน นักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนในทุกภาคเรียน
5. จัดกิจกรรมเข้าค่ายจริยธรรม
6. จัดทัศนศึกษา ดูงานในสถานประกอบการ
7. จัดผู้สอนตรงตามสาขาวิชา และพอเพียง
8. จัดให้มีการสอนซ่อมเสริม มีการนิเทศการสอน
9. จัดให้กิจกรรมช่วยเหลือและดูแลผู้เรียน
10. จัดให้มีครูที่ปรึกษาประจำแต่ละกลุ่ม และกำหนดตารางการพบอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างต่อเนื่อง

จากผลการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมการดูแลให้ความช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดในแต่ละชั้นปี

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

นักเรียนระดับชั้น ปวช. ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป จำนวน 1,200 คน คิดเป็นร้อยละ 82.59 ค่าคะแนน 5

นักศึกษาระดับชั้น ปวส. ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป จำนวน 832 คน คิดเป็นร้อยละ 85.77 ค่าคะแนน 5

เฉลี่ยนักเรียน นักศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป จำนวน 2,032 คน คิดเป็นร้อยละ 83.86 ค่าคะแนน 5

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ลำดับ	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/ สาขางาน	ชั้นปี ที่	จำนวนผู้เรียน			จำนวนผู้เรียนที่ได้ 2.00 ขึ้นไป		ค่า คะแนน	เกณฑ์การตัดสิน					
			ลงทะเบียน ทั้งหมด	ออก กลางคัน	คงเหลือ	จำนวน (คน)	ร้อยละ		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	
			(1)	(2)	(3) = (1)-(2)				4.51-5.00	3.51-4.50	2.51-3.50	1.51-2.50	0.00-1.50	
	ปวช.													
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม													
	สาขาวิชาช่างยนต์													
1	สาขางานยานยนต์	1	117	31	86	102	87.18	5	✓					
		2	107	39	68	99	92.52	5	✓					
		3	117	20	97	90	76.92	4		✓				
	รวมสาขาวิชาช่างยนต์		341	90	251	291	85.34	5	✓					
	สาขาวิชาช่างกลโรงงาน													
1	สาขางานเครื่องมือกล	1	122	39	83	96	78.69	4		✓				
		2	114	40	74	101	88.60	5	✓					
		3	81	17	64	61	75.31	4		✓				
	รวมสาขาวิชาช่างกลโรงงาน		317	96	221	258	81.39	5	✓					
	สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ													
1	สาขางานผลิตภัณฑ์	1	37	14	23	16	43.24	1						✓
		2	9	0	9	7	77.78	4		✓				
		3	16	5	11	9	56.25	2				✓		
	รวมสาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ		62	19	43	32	51.61	2				✓		

(ตารางต่อ)

ลำดับ	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/ สาขางาน	ชั้น ปีที่	จำนวนผู้เรียน			จำนวนผู้เรียนที่ได้ 2.00 ขึ้นไป		ค่า คะแนน	เกณฑ์การตัดสิน					
			ลงทะเบียน ทั้งหมด	ออก กลางคัน	คงเหลือ	จำนวน (คน)	ร้อยละ		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	
			(1)	(2)	(3) = (1)-(2)				4.51-5.00	3.51-4.50	2.51-3.50	1.51-2.50	0.00-1.50	
	สาขาวิชาช่างไฟฟ้า													
1	สาขางานไฟฟ้ากำลัง	1	115	40	75	95	82.61	5	✓					
		2	74	42	32	69	93.24	5	✓					
		3	93	14	79	77	82.80	5	✓					
	รวมสาขาวิชาช่างไฟฟ้า		282	96	186	241	85.46	5	✓					
	สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์													
1	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	1	41	20	21	36	87.80	5	✓					
		2	37	19	18	33	89.19	5	✓					
		3	40	12	28	33	82.50	5	✓					
	รวมสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์		118	51	67	102	86.44	5	✓					
	สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์													
1	สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	1	28	15	13	28	100.00	5	✓					
		2	28	13	15	28	100.00	5	✓					
		3	28	3	25	28	100.00	5	✓					
	รวมสาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์		84	31	53	84	100.00	5	✓					
	สาขาวิชาช่างก่อสร้าง													
1	สาขางานก่อสร้าง	1	23	13	10	16	69.57	3			✓			
		2	17	10	7	14	82.35	5	✓					
		3	11	10	1	8	72.73	4		✓				
	รวมสาขาวิชาช่างก่อสร้าง		51	33	18	38	74.51	4		✓				

(ตารางต่อ)

ลำดับ	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/ สาขางาน	ชั้น ปีที่	จำนวนผู้เรียน			จำนวนผู้เรียนที่ได้ 2.00 ขึ้นไป		ค่า คะแนน	เกณฑ์การตัดสิน					
			ลงทะเบียน ทั้งหมด	ออก กลางคัน	คงเหลือ	จำนวน (คน)	ร้อยละ		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	
			(1)	(2)	(3) = (1)-(2)				4.51-5.00	3.51-4.50	2.51-3.50	1.51-2.50	0.00-1.50	
	สาขาวิชาช่างโยธา													
1	สาขางานโยธา	1	46	32	14	31	67.39	3			✓			
		2	32	29	3	25	78.13	4		✓				
		3	34	11	23	26	76.47	4		✓				
	รวมสาขาวิชาช่างโยธา		112	72	40	82	73.21	4		✓				
	สาขาวิชาช่างสถาปัตยกรรม													
1	สาขางานสถาปัตยกรรม	1	21	9	12	19	90.48	5	✓					
		2	11	3	8	8	72.73	4		✓				
		3	15	6	9	10	66.67	3			✓			
	รวมสาขาวิชาสถาปัตยกรรม		47	18	29	37	78.72	4		✓				
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม		1,414	506	908	1,165	82.39	5	✓					
	ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ													
	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ													
1	สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ													
		1	16	5	11	15	93.75	5	✓					
		2	7	3	4	6	85.71	5	✓					
		3	16	5	11	14	87.50	5	✓					
	รวมสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ		39	13	26	35	89.74	5	✓					
	รวมประเภทวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศ				26	35	89.74	5	✓					
	รวมระดับ ปวช.		1,453	519	934	1,200	82.59	5	✓					

(ตารางต่อ)

ลำดับ	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/ สาขางาน	ชั้น ปีที่	จำนวนผู้เรียน			จำนวนผู้เรียนที่ได้ 2.00 ขึ้นไป		ค่า คะแนน	เกณฑ์การตัดสิน					
			ลงทะเบียน ทั้งหมด	ออก กลางคัน	คงเหลือ	จำนวน (คน)	ร้อยละ		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	
			(1)	(2)	(3) = (1)-(2)				4.51-5.00	3.51-4.50	2.51-3.50	1.51-2.50	0.00-1.50	
	ปวส.													
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม													
	สาขาวิชาเครื่องกล													
1	สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์	1	125	34	91	100	80.00	5	✓					
		2	86	18	68	76	88.37	5	✓					
	รวมสาขาวิชาเครื่องกล		211	52	159	176	83.41	5	✓					
	สาขาวิชาเทคนิคการผลิต													
1	สาขางานเครื่องกล	1	96	26	70	88	91.67	5	✓					
		2	78	7	71	73	93.59	5	✓					
	รวมสาขาวิชาเทคนิคการผลิต		174	33	141	161	92.53	5	✓					
	สาขาวิชาเทคนิคโลหะ													
1	สาขางานเทคนิคการเชื่อมอุตสาหกรรม 1		14	9	5	13	92.86	5	✓					
		2	16	5	11	16	100.00	5	✓					
	รวมสาขาวิชาเทคนิคโลหะ		30	14	16	29	96.67	5	✓					
	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง													
1	สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า	1	54	14	40	44	81.48	5	✓					
		2	54	14	40	44	81.48	5	✓					
			108	28	80	88	81.48	5	✓					

(ตารางต่อ)

ลำดับ	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/ สาขางาน	ชั้น ปีที่	จำนวนผู้เรียน			จำนวนผู้เรียนที่ได้ 2.00 ขึ้นไป		ค่า คะแนน	เกณฑ์การตัดสิน				
			ลงทะเบียน ทั้งหมด	ออก กลางคัน	คงเหลือ	จำนวน (คน)	ร้อยละ		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
			(1)	(2)	(3) = (1)-(2)				4.51-5.00	3.51-4.50	2.51-3.50	1.51-2.50	0.00-1.50
2	สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	1	78	9	69	73	93.59	5	✓				
		2	78	15	63	73	93.59	5	✓				
	รวมสาขางานติดตั้งไฟฟ้า		156	24	132	146	93.59	5	✓				
	รวมสาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง		264	52	212	234	88.64	5	✓				
	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์												
1	สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	1	77	20	57	49	63.64	3			✓		
		2	62	30	32	51	82.26	5	✓				
	รวมสาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์		139	50	89	100	71.94	4			✓		
2	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม 1	1	19	12	7	10	52.63	2				✓	
		2	18	2	16	17	94.44	5	✓				
	รวมสาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม		37	14	23	27	72.97	4			✓		
	รวมสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์		176	64	112	127	72.16	4			✓		
	สาขาวิชาช่างก่อสร้าง												
1	สาขางานก่อสร้าง	1	17	3	14	17	100.00	5	✓				
		2	17	8	9	17	100.00	5	✓				
	รวมสาขาวิชาช่างก่อสร้าง		34	11	23	34	100.00	5	✓				
	สาขาวิชาโยธา												
1	สาขางานโยธา	1	26	18	8	22	84.62	5	✓				
		2	35	4	31	33	94.29	5	✓				
	รวมสาขาวิชาโยธา		61	22	39	55	90.16	5	✓				
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม		950	248	702	816	85.89	5	✓				

(ตารางต่อ)

ลำดับ	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/ สาขางาน	ชั้น ปีที่	จำนวนผู้เรียน			จำนวนผู้เรียนที่ได้ 2.00 ขึ้นไป		ค่า คะแนน	เกณฑ์การตัดสิน					
			ลงทะเบียน ทั้งหมด	ออก กลางคัน	คงเหลือ	จำนวน (คน)	ร้อยละ		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	
			(1)	(2)	(3) = (1)-(2)				4.51-5.00	3.51-4.50	2.51-3.50	1.51-2.50	0.00-1.50	
	ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร													
	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ													
1	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	1	10	6	4	8	80.00	5	✓					
		2	10	0	10	8	80.00	5	✓					
	รวมสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ		20	6	14	16	80.00	5	✓					
	รวมสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร		20	6	14	16	80.00	5	✓					
	รวมระดับ ปวส.		970	254	716	832	85.77	5	✓					
	รวมทั้งสิ้น		2,423	773	1,650	2,032	83.86	5	✓					

แหล่งข้อมูล : งานทะเบียน

การวิเคราะห์ข้อมูล : คาร์ร้อยละ

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	4.51-5.00
ดี	ร้อยละ 70-79.99	3.51-4.50
พอใช้	ร้อยละ 60-69.99	2.51-3.50
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50-59.99	1.51-2.50
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	0.00-1.50

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

(นางวัฒนา พรหมลา)

ตำแหน่ง หัวหน้างานทะเบียน

วันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ. 2559

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคเลย ได้จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่างๆ (P) ได้แก่จัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ การจัดปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน (D) มีการนิเทศติดตาม การประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง (C) สรุปผลการประเมินความพึงพอใจตามสภาพจริง (A)

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยเทคนิคเลย ได้ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่างๆ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน และแต่งตั้งครูนิเทศในสถานประกอบการ และรายงานผลการดำเนินงาน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานประกอบการ หรือหน่วยงานพึงพอใจ

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อการฝึกงานในสถานประกอบการร่วมกับสถานศึกษา โดยในภาพรวมผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานและบุคคลในชุมชนที่มีต่อคุณภาพ ทั้ง 3 ด้านของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ลำดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/	จำนวนแบบสอบถาม ของสถาน ประกอบการ /หน่วยงาน/ชุมชน	จำนวนของ	ร้อยละของ	เกณฑ์การตัดสิน				
			สถานประกอบการ หน่วยงาน และชุมชน ที่มีผล การประเมินความพึง พอใจเฉลี่ย 3.51-5.00	สถานประกอบการ หน่วยงาน และชุมชน ที่มีผล การประเมินความพึง พอใจเฉลี่ย 3.51-5.00	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1)
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม (ปวช.)			สถานประกอบการ/ หน่วยงาน/ชุมชน	สถานประกอบการ/ หน่วยงาน/ชุมชน	5 คะแนน (ดีมาก)	4 คะแนน (ดี)	3 คะแนน (พอใช้)	2 คะแนน (ต้องปรับปรุง)	1 คะแนน (ต้องปรับปรุง เร่งด่วน)
1	สาขาวิชาช่างยนต์	10	10	100	✓				
2	สาขาวิชาช่างกลโรงงาน	10	10	100	✓				
3	สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	10	10	100	✓				
4	สาขาวิชาช่างไฟฟ้า	10	10	100	✓				
5	สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	10	10	100	✓				
6	สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	10	10	100	✓				
7	สาขาวิชาโยธา	10	10	100	✓				
8	สาขาวิชาสถาปัตยกรรม	10	10	100	✓				
9	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	10	10	100	✓				
รวมประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม		9	90	100					

แหล่งข้อมูล : งานอาชีวศึกษาและระบบทวิภาคี

การวิเคราะห์ข้อมูล: ร้อยละ (ปวช.)

(ตารางต่อ) ตัวบ่งชี้ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ลำดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/	จำนวนแบบสอบถาม ของสถาน ประกอบการ /หน่วยงาน/ชุมชน	จำนวนของ สถานประกอบการ หน่วยงาน และชุมชน ที่มีผล การประเมินความพึง พอใจเฉลี่ย 3.51-5.00	ร้อยละของ สถานประกอบการ หน่วยงาน และชุมชน ที่มีผล การประเมินความพึง พอใจเฉลี่ย 3.51-5.00	เกณฑ์การตัดสิน				
					ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1)
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม (ปวส.)			สถานประกอบการ/ หน่วยงาน/ชุมชน	สถานประกอบการ/ หน่วยงาน/ชุมชน	5 คะแนน (ดีมาก)	4 คะแนน (ดี)	3 คะแนน (พอใช้)	2 คะแนน (ต้องปรับปรุง)	1 คะแนน (ต้องปรับปรุง เร่งด่วน)
1	สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์	10	10	100	✓				
2	สาขาวิชาเทคนิคการผลิต	10	10	100	✓				
3	สาขาวิชาเชื่อมอุตสาหกรรม	10	10	100	✓				
4	สาขาวิชาเครื่องกลไฟฟ้า	10	10	100	✓				
5	สาขาวิชาติดตั้งไฟฟ้า	10	10	100	✓				
6	สาขาวิชาไฟฟ้าควบคุม	10	10	100	✓				
7	สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์	10	10	100	✓				
8	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	10	10	100	✓				
9	สาขาวิชาการก่อสร้าง	10	10	100	✓				
10	สาขาวิชาโยธา	10	10	100	✓				
11	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	10	10	100	✓				
รวมประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม		10							
รวมทั้งสิ้น									

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ)..... ผู้บันทึก

(นายประพันธ์ ยะคำป้อ)

ตำแหน่ง หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

วันที่ 30 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2559

สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินความพึงพอใจ**ของสถานประกอบการ หน่วยงาน**ที่รับผู้เรียนเข้าฝึกงานที่มีต่อคุณภาพ ทั้ง 3 ด้าน ของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5

ผลการประเมินความพึงพอใจ**ของบุคคลในชุมชน**ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพทั้ง 3 ด้าน ของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5

ผลการประเมินความพึงพอใจ**ในภาพรวมของสถานประกอบการ หน่วยงานและบุคคลในชุมชน**ที่มีต่อคุณภาพ ทั้ง 3 ด้าน ของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5) ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4) ร้อยละ 70-79.99	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3) ร้อยละ 60-69.99	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2) ร้อยละ 50-59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาได้มีการประชุมและบรรจุ โครงการพัฒนาข้อสอบภาคทฤษฎีและปฏิบัติร่วมกับองค์กรภายนอกและประชาคมเครือข่าย โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรหน่วยงานภายนอกมาเป็นคณะกรรมการร่วม ซึ่งทุกโครงการได้บรรจุเข้าแผนปฏิบัติการทุกปีการศึกษา

ความพยายาม (Attempt)

แต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ และประชุมคณะกรรมการและดำเนินการพัฒนาข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงาน องค์กรภายนอกมาร่วมให้คำแนะนำปรึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ พัฒนาข้อสอบฯ และได้นำข้อสอบที่พัฒนาทุกปีการศึกษาไปใช้ทดสอบกับนักเรียน – นักศึกษา โดยเชิญคณะกรรมการจากหน่วยงาน และองค์กรภายนอกมาร่วมเป็นกรรมการ

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 ทุกสาขาวิชาใน ปีการศึกษา 2558 ที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตรและเข้าทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพจำนวน 377 คน ผ่านการเกณฑ์การประเมินจำนวน 330 คน คิดเป็นร้อยละ 87.53 ผลการประเมินอยู่ในระดับ 4.37

ผู้เรียนระดับชั้น ปวส.2 ทุกสาขาวิชาใน ปีการศึกษา 2558 ที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตรและเข้าทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพจำนวน 407 คน ผ่านการเกณฑ์การประเมินจำนวน 376 คน คิดเป็นร้อยละ 92.38 ผลการประเมินอยู่ในระดับ 4.61

เฉลี่ยนักเรียน นักศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 706 คน ร้อยละ 90.05

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา

ตัวบ่งชี้ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ลำดับ	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนครบ ตามหลักสูตร	จำนวน ผู้เรียนที่ผ่าน เกณฑ์ฯ	ร้อยละผู้ผ่าน การประเมิน มาตรฐาน วิชาชีพ	ค่า คะแนน	เกณฑ์การตัดสิน				
						ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
						4.51 - 5.00	3.51 - 4.50	2.51 - 3.50	1.51 - 2.50	0.00 - 1.50
	ปวช.									
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม									
	สาขาวิชา									
1	ยานยนต์	93	69	74.19	3.70		✓			
2	เครื่องมือกล	68	63	92.65	4.63	✓				
3	เชื่อมโลหะ	11	10	90.91	4.54	✓				
4	ไฟฟ้ากำลัง	77	71	92.21	4.61	✓				
5	อิเล็กทรอนิกส์	38	36	94.74	4.73	✓				
6	เทคนิคคอมพิวเตอร์	23	20	86.96	4.34		✓			
7	ก่อสร้าง	12	10	83.33	4.16		✓			
8	โยธา	28	26	92.86	4.64	✓				
9	สถาปัตยกรรม	11	10	90.91	4.54	✓				
10	เทคโนโลยีสารสนเทศ	16	15	93.75	4.68	✓				
	รวมสาขาวิชา 10									
	รวมประเภทวิชา 2									
	รวมระดับ ปวช.	377	330	87.53	4.37		✓			

ลำดับ	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนครบ ตามหลักสูตร	จำนวน ผู้เรียนที่ผ่าน เกณฑ์ฯ	ร้อยละผู้ผ่าน การประเมิน มาตรฐาน วิชาชีพ	ค่า คะแนน	เกณฑ์การตัดสิน				
						ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
						4.51 - 5.00	3.51 - 4.50	2.51 - 3.50	1.51 - 2.50	0.00 - 1.50
	ปวส.									
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม									
	สาขาวิชา									
1	เทคนิคยานยนต์	72	60	83.33	4.16		✓			
2	เครื่องมือกล	66	64	96.97	4.84	✓				
3	เทคนิคการเชื่อมฯ	16	16	100	5.00	✓				
4	เครื่องกลไฟฟ้า	69	64	92.75	4.63	✓				
5	ติดตั้งไฟฟ้า	62	58	93.55	4.67	✓				
6	เทคนิคคอมพิวเตอร์	46	43	93.48	4.67	✓				
7	อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	17	17	100	5.00	✓				
8	ก่อสร้าง	19	17	89.47	4.47	✓				
9	โยธา	40	37	92.50	4.62	✓				
	รวมสาขาวิชา 9									
	รวมประเภทวิชา									
	รวมระดับ ปวส.	407	376	92.38	4.61	✓				
	รวมทั้งสิ้น	784	706	90.05	4.50		✓			

แหล่งข้อมูล : งานวัดผลและประเมินผล

การวิเคราะห์ข้อมูล : ค่าร้อยละ

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนระดับชั้น ปวช. ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 330 คน ร้อยละ 87.53

นักเรียนระดับชั้น ปวส. ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 376 คน ร้อยละ 92.38

เฉลี่ยนักเรียน นักศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 706 คน ร้อยละ 90.05

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	4.51-5.00
ดี	ร้อยละ 70-79.99	3.51-4.50
พอใช้	ร้อยละ 60-69.99	2.51-3.50
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50-59.99	2.51-2.50
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	0.00-1.50

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

(นายวงษ์ ไชยวัน)

ตำแหน่ง หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล

วันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ. 2559

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาได้ให้ความตระหนักโดยมีโครงการ – กิจกรรม สอนตัวต่อตัว สอนชัดเจนให้กับนักเรียน นักศึกษา ทั้งรายวิชาที่เป็นหมวดวิชาสามัญ และหมวดวิชาชีพ ซึ่งใช้แนวแบบทดสอบจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ที่สร้างเตรียมขึ้นให้กับทุกสถานศึกษาและใช้แนวข้อสอบที่ครูผู้สอน รายวิชาจัดเตรียมตัวต่อตัว

ความพยายาม (Attempt)

แต่งตั้งคณะกรรมการและครูประจำหมวดวิชา รายวิชาที่จะตัวต่อตัว กำหนดตารางการสอนพิเศษ ประชุมคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ประชุมชี้แจงร่วมครูที่ปรึกษาและนักเรียนระดับ ปวช.3 นักศึกษาระดับ ปวส.2 ทุกสาขาวิชา แล้วให้ดำเนินการตามโครงการกิจกรรมและให้ทดลองทำ แบบทดสอบพร้อมกับสรุปผล

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ผู้เรียนในระดับชั้น ปวช. 3 และ ปวส.2 ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ค่าคะแนน 3

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา

ตัวบ่งชี้ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีพศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ลำดับ	หลักสูตร/ ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเข้า ทดสอบ	จำนวนผู้เรียน ที่มีผลการ ทดสอบผ่าน	ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีผล การทดสอบ ผ่าน	ค่าคะแนน	เกณฑ์การตัดสิน				
							ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน
							4.51-5.00	3.51-4.50	2.51-3.50	1.51-2.50	0.00-1.50
	ปวช.										
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม										
1	ยานยนต์	123	123	64	52.03	2.60			✓		
2	เครื่องมือกล	85	85	44	51.76	2.58			✓		
3	เชื่อมโลหะ	17	17	6	35.29	1.76				✓	
4	ไฟฟ้ากำลัง	93	93	53	56.99	2.84				✓	
5	อิเล็กทรอนิกส์	42	42	25	59.52	2.97			✓		
6	เทคนิคคอมพิวเตอร์	24	24	19	79.17	3.95		✓			
7	ก่อสร้าง	12	12	8	66.67	3.33			✓		
8	โยธา	36	36	21	58.33	2.91			✓		
9	สถาปัตยกรรม	16	16	9	56.25	2.81			✓		
10	เทคโนโลยีสารสนเทศ	17	17	15	88.24	4.41		✓			
	รวมระดับ ปวช.	465	465	264	56.77	2.83			✓		

ลำดับ	หลักสูตร/ ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเข้า ทดสอบ	จำนวนผู้เรียน ที่มีผลการ ทดสอบผ่าน	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลการ ทดสอบผ่าน	ค่าคะแนน	เกณฑ์การตัดสิน				
							ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน
							4.51-5.00	3.51-4.50	2.51-3.50	1.51-2.50	0.00-1.50
	ปวส.										
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม										
1	เทคนิคยานยนต์	82	82	39	47.56	2.37				✓	
2	เครื่องมือกล	73	73	40	54.79	2.73			✓		
3	เทคนิคการเชื่อมฯ	14	14	4	28.57	1.42					✓
4	ไฟฟ้ากำลัง	125	125	72	57.6	2.88			✓		
5	อิเล็กทรอนิกส์	61	61	39	63.93	3.19			✓		
6	ก่อสร้าง	20	20	9	45.00	2.25				✓	
7	โยธา	30	30	24	80.00	4.00		✓			
	รวมระดับ ปวส.	405	405	227	56.04	2.80			✓		
	รวมทั้งสิ้น	870	870	491	56.44	2.82			✓		

แหล่งข้อมูล : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

การวิเคราะห์ข้อมูล : ค่าร้อยละ

หมายเหตุ : ในกรณีที่ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบมากกว่า 1 รายวิชาให้นำค่าที่ได้ของแต่ละรายวิชามาหารแล้วนำค่านั้นเป็นเกณฑ์

สรุปผลการประเมิน

สรุปผลการสอบ V-NET ประจำปีการศึกษา 2558
 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
 ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

วิชา ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป (51)

ลำดับ	หลักสูตร/ประเภทวิชา สาขาวิชา/ สาขางาน	ค่าคะแนน เฉลี่ย ระดับ ประเทศ	ค่าคะแนน เฉลี่ย ของ สถานศึกษา	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เข้า ทดสอบ	จำนวนผู้เรียน ที่มีผลการ ทดสอบผ่าน	ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีผล การทดสอบ ผ่าน
	ปวช.	43.83	41.66			
1	ยานยนต์			123	64	52.03
2	เครื่องมือกล			85	44	51.76
3	เชื่อมโลหะ			17	6	35.29
4	ไฟฟ้ากำลัง			93	53	56.99
5	อิเล็กทรอนิกส์			42	25	59.52
6	เทคนิคคอมพิวเตอร์			24	19	79.17
7	ก่อสร้าง			12	8	66.67
8	โยธา			36	21	58.33
9	สถาปัตยกรรม			16	9	56.25
10	เทคโนโลยีสารสนเทศ			17	15	88.24
	รวมระดับ ปวช.			465	264	56.77

แหล่งข้อมูล : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

การวิเคราะห์ข้อมูล : ค่าร้อยละ

สรุปผลการประเมิน

ผู้เรียนในระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
 จำนวน 465 คน ผ่านการทดสอบ 264 คน คิดเป็นร้อยละ 56.77

สรุปผลการสอบ V-NET ประจำปีการศึกษา 2558
ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

วิชา ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป (56)

ลำดับ	หลักสูตร/ประเภท วิชา สาขาวิชา/ สาขางาน	ค่าคะแนน เฉลี่ย ระดับ ประเทศ	ค่าคะแนน เฉลี่ย ของ สถานศึกษา	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เข้า ทดสอบ	จำนวนผู้เรียน ที่มีผลการ ทดสอบผ่าน	ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีผล การทดสอบผ่าน
	ปวส.	41.69	38.82			
1	เทคนิคยานยนต์			82	39	47.56
2	เครื่องมือกล			73	40	54.79
3	เทคนิคการเชื่อมฯ			14	4	28.57
4	ไฟฟ้ากำลัง			125	72	57.6
5	อิเล็กทรอนิกส์			61	39	63.93
6	ก่อสร้าง			20	9	45.00
7	โยธา			30	24	80.00
	รวมระดับ ปวส.			405	227	56.04
	รวมทั้งสิ้น			870	491	56.44

แหล่งข้อมูล : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

การวิเคราะห์ข้อมูล : ค่าร้อยละ

สรุปผลการประเมิน

ผู้เรียนในระดับชั้น ปวส. 2 ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
จำนวน 405 คน ผ่านการทดสอบ 227 คน คิดเป็นร้อยละ 56.04

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

() ดีมาก () ดี (✓) พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 65 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 55-64.99	4
พอใช้	ร้อยละ 45-54.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 35-44.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 35	1

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

(นายวงษ์ ไชยวัน)

ตำแหน่ง หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล

วันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ. 2559

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาได้ให้ความตระหนักโดยมีโครงการ – กิจกรรม สอนตัวต่อตัว สอนชุดเซย์ให้กับนักเรียน นักศึกษา ทั้งรายวิชาที่เป็นหมวดวิชาสามัญ และหมวดวิชาชีพ ซึ่งใช้แนวแบบทดสอบจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ที่สร้างเตรียมขึ้นให้กับทุกสถานศึกษาและใช้แนวข้อสอบที่ครูผู้สอน รายวิชาจัดทำเตรียมตัวต่อตัว

ความพยายาม (Attempt)

แต่งตั้งคณะกรรมการและครูประจำหมวดวิชา รายวิชาที่จะตัวต่อตัว กำหนดตารางการสอบพิเศษ ประชุมคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ประชุมชี้แจงร่วมครูที่ปรึกษาและนักเรียนระดับ ปวช.3 นักศึกษาระดับ ปวส.2 ทุกสาขาวิชา แล้วให้ดำเนินการตามโครงการกิจกรรมและให้ทดลองทำ แบบทดสอบพร้อมกับสรุปผล

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ผู้เรียนในระดับชั้น ปวช. 3 และ ปวส.2 ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ลำดับ	หลักสูตร/ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ			ค่า คะแนน	เกณฑ์การตัดสิน					
			จำนวน ผู้เรียนที่ลง ทะเบียนเข้า ทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนน เฉลี่ยจากการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	
							4.51- 5.00	3.51- 4.50	2.51- 3.50	1.51-2.50	0.00-1.50	
	ปวช.											
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม											
	สาขาวิชา											
1	ยานยนต์	123	123	12	9.76	0.48						✓
2	เครื่องมือกล	85	85	15	17.64	0.88						✓
3	เชื่อมโลหะ	17	17	0	0.00	0.00						✓
4	ไฟฟ้ากำลัง	93	93	14	15.05	0.75						✓
5	อิเล็กทรอนิกส์	42	42	9	21.43	1.07						✓
6	เทคนิคคอมพิวเตอร์	24	24	8	33.33	1.66				✓		
7	ก่อสร้าง	12	12	6	50.00	2.50				✓		
8	โยธา	36	36	5	13.88	0.69						✓
9	สถาปัตยกรรม	16	16	3	18.75	0.93						✓
10	เทคโนโลยีสารสนเทศ	17	17	7	41.17	2.05				✓		
	รวมระดับ ปวช.	465	465	79	16.98	0.84						✓

แหล่งข้อมูล : งานวัดผลและประเมินผล

การวิเคราะห์ข้อมูล : ค่าร้อยละ

ลำดับ	หลักสูตร/ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ			ค่า คะแนน	เกณฑ์การตัดสิน					
			จำนวน ผู้เรียนที่ลง ทะเบียนเข้า ทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนน เฉลี่ยจากการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	
							4.51- 5.00	3.51- 4.50	2.51- 3.50	1.51-2.50	0.00-1.50	
	ปวส.											
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม											
	สาขาวิชา											
1	เทคนิคยานยนต์	82	82	10	12.20	0.61						✓
2	เครื่องมือกล	73	73	4	5.48	0.27						✓
3	เทคนิคการเชื่อมโลหะ	14	14	2	14.29	0.71						✓
4	ไฟฟ้ากำลัง	125	125	15	12.00	0.60						✓
5	อิเล็กทรอนิกส์	61	61	6	9.84	0.49						✓
6	ก่อสร้าง	20	20	0	0.00	0.00						✓
7	โยธา	30	30	2	6.67	0.33						✓
	รวมระดับ ปวส.	405	405	39	9.63	0.48						✓
	รวมทั้งสิ้น	870	870	118	13.56	0.67						✓

หมายเหตุ : ในกรณีที่ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบมากกว่า 1 รายวิชา ให้นำค่าที่ได้ของแต่ละรายวิชามาหารแล้วนำค่านั้นเป็นเกณฑ์

สรุปผลการสอบ V-NET ประจำปีการศึกษา 2558
ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ลำดับ	หลักสูตร/ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	ค่า คะแนน เฉลี่ย ระดับ ประเทศ	ค่าคะแนน เฉลี่ย ของ สถานศึกษา	กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ		
				จำนวน ผู้เรียนที่ลง ทะเบียนเข้า ทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนน เฉลี่ยจากการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ
	ปวช.	40.31	36.27			
1	ยานยนต์			123	12	9.76
2	เครื่องมือกล			85	15	17.64
3	เชื่อมโลหะ			17	0	0.00
4	ไฟฟ้ากำลัง			93	14	15.05
5	อิเล็กทรอนิกส์			42	9	21.43
6	เทคนิคคอมพิวเตอร์			24	8	33.33
7	ก่อสร้าง			12	6	50.00
8	โยธา			36	5	13.88
9	สถาปัตยกรรม			16	3	18.75
10	เทคโนโลยีสารสนเทศ			17	7	41.17
	รวมระดับ ปวช.			465	79	16.98

แหล่งข้อมูล : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

การวิเคราะห์ข้อมูล : ค่าร้อยละ

สรุปผลการประเมิน

ผู้เรียนในระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 465 คน ผ่านการทดสอบ 79 คน คิดเป็นร้อยละ 16.98

สรุปผลการสอบ V-NET ประจำปีการศึกษา 2558
ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ลำดับ	หลักสูตร/ประเภท วิชา/สาขาวิชา/สาขา งาน	ค่าคะแนน เฉลี่ยระดับ ประเทศ	ค่าคะแนนเฉลี่ย ของสถานศึกษา	กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ		
				จำนวน ผู้เรียนที่ลง ทะเบียนเข้า ทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนน เฉลี่ยจากการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ
	ปวส.	39.56	34.93			
1	เทคนิคยานยนต์			82	10	12.2
2	เครื่องมือกล			73	4	5.48
3	เทคนิคการเชื่อมโลหะ			14	2	14.29
4	ไฟฟ้ากำลัง			125	15	12.00
5	อิเล็กทรอนิกส์			61	6	9.84
6	ก่อสร้าง			20	0	0.00
7	โยธา			30	2	6.67
	รวมระดับ ปวส.			405	39	9.63
	รวมทั้งสิ้น			870	118	13.56

สรุปผลการประเมิน

- ผู้เรียนในระดับชั้น ปวส.2 ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 39 คน ร้อยละ 9.63
- ผู้เรียนในระดับชั้น ปวส.3 และ ปวส.2 ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษทั้งหมด จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 13.56 ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ค่าคะแนน 1

ผลการประเมินคุณภาพ

() ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง (✓) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 65 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 55-64.99	4
พอใช้	ร้อยละ 45-54.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 35-44.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 35	1

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

(นายวงษ์ ไชยวัน)

ตำแหน่ง หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล

วันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ. 2559

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาได้ประสานความร่วมมือกับศูนย์พัฒนาแรงงานจังหวัดเลย เป็นประจำทุกปีการศึกษา โดยสถานศึกษาจะมีโครงการร่วมส่งนักเรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส.2 ของทุกสาขาวิชา สาขางาน เข้าฝึกอบรมที่ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน 20 ชั่วโมงก่อนการขอทดสอบ เพื่อให้ได้ช่างฝีมือระดับ 1 ในทุกสาขางาน

ความพยายาม (Attempt)

ได้ประสานความร่วมมือ และประชุมระหว่างหัวหน้าสาขาวิชา ครู และหัวหน้าสาขางาน ของศูนย์พัฒนาแรงงานกำหนดช่วง วัน เวลาที่นำนักเรียน นักศึกษา ไปเข้าอบรมและทดสอบซึ่งจะใช้วันเสาร์ – อาทิตย์ที่ว่างจากการเรียนปกติ เข้าอบรมตามตามร่างและเข้าทดสอบเมื่อผ่านการทดสอบจะได้รับวุฒิบัตรช่างฝีมือระดับ 1 และใบผ่านการฝึกอบรม 20 ชั่วโมง จากกระทรวงแรงงาน

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

เปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 135 คน ร้อยละ 89.40 ค่าคะแนน 4.47 ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา

ตัวบ่งชี้ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

ลำดับ	หลักสูตร/ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน ครบตาม หลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียน ทดสอบ มาตรฐานอาชีพ	จำนวน ผู้เรียน ที่สอบ ผ่าน เกณฑ์	ร้อยละ ผู้เรียนที่ สอบผ่าน เกณฑ์	ค่า คะแนน	เกณฑ์การตัดสิน				
							ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
							4.51- 5.00	3.51- 4.50	2.51- 3.50	1.51- 2.50	0.00-1.50
	ปวช.										
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม										
1	สาขางานยานยนต์	95	83	70	84.33	4.21	✓				
	รวมระดับ ปวช.	95	83	70	84.33	4.21	✓				
	ปวส.										
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม										
1	สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์	74	68	65	95.58	4.77	✓				
	รวมระดับ ปวส.	74	68	65	95.58	4.77	✓				
	รวมทั้งสิ้น	169	151	135	89.40	4.47		✓			

แหล่งข้อมูล : ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดเลย

การวิเคราะห์ข้อมูล : ค่าร้อยละ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ}}{\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ}} \times 100$$

สรุปผลการประเมิน

() ดีมาก (✓) ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ	=	135	คน
จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ	=	151	คน
คิดเป็นร้อยละ		89.40	
ค่าคะแนน	=	4.47	
ระดับคุณภาพ			ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51-5.00	5
ดี	3.51-4.50	4
พอใช้	2.51-3.50	3
ต้องปรับปรุง	1.51-2.50	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00-1.50	1

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

(นายวงษ์ ไชยวัน)

ตำแหน่ง หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล

วันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ. 2559

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคเลยได้วางแผนการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องโดยจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมให้ความรู้ ทักษะและเทคโนโลยีด้านวิชาชีพที่เหมาะสม รวมทั้งกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านต่างๆ ตามความจำเป็นความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เช่น งานแนะแนว การจัดครูที่ปรึกษา การประชุมผู้ปกครอง การศึกษาดูงาน โครงการลดปัญหาผู้เรียนออกกลางคัน โครงการตรวจเยี่ยมหอพัก เป็นต้น

ความพยายาม (Attempt)

1. จัดดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมองเห็นอนาคต กระตุ้นให้เห็นความสำคัญของการสำเร็จการศึกษา
2. ครูที่ปรึกษาประจำกลุ่มสำรวจข้อมูล ผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษาในกลุ่มที่รับผิดชอบ เพื่อวางแผนพัฒนากลุ่มที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์
3. สำรวจข้อมูลศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จทุกสาขาวิชาชีพ เพื่อเป็นตัวอย่างแนวทางความสำเร็จ พบว่าผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินโดยใช้การประเมินตามสภาพจริงและสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตร

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินโดยใช้การประเมินตามสภาพจริงและสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดในหลักสูตร จำนวน 462 คน คิดเป็นร้อยละ 37.59 ระดับคุณภาพ 2 อยู่ในระดับคุณภาพต้องปรับปรุง

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ประจำปีการศึกษา 2558 แหล่งข้อมูล งานทะเบียน

ปีการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา 2558 ปีการศึกษาแรกเข้าหลักสูตร ปวช. 2556 ปีการศึกษาแรกเข้าหลักสูตร ปวส. 2557

ลำดับ	หลักสูตร/ ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน แรกเข้า	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ	ค่า คะแนน	เกณฑ์การตัดสิน				
						ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
						4.51-5.00	3.51-4.50	2.51-3.50	1.51-2.50	0.00-1.50
	ปวช.									
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม									
	สาขาวิชาช่างยนต์									
1	สาขางานยานยนต์	160	45	28.13	1.76				✓	
	รวมสาขาวิชาช่างยนต์	160	45	28.13	1.76				✓	
	สาขาวิชาช่างกลโรงงาน									
1	สาขางานเครื่องมือกล	123	43	34.96	2.19				✓	
	รวมสาขาวิชาช่างกลโรงงาน	123	43	34.96	2.19				✓	
	สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ									
1	สาขางานโลหะการ	30	5	16.67	1.04					✓
	รวมสาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	30	5	16.67	1.04					✓
	สาขาวิชาช่างไฟฟ้า									
1	สาขางานไฟฟ้ากำลัง	125	66	52.8	3.30			✓		
	รวมสาขาวิชาช่างไฟฟ้า	125	66	52.8	3.30			✓		
	สาขาวิชาช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์									
1	สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	32	9	28.13	1.76				✓	
	รวมสาขาวิชาช่างไฟฟ้า	32	9	28.13	1.76				✓	

(ตารต่อ)

ลำดับ	หลักสูตร/ ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน แรกเข้า	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ	ค่า คะแนน	เกณฑ์การตัดสิน				
						ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
						4.51-5.00	3.51-4.50	2.51-3.50	1.51-2.50	0.00-1.50
	สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์									
1	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	59	21	35.59	2.22				✓	
	รวมสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	59	21	35.59	2.22				✓	
	สาขาวิชาช่างก่อสร้าง									
1	สาขางานก่อสร้าง	25	8	8	0.50					✓
	รวมสาขาวิชาช่างก่อสร้าง	25	8	8	0.50					✓
	สาขาวิชาโยธา									
1	สาขางานโยธา	57	17	29.82	1.86				✓	
	รวมสาขาวิชาโยธา	57	17	29.82	1.86				✓	
	สาขาวิชาสถาปัตยกรรม									
1	สาขางานสถาปัตยกรรม	28	8	28.75	1.80				✓	
	รวมสาขาวิชาสถาปัตยกรรม	28	8	28.75	1.80				✓	
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม	639	222	34.74	2.17				✓	
	ประเภทวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร									
	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ									
1	สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	25	12	48.00	3.00			✓		
	รวมสาขาวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศ	25	12	48.00	3.00			✓		
	รวมประเภทวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	25	12	48.00	3.00			✓		
	รวมระดับ ปวช.	664	234	35.24	2.20				✓	

(ตารางต่อ)

ลำดับ	หลักสูตร/ ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน แรกเข้า	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ	ค่า คะแนน	เกณฑ์การตัดสิน				
						ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
						4.51-5.00	3.51-4.50	2.51-3.50	1.51-2.50	0.00-1.50
	ปวส.									
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม									
	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล									
1	สาขางานเทคนิคยานยนต์	113	45	39.82	2.49				✓	
	รวมสาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	113	45	39.82	2.49				✓	
	สาขาวิชาเทคนิคการผลิต									
1	สาขางานเครื่องมือกล	93	33	35.48	2.22				✓	
	รวมสาขาวิชาเทคนิคการผลิต	93	33	35.48	2.22				✓	
	สาขาวิชาเทคนิคโลหะ									
1	สาขางานเทคนิคโลหะ	23	5	21.74	1.36					✓
	รวมสาขาวิชาเทคนิคโลหะ	23	5	21.74	1.36					✓
	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง									
1	สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า	84	33	39.29	2.46			✓		
2	สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	80	37	46.25	2.89			✓		
	รวมสาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	164	70	42.68	2.67			✓		
	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์									
1	สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	74	24	32.43	2.03				✓	
2	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	22	16	72.73	4.55	✓				
	รวมสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	96	40	41.67	2.60			✓		

(ตารางต่อ)

ลำดับ	หลักสูตร/ ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน แรกเข้า	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ	ค่า คะแนน	เกณฑ์การตัดสิน				
						ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
						4.51-5.00	3.51-4.50	2.51-3.50	1.51-2.50	0.00-1.50
	สาขาวิชาการก่อสร้าง									
1	สาขางานก่อสร้าง	27	5	18.52	1.16					✓
	รวมสาขาวิชาการก่อสร้าง	27	5	18.52	1.16					✓
	สาขาวิชาโยธา									
1	สาขาวิชางานโยธา	49	30	61.22	3.83		✓			
	รวมสาขาวิชาโยธา	49	30	61.22	3.83		✓			
	รวมระดับ ปวส.	565	228	40.35	2.52			✓		
	รวมทั้งสิ้น	1,229	462	37.59	2.35				✓	

จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา = 1,229 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจากผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น = 462 คน

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา}} \times 100$$

ร้อยละ = 37.59

สรุปผลการประเมิน

() ดีมาก () ดี () พอใช้ (✓) ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	4.51-5.00
ดี	ร้อยละ 70-79.99	3.51-4.50
พอใช้	ร้อยละ 60-69.99	2.51-3.50
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50-59.99	1.51-2.50
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	0.00-1.50

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

(นางวัฒนา พรหมลา)

ตำแหน่ง หัวหน้างานทะเบียน

วันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ. 2559

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ความตระหนัก (Awareness)

1. ส่งแบบสอบถาม-ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาทางไปรษณีย์
2. ผู้สำเร็จการศึกษาส่งข้อมูลทาง E-mail
3. ผู้สำเร็จการศึกษาให้ข้อมูลทางโทรศัพท์

ความพยายาม (Attempt)

จากการที่งานแนะแนว ฯ ได้ส่งแบบสอบถาม - ติดตามไปยัง นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2557 ระดับ ปวช. , ปวส. นั้น ผลปรากฏว่า นักเรียน นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม - ติดตามกลับมา ยังวิทยาลัย ฯ ค่อนข้างน้อย ทางงานแนะแนวฯ จึงได้สอบถามขอข้อมูลทางโทรศัพท์ ติดต่อ Face book ครูที่ปรึกษา เป็นต้น

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

เฉลี่ยผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระฯ 658 คน คิดเป็นร้อยละ 80.82

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา

ตัวบ่งชี้ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี ปีการศึกษา 2558

ลำดับ	หลักสูตร/ ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ผู้เรียนที่ สำเร็จ การศึก ษาในปี การศึก ษาที่ ผ่านมา	ประกอบอาชีพ อิสระ		ทำงานในสถาน ประกอบการ		ศึกษาต่อ		รวม		ค่า คะแนน	เกณฑ์การตัดสิน					
			จำนวน	ร้อย ละ	จำนวน	ร้อย ละ	จำนวน	ร้อย ละ	จำนวน	ร้อย ละ		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	
																	4.51-5.00
	ปวช.																
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม																
1	เครื่องกล/ยานยนต์	71	7	9.86	-	-	62	87.32	69	97.18	5	5					
2	เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง	40	-	-	-	-	40	100	40	100	5	5					
3	โลหะการ/เชื่อมโลหะ	9	-	-	-	-	9	100	9	100	5	5					
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์																
4	ไฟฟ้ากำลัง	49	-	-	-	-	39	79.59	39	79.59	4	5					
5	อิเล็กทรอนิกส์	29	-	-	-	-	18	62.06	18	62.06	3		4				
6	โทรคมนาคม	7	-	-	-	-	5	71.43	5	71.43	4		4				
7	เทคนิคคอมพิวเตอร์	39	-	-	-	-	31	79.48	31								
	การก่อสร้าง																
8	ก่อสร้าง	2	-	-	-	-	2	100	2	100	5	5					
9	โยธา	37	-	-	-	-	37	100	37	100	5	5					
10	สถาปัตยกรรม	19	-	-	-	-	10	52.63	10	52.63	2			3			
	รวมระดับ ปวช.	302	7	2.32	-	-	253	83.77	260	86.09	5	5					

(ตารางต่อ)

ลำดับ	หลักสูตร/ ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ผู้เรียนที่ สำเร็จ การศึก ษาในปี การศึก ษาที่ ผ่านมา	ประกอบอาชีพ อิสระ		ทำงานในสถาน ประกอบการ		ศึกษาต่อ		รวม		ค่า คะแนน	เกณฑ์การตัดสิน				
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน
												4.51-5.00	3.51-4.50	2.51-3.50	1.51-2.50	0.00-1.50
	ปวส.															
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม															
1	เครื่องกล/เทคนิคยานยนต์	58	9	15.52	34	58.62	3	5.17	46	79.31	4.95	5				
2	เทคนิคการผลิต	51	8	15.69	30	58.82	9	17.64	47	92.15	5.75	5				
3	เทคนิคการเชื่อมโลหะ	11	2	18.18	1	9.09	5	45.45	8	72.72	4.54		4			
	ไฟฟ้ากำลัง															
4	เครื่องกลไฟฟ้า	32	5	15.62	8	25	10	31.25	23	71.87	4.49		4			
5	ติดตั้งไฟฟ้า	50	2	4	25	50	8	16	35	70	4.37		4			
	อิเล็กทรอนิกส์															
6	เทคนิคคอมพิวเตอร์	79	10	12.66	22	27.85	25	31.64	57	72.15	4.50		4			
7	อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	19	2	10.52	3	15.79	8	42.1	13	68.42	4.27		4			
8	โทรคมนาคม	13	1	7.69	8	61.53	1	7.69	10	76.92	4.80	5				
	การก่อสร้าง															
9	เทคนิคการก่อสร้าง	28	4	14.28	6	21.42	8	28.57	18	64.28	4.01		4			
10	โยธา	15	4	26.66	3	20	8	53.33	15	100	6.25	5				
	รวมระดับ ปวส.	356	47	13.2	140	39.32	85	23.87	278	76.40	4.77	5				
	รวมทั้งสิ้น	658	54	8.2	140	21.27	338	51.37	532	80.82	5.05	5				

แหล่งข้อมูลอ้างอิง : งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

การวิเคราะห์ข้อมูล : ร้อยละ

สรุปผลการประเมิน

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จำนวนผู้เรียนที่ดำเนินงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี = 532 คน
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน = 658 คน

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ดำเนินงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา}} \times 100$$

คิดเป็นร้อยละ

80.82

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณาตั้งแต่ ร้อยละ 80 ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน 5.00

$$\text{สูตรคำนวณ} \quad \text{ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{80} \times 5$$

ค่าคะแนน

= 5.05

ระดับคุณภาพ

ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51-5.00	5
ดี	3.51-4.50	4
พอใช้	2.51-3.50	3
ต้องปรับปรุง	1.51-2.50	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00-1.50	1

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

(นายวิทย์กร ยามุขดี)

ตำแหน่ง หัวหน้างานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

วันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ. 2559

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

1. ส่งแบบประเมินความพึงพอใจทางไปรษณีย์
2. ส่งแบบประเมินทางโทรสาร
3. ให้ข้อมูลทางโทรศัพท์

ความพยายาม (Attempt)

จากการทำงานแนะแนวฯ ได้จัดส่งแบบประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2557 ปรากฏว่า ผู้สำเร็จการศึกษาให้ข้อมูลในแบบสอบถาม-ติดตามไม่ละเอียด และตอบกลับมาค่อนข้างน้อย จึงไม่สามารถได้ข้อมูลแบบประเมินความพึงพอใจฯ ตรงตามจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2558

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ค่าคะแนน 5

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา

ตัวบ่งชี้ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานประกอบการหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ลำดับ	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนแบบสอบถาม		จำนวนของสถาน ประกอบการ หน่วยงานและ ผู้รับบริการ ที่มีผลการ ประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00		ร้อยละของสถาน ประกอบการ หน่วยงานและ ผู้รับบริการ ที่มีผลการ ประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00		เกณฑ์การตัดสิน					
		ที่ตอบกลับ	สถานประกอบการ/ หน่วยงาน					ผู้รับ บริการ	ปฏิบัติ ตาม ประเด็น (1) และมี ผลตาม (5)	ปฏิบัติ ตาม ประเด็น (1) และ มีผลตาม (4)	ปฏิบัติ ตาม ประเด็น (1) และ มีผลตาม (3)	ปฏิบัติ ตาม ประเด็น (1) และมี ผลตาม (2)	ปฏิบัติ ตาม ประเด็น (1)
				สถาน ประกอบการ/ หน่วยงาน	ผู้รับ บริการ	สถาน ประกอบการ/ หน่วยงาน	ผู้รับ บริการ		5 คะแนน	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม												
1	เครื่องกล/ยานยนต์												
2	เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง												
3	โลหะการ/เชื่อมโลหะ	เอส มอเตอร์เซล จำกัด	1	เอส มอเตอร์ เซล จำกัด	1	เอส มอเตอร์ เซล จำกัด	100	5					
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์												
4	ไฟฟ้ากำลัง												
5	อิเล็กทรอนิกส์												
6	โทรคมนาคม												
7	เทคนิคคอมพิวเตอร์												
	รวมระดับ ปวช.		1		1		100	5					

(ตารางต่อ)

ลำดับ	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนแบบสอบถาม ที่ตอบกลับ		จำนวนของสถานประกอบการ หน่วยงานและผู้รับบริการ ที่มีผล การประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00	ร้อยละของสถาน ประกอบการ หน่วยงานและ ผู้รับบริการ ที่มีผลการ ประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00		เกณฑ์การตัดสิน					
		สถานประกอบการ/ หน่วยงาน	ผู้รับ บริการ		สถาน ประกอบการ/ หน่วยงาน	ผู้รับ บริการ	ปฏิบัติ ตาม ประเด็น (1) และ มีผลตาม (5)	ปฏิบัติ ตาม ประเด็น (1) และ มีผลตาม (4)	ปฏิบัติ ตาม ประเด็น (1) และ มีผลตาม (3)	ปฏิบัติ ตาม ประเด็น (1) และ มีผลตาม (2)	ปฏิบัติ ตาม ประเด็น (1)	
							5 คะแนน	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน	
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม											
1	เครื่องกล/เทคนิคยานยนต์	บ.ไค้ยู่สะมอเตอร์ จำกัด	2	บ.ไค้ยู่สะ มอเตอร์ จำกัด	2	บ.ไค้ยู่สะ มอเตอร์ จำกัด	100	5				
		คูโบต้าเมืองเลย	2	คูโบต้าเมืองเลย	2	คูโบต้าเมืองเลย	100	5				
2	เทคนิคการผลิต/เครื่องมือกล	บ.ฮอนด้าเมืองเลย	1	บ.ฮอนด้าเมือง เลย	1	บ.ฮอนด้าเมือง เลย	100	5				
3	เทคนิคโลหะ/เทคนิคการเชื่อม	Big C สาขาเลย	1	Big C สาขาเลย	1	Big C สาขาเลย	100	5				
		เอส มอเตอร์เซล จำกัด	1	เอส มอเตอร์เซล จำกัด	1	เอส มอเตอร์เซล จำกัด	100	5				
	ไฟฟ้ากำลัง											
4	เครื่องกลไฟฟ้า	โรงงานน้ำตาล ขอนแก่น	1	โรงงานน้ำตาล ขอนแก่น	1	โรงงานน้ำตาล ขอนแก่น	100	5				

(ตารางต่อ)

ลำดับ	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนแบบสอบถาม ที่ตอบกลับ		จำนวนของสถานประกอบการ หน่วยงานและผู้รับบริการ ที่มีผล การประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00		ร้อยละของสถาน ประกอบการ หน่วยงานและ ผู้รับบริการ ที่มีผลการ ประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00		เกณฑ์การตัดสิน					
		สถานประกอบการ/ หน่วยงาน	ผู้รับ บริการ					ปฏิบัติ ตาม ประเด็น (1) และ มีผลตาม (5)	ปฏิบัติ ตาม ประเด็น (1) และ มีผลตาม (4)	ปฏิบัติ ตาม ประเด็น (1) และ มีผลตาม (3)	ปฏิบัติ ตาม ประเด็น (1) และ มีผลตาม (2)	ปฏิบัติ ตาม ประเด็น (1)	
				สถาน ประกอบการ/ หน่วยงาน	ผู้รับ บริการ	5 คะแนน	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน			
		Big C สาขาเลย	1	Big C สาขาเลย	1	Big C สาขาเลย	100	5					
5	ติดตั้งไฟฟ้า	ร้าน เลยแซท	1	ร้าน เลยแซท	1	ร้าน เลยแซท	100	5					
	อิเล็กทรอนิกส์												
6	เทคนิคคอมพิวเตอร์												
7	อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	เอส มอเตอร์เซล จำกัด	1	เอส มอเตอร์เซล จำกัด	1	เอส มอเตอร์เซล จำกัด	100	5					
8	โทรคมนาคม												
	การก่อสร้าง												
9	เทคนิคการก่อสร้าง	ซี ซี คอนกรีต	1	ซี ซี คอนกรีต	1	ซี ซี คอนกรีต	100	5					
10	โยธา												
	รวมระดับ ปวส.		12		12		100	5					
	รวมทั้งสิ้น		13		13		100	5					

แหล่งอ้างอิงข้อมูล : งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

การวิเคราะห์ข้อมูล : การปฏิบัติตามประเด็น

สรุปผลการประเมิน

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 3 ด้าน ระดับคุณภาพ ดีมาก ค่าคะแนน 5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	5 = ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตามประเด็น (5) ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	4 = ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตามประเด็น (4) ร้อยละ 70-79.99	4
พอใช้	3 = ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตามประเด็น (3) ร้อยละ 60-69.99	3
ต้องปรับปรุง	2 = ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตามประเด็น (2) ร้อยละ 50-59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	1 = ปฏิบัติตามประเด็น (1) (ต่ำกว่าร้อยละ 50)	1

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

(นายวิทย์กร ยาบุษดี)

ตำแหน่ง หัวหน้างานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

วันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ. 2559

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ	ผลการประเมิน
1.1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	83.86 5 ดีมาก
1.2	ระดับความพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ มีผลตาม (5) 5 ดีมาก
1.3	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	90.05 5 ดีมาก
1.4	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	56.04 3 พอใช้
1.5	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	13.56 1 ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
1.6	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	89.40 4 ดี
1.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	37.59 2.35 ต้องปรับปรุง
1.8	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	80.82 5 ดีมาก
1.9	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมี ผลตามประเด็น (5) ร้อยละ 80 ขึ้นไป 5 ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1 รวม 35.35 คะแนน		3.92

สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 1

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 1.1,1.2,1.3,1.4,1.6,1.8,1.9

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ 1.5,1.7

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคเลย มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับสาขาวิชา สาขางาน มาปรับปรุงแผนการเรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงาน ในปัจจุบันโดยการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยเทคนิคเลย ได้จัดโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีการปรับปรุงแผนการเรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงาน ได้ร่วมมือกับสถานประกอบการ การพัฒนาฝีมือแรงงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เข้าสู่มาตรฐานคุณภาพสูงสุด

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

วิทยาลัยเทคนิคเลย มีผลการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพครบทั้ง 5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ค่าคะแนน 5

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน ปีการศึกษา 2558

ลำดับ	แผนกวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา										รวม ปฏิบัติ ครบ/ ระดับ คุณภาพ
		สำรวจ ข้อมูล ความ ต้องการ		พัฒนา หลักสูตร ร่วมกับ สถาน ประกอบการ และ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง		ทดลองใช้ หลักสูตร		ประเมิน หลักสูตร		นำหลักสูตร ไปใช้		
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)						
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
1	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	✓		✓		✓		✓		✓		5
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม												
2	สาขาวิชาช่างยนต์	✓		✓		✓		✓		✓		5
3	สาขาวิชาช่างกลโรงงาน	✓		✓		✓		✓		✓		5
4	สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	✓		✓		✓		✓		✓		5
5	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	✓		✓		✓		✓		✓		5
6	สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์											5
7	สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	✓		✓		✓		✓		✓		5
8	แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	✓		✓		✓		✓		✓		5
ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ												
9	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓		✓		✓		✓		✓		5
รวม	9 สาขา											
ร้อยละ												100

แหล่งข้อมูล : งานหลักสูตรฯ

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณา

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	มี	ไม่มี
1	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	✓	
2	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓	
3	สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	✓	
4	สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	✓	
5	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (1)-(4) ไม่เกิน 3 ปี ไปใช้ อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	✓	

สรุปผลการประเมิน

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

(นายยุทธนา นารายณะคามิน)

ตำแหน่ง หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

วันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ. 2559

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคเลยจัดโครงการอบรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการให้แก่ครูผู้สอนส่งเสริมให้ครูผู้สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ความรู้จากรายวิชาต่างๆ มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้สื่อการเรียน และการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องและตรงความสามารถของผู้เรียน

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยเทคนิคเลยจัดโครงการอบรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการให้แก่ครูผู้สอน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ระดับแผนกวิชา มีการนิเทศการสอนและประเมินผลการสอนภายในแผนกวิชา มอบหมายให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ในทุกรายวิชาที่ได้รับมอบหมายการสอนในแต่ละภาคเรียน

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

จำนวนแผนกวิชาในปีการศึกษา 2558 จำนวนทั้งสิ้น 9 แผนก มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและผ่านการตรวจ จำนวน 9 แผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ค่าคะแนน 5

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ปีการศึกษา 2558

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวน ครู ทั้งหมด	จัดทำแผนการเรียนรู้ครบตามคุณภาพ			เกณฑ์การประเมินแผนกวิชา				
			จำนวนวิชา ที่สอน	จำนวนรายวิชา ที่ปฏิบัติครบทุก รายวิชา	ร้อยละ ของครู	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
						ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 70-79.99	ร้อยละ 60-69.99	ร้อยละ 50-59.99	ต่ำกว่าร้อยละ 50
1	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	24	74	74	100.00	✓				
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม										
2	แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	6	18	18	100.00	✓				
3	แผนกวิชาช่างยนต์	19	117	117	100.00	✓				
4	แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	16	93	60	64.52			✓		
5	แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	9	54	42	77.78		✓			
6	แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	22	93	72	77.42		✓			
7	แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	21	94	72	76.60		✓			
8	แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	18	104	10	9.62					✓
ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ										
9	แผนกวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศ	4	26	26	100.00	✓				
รวม		139	673	491	78.44					

แหล่งข้อมูล : งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณา

ข้อ	เกณฑ์การตัดสิน	มี	ไม่มี
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	✓	
2	สถานศึกษามีครูดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 50-59.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	✓	
3	สถานศึกษามีครูดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 60-69.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	✓	
4	สถานศึกษามีครูดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 70-79.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	✓	
5	สถานศึกษามีครูดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 80 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	✓	

สรุปผลการประเมิน

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

(นายยุทธนา นารายณะคามิน)

ตำแหน่ง หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

วันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ. 2559

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคเลยจัดโครงการอบรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและจัดอบรมการจัดทำเอกสารประกอบการสอนให้แก่ครูผู้สอนส่งเสริมให้ครูผู้สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และเอกสารประกอบการสอนที่ถูกต้องตามหลักการ จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้สื่อการเรียน และการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องและตรงความสามารถของผู้เรียน

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยเทคนิคเลยจัดโครงการอบรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและจัดอบรมการจัดทำเอกสารประกอบการสอน และมอบหมายให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ในทุกรายวิชาที่ได้รับมอบหมายการสอนในแต่ละภาคเรียน มีกระบวนการประเมินคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยครูประเมินครูจากกรณีศึกษาการเรียนการสอน ครูผู้สอนได้ประเมินตนเอง นักเรียนประเมินครูจากการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาทางด้านการเรียนของนักเรียน นักศึกษา

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ในปีการศึกษา 2558 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ปฏิบัติตามประเด็นครบ 5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ค่าคะแนน 5

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ปีการศึกษา 2558

ลำดับ	แผนกวิชา	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างไร		ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน-นักศึกษา		มีการนิเทศการเรียนการสอน มีบันทึกหลังสอน		จัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาไม่น้อยกว่า 1 วิชา		นำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหการเรียนการสอน		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
		(1)		(2)		(3)		(4)		(5)			
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี		
1	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	✓		✓		✓		✓		✓		100	5
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม													
2	แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	✓		✓		✓		✓		✓		100	5
3	แผนกวิชาช่างยนต์	✓		✓		✓		✓		✓		100	5
4	แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	✓		✓		✓		✓		✓		100	5
5	แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	✓		✓		✓		✓		✓		100	5
6	แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	✓		✓		✓		✓		✓		100	5
7	แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	✓		✓		✓		✓		✓		100	5
8	แผนกวิชาการก่อสร้าง	✓		✓		✓		✓		✓		100	5
ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ													
9	แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓		✓		✓		✓		✓		100	5
รวม												100	

แหล่งข้อมูล : งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณา

ข้อ	เกณฑ์การตัดสิน	ใช่	ไม่ใช่
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	✓	
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	✓	
3	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 รายวิชาที่สอน	✓	
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งรายวิชาที่สอน	✓	
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหหรือพัฒนาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	✓	

สรุปผลการประเมิน

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

(นายยุทธนา นารายณะคามิน)

ตำแหน่ง หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

วันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ. 2559

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษามีโครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาในการจัดทำแผนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้ทุกหน่วยการเรียนรู้จะให้ครูทุกคนกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลได้อย่างชัดเจน และให้หลากหลายตามธรรมชาติของรายวิชา

ความพยายาม (Attempt)

แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้และคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม การเรียนการสอน และมีการประชุมร่วมเพื่อให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการตามโครงการ แล้วให้สรุปผล รายงานผลการนิเทศติดตาม รวมทั้งการตรวจสอบการวัดผลและประเมินผลของครูประจำรายวิชา

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

คุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ค่าคะแนน 5

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาปีการศึกษา 2558

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวน ครู ทั้งหมด	จำนวนครูที่ปฏิบัติ					
			แจ้งเกณฑ์ วัดผลก่อน เรียน (✓)	วัดผลตาม แผนการ จัดการ เรียนรู้ (✓)	วัดผล หลากหลาย (✓)	ผู้เรียนมี ส่วนร่วม (✓)	นำไป พัฒนา ผู้เรียน (✓)	ปฏิบัติ ครบทุก ประเด็น (✓)
1	ช่างยนต์	19	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	ช่างกลโรงงาน	15	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	ช่างเชื่อมโลหะ	10	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	ช่างไฟฟ้ากำลัง	21	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	18	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	ช่างก่อสร้าง/โยธา/ สถาปัตยกรรม	17	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	เทคนิคพื้นฐาน	6	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	สามัญสัมพันธ์	21	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	เทคโนโลยีสารสนเทศ	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓
รวม		130	9	9	9	9	9	9
ร้อยละ		100						

แหล่งข้อมูล : งานวัดผลและประเมินผล

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพการปฏิบัติตามประเด็น

สรุปผลการประเมิน

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ค่าคะแนน 5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

(นายวงษ์ ไชยวัน)

ตำแหน่ง หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล

วันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ. 2559

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคเลยได้มีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่างๆ(P) ได้แก่ การจัดทำแบบตอบรับนักเรียน นักศึกษา เข้าฝึกงานจากสถานประกอบการของทุกแผนกวิชาและมีการจัดปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน พร้อมสมุดบันทึกการฝึกงาน (D) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูประจำวิชาฝึกงานในสถานประกอบการ เพื่อออกนิเทศและติดตามผลการเรียนในสถานประกอบการ(C) รวบรวมแบบนิเทศและสรุปผลการออกนิเทศ (A)

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยเทคนิคเลย มีการประสานงานให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกงานในสถานประกอบการที่ตรงกับสาขาวิชา มีการคัดเลือกสถานประกอบการเพื่อทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงกับสาขาวิชาที่เรียน และจัดปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนออกฝึกงานในสถานประกอบการ มีการออกนิเทศติดตามการฝึกงานของผู้เรียนและวัดผลการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

วิทยาลัยเทคนิคเลย ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ ได้แก่ การคัดเลือกสถานประกอบการ/หน่วยงานและทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับสาขางาน การปฐมนิเทศการฝึกงานก่อนการฝึกงานพร้อมคู่มือการฝึกงาน การนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ/หน่วยงาน การวัดผลการฝึกงาน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ลำดับ	แผนกวิชา	การปฏิบัติ					
		ร่วมมือกับ สถาน ประกอบการ (/)	จัด ปฐมนิเทศ (/)	นิเทศ ฝึกงาน (/)	วัดผลร่วมกับ สถาน ประกอบการ (/)	สัมมนา การ ฝึกงาน (/)	ปฏิบัติ ครบทุก ประเด็น
1	สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์	✓	✓	✓	✓	✓	5
2	สาขาวิชาเทคนิคการผลิต	✓	✓	✓	✓	✓	5
3	สาขาวิชาเชื่อมอุตสาหกรรม	✓	✓	✓	✓	✓	5
4	สาขาวิชาเครื่องกลไฟฟ้า	✓	✓	✓	✓	✓	5
5	สาขาวิชาติดตั้งไฟฟ้า	✓	✓	✓	✓	✓	5
6	สาขาวิชาไฟฟ้าควบคุม	✓	✓	✓	✓	✓	5
7	สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์	✓	✓	✓	✓	✓	5
8	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	✓	✓	✓	✓	✓	5
9	สาขาวิชาการก่อสร้าง	✓	✓	✓	✓	✓	5
10	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	✓	✓	✓	✓	5
	รวม	100	100	100	100	100	100
	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100

แหล่งข้อมูล : งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

สรุปผลการประเมิน

จำนวนแผนกวิชาที่รับการประเมิน ทั้งหมด 10 แผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ 100.00 ระดับคุณภาพ 5
ระดับคุณภาพในการฝึกงานโดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ค่าคะแนน 5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

(นายประพันธ์ ยะคำป้อ)

ตำแหน่ง หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

วันที่ 30 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2559

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้		ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ	ผลการประเมิน
2.1	ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ รายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) (5)	5 ดีมาก
2.2	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตามประเด็น (5)	5 ดีมาก
2.3	ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5 ดีมาก
2.4	ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5 ดีมาก
2.5	ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5 ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2 รวม 25 คะแนน			5.00

สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 2

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 2.1, 2.2, 2.3 , 2.4, 2.5

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ -

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนา และดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคเลยดำเนินการให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยของสถานศึกษา ให้มีอำนาจหน้าที่ให้ถือปฏิบัติดังนี้ คือ สถานศึกษาอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตาม พ.ร.บ. การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 และกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ การสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ การประชุม วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการวิทยาลัย และการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกให้ใช้แบบประเมิน มาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1-5 ให้มีการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา และการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ความพยายาม (Attempt)

- มีการประชุมเฉพาะกิจก่อนดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการและสรุปผลการดำเนินงาน
- ได้รับความขอบคุณจากสถานประกอบการและผู้เกี่ยวข้องในการให้ความร่วมมือ
- ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยเฉลี่ยเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อชี้แจงนโยบายการปฏิบัติงาน และทำความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ
- สนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรม สัมมนาอย่างต่อเนื่อง
- บุคลากรมีความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของแต่ละงาน แต่ละบุคคล
- บุคลากรมีความสามัคคี มีความพร้อมที่จะร่วมกันพัฒนาสถานศึกษา
- มอบหมายหน้าที่ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างชัดเจน
- ให้การสนับสนุนสถานประกอบการในด้านวิชาการ

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

วิทยาลัยเทคนิคเลยมีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และได้ดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานโดยได้ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาทั้ง 5 ข้อ ระดับคุณภาพดีมาก ค่าคะแนน 5

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	✓	
2	สถานศึกษาดำเนินการให้มี การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	✓	
3	สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	✓	
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิกายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 - 5.00	✓	
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิกายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 - 5.00	✓	

แหล่งข้อมูล : งานบริหารงานทั่วไป

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

สรุปผลการประเมิน

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก ค่าคะแนน 5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

(นางลัดดา หอมสมบัติ)

ตำแหน่ง หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป

วันที่ 30 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2559

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคเลยจัดทำแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนและมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา การจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยจะต้องมีการดำเนินการตาม PDCA และมีการดำเนินการ ตามแผน มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพร้อมทั้งจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม (Attempt)

- วิทยาลัยเทคนิคเลยมีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- วิทยาลัยเทคนิคเลยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- มีการดำเนินงานตามแผนประจำปี
- มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลและเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
- มีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเลย ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ทั้ง 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	✓	
2	สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	✓	
3	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
4	สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	✓	
5	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	

แหล่งข้อมูล : งานวางแผนและงบประมาณ

วิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

สรุปผลการประเมิน

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ค่าคะแนน 5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

(ลงชื่อ) ว่าที่ รท.ผู้บันทึก

(มงคล ชาปะ)

ตำแหน่ง หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ

วันที่ 30 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2559

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคเลยมีการพัฒนาสถานศึกษาตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ตามอัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยฯ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา

ความพยายาม (Attempt)

- วิทยาลัยเทคนิคเลยมีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการวิทยาลัย
- วิทยาลัยฯ มีแผนงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของวิทยาลัย
- วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานตามแผนการโครงการ

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ โดยปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก ค่าคะแนน 5

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	✓	
2	สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓	
3	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	

แหล่งข้อมูล : งานวางแผนและงบประมาณ

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

สรุปผลการประเมิน

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ค่าคะแนน 5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

(ลงชื่อ) ว่าที่ รท.ผู้บันทึก

(มงคล ชาปะ)

ตำแหน่ง หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ

วันที่ 30 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2559

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

การบริหารงานของวิทยาลัยเทคนิคเลย ใช้หลักธรรมาภิบาลเป็นหลักในการบริหารตามแนวทางของวิสัยทัศน์ที่ได้ร่วมกันกำหนด และพันธกิจที่ร่วมตกลงกันของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา โดยได้จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการที่มีรายละเอียดนำไปสู่การปฏิบัติชัดเจน โปร่งใส ตรวจสอบได้ สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี และจัดให้มีการประเมินตนเองภายในเป็นประจำทุกปี

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยเทคนิคเลยได้บริหารงานตามระเบียบการบริหารอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2552 โดยผู้บริหารจัดทำแผนปฏิบัติการตามศักยภาพความพร้อม และความขาดแคลนของวิทยาลัย เป็นหลักในการปฏิบัติงานยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม เน้นพึ่งตนเองและประสานบุคลากรทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ให้ความช่วยเหลือด้านทรัพยากรและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอน ในการบริหารสถานศึกษา ได้พัฒนาองค์กร บุคลากร เพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ผ่านการตรวจประเมินจากองค์กรภายนอก

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ผลการประเมินตนเอง มีระดับคุณภาพการบริหารของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการที่มีส่วนร่วมประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีผลการประเมินตนเองอยู่ระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	✓	
2	สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	✓	
3	สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	✓	
4	สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓	
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 - 5.00	✓	

แหล่งข้อมูล : งานบริหารงานทั่วไป

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

สรุปผลการประเมิน

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ

ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

(นางลัดดา หอมสมบัติ)

ตำแหน่ง หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป

วันที่ 30 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2559

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารการจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจโดยแบ่งข้อมูลเป็น 10 ประเภท ดังนี้ ข้อมูลพื้นฐานวิทยาลัย ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลโปรแกรมการเรียนการสอน ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลพื้นฐานจังหวัดเลย ข้อมูลงานวิจัยและพัฒนา โดยมีการดำเนินการดังนี้

1. มีการกำหนดและดำเนินการจัดทำข้อมูลพื้นฐาน เพื่อใช้ในการ ตัดสินใจ และวางแผนในการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้ทันสมัย สามารถใช้งานได้
2. บุคลากรในฝ่ายงานและคณะกรรมการที่รับผิดชอบ ดำเนินการจัดทำข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการทำงาน ประสานกันเป็นเครือข่าย พร้อมทั้งทำการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้ทันสมัย
3. มีคณะกรรมการที่รับผิดชอบ การดูแลระบบคอมพิวเตอร์เครือข่ายอินเทอร์เน็ต และความปลอดภัย

ความพยายาม (Attempt)

งานข้อมูลสารสนเทศได้มีการจัดทำข้อมูลพื้นฐาน และมีผู้รับผิดชอบในการดำเนินการในแต่ละฝ่าย มีการใช้ข้อมูลพื้นฐานในการบริหารงานและประกอบการตัดสินใจ ใช้ระบบสารสนเทศช่วยในการทำงาน ร่วมกันเป็นเครือข่ายของสถานศึกษา รวมทั้งมีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลและการให้บริการในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

จากการประเมิน ภาวะผู้นำและการจัดการ พบว่ามีผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการบริหารการจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติตามประเด็นได้จำนวน 5 ข้อ ผลการประเมินระดับ 5

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภท และอาจมีข้อมูลอื่น ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	✓	
2	สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	✓	
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ	✓	
4	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓	
5	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	✓	

แหล่งข้อมูล : งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

สรุปผลการประเมิน

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ
ค่าคะแนน 5ระดับคุณภาพ ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

(นางบังอร เลขตะระโก)

ตำแหน่ง หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

วันที่ 30 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2559

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคเลยได้วิเคราะห์และจัดทำแผน โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัยฯ โดยให้ผู้ปกครองและผู้เรียนมีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการและมีการประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยเทคนิคเลยวิเคราะห์และทำแผนงานโครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญ ได้แก่

1. ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา เช่น วิทยาลัยฯ ได้มีการจัดระบบ เวร-ยามรักษาความปลอดภัย 24 ชั่วโมง
2. ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท เช่น มีการจัดระบบครูที่ปรึกษาและติดตามนักเรียน นักศึกษา ได้ตลอดเวลา
3. ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด เช่น วิทยาลัยได้ตรวจสอบสารเสพติดอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ถ้าพบผู้เสพยาเสพติดดำเนินการแก้ไขโดยถือว่าเป็นผู้ป่วย
4. ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น มีคณะกรรมการตรวจเยี่ยมหอพัก ระหว่างเดือน ตุลาคม – ธันวาคม พ.ศ. 2558 โดยเข้าเยี่ยมนักเรียน นักศึกษาในหอพักต่างๆ
5. ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม มีคณะกรรมการตรวจเยี่ยมหอพักและบ้านพัก มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานีตำรวจในการป้องกัน/แก้ไขปัญหาการพนันและมั่วสุม

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ปีการศึกษา 2558 วิทยาลัยฯ ได้มีการจัดระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก ค่าคะแนน 5

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
1	สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้าน การทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและ การ มั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง	✓	
2	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
3	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
4	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหาร ความเสี่ยง	✓	
5	สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย 3 ด้าน	✓	

แหล่งข้อมูล : : งานปกครอง, งานสวัสดิการนักเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

สรุปผลการประเมิน

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก ค่า คะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

(นายสุรศักดิ์ พรหมลา)

ตำแหน่ง หัวหน้างานปกครองนักเรียน นักศึกษา

วันที่ 30 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2559

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ จัดระบบดูแลผู้เรียนโดยมีการประชุมนิเทศผู้เรียน มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษา มีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน มีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง มีโครงการประชุมนิเทศผู้เรียน และสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ได้คะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
1	สถานศึกษามีการประชุมนิเทศผู้เรียน	✓	
2	สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	✓	
3	สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	✓	
4	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ	✓	
5	สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	✓	

แหล่งข้อมูล : : งานครูที่ปรึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

สรุปผลการประเมิน

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

(นายณัฐกร จันทร์สว่าง)

ตำแหน่ง หัวหน้างานครูที่ปรึกษา

วันที่ 30 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2559

ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคเลย ดำเนินการพัฒนาสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยฯ ให้ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนนักศึกษา จำแนกออกเป็น 2 ลักษณะคือ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสภาพแวดล้อมทางจิตภาพ สภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษา อาจแบ่งได้เป็น 3 ประเภท คือ

1. สภาพแวดล้อมทั่วไป
2. สภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยฯ ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา
3. สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน อาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

งานอาคารสถานที่ เน้นความปลอดภัยในการเรียนการสอนและการใช้ห้องปฏิบัติการ อาคารสถานที่ ได้แก่ ป้ายคำเตือน ตระหนักถึงความปลอดภัย

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงาน การบริหารจัดการอาคารสถานที่ เหมาะสมและทันต่อเหตุการณ์ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพียงพอต่อการเรียนการสอน มีโครงการพัฒนา ซ่อมบำรุง งานอาคารสถานที่อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนถึงอุปกรณ์ต่าง ๆ อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี และพร้อมใช้งานเสมอ เน้นความปลอดภัย ดูแลความสะอาดอาคารสถานที่ จัดให้เป็นระเบียบ จัดให้มีมุมพักผ่อน รักษาสิ่งแวดล้อม พื้นที่สีเขียว และปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษาให้สวยงาม เกิดประโยชน์สูงสุด

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

งานอาคารสถานที่ วิทยาลัยเทคนิคเลย ได้มีการพัฒนา และปรับปรุง ซ่อมแซม รวมทั้งงานบริการอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายในแต่ละภาระหน้าที่งานนั้น การปฏิบัติงานแล้วเสร็จและดำเนินไปได้ด้วยดี มีการพัฒนาจัดการดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ เพื่อใช้อาคารสถานที่เป็นประโยชน์คุ้มค่าที่สุดต่อการดำเนินงานต่าง ๆ โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก ค่าคะแนน 5

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
2	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
3	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓	
4	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51-5.00	✓	
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	✓	

แหล่งข้อมูล :: งานอาคารสถานที่

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

สรุปผลการประเมิน

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ค่าคะแนน 5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

(นายเรวัต ศรีภูมิ)

ตำแหน่ง หัวหน้างานอาคารสถานที่

วันที่ 30 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2559

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ความตระหนัก (Awareness)

งานพัสดุ วิทยาลัยเทคนิคเลยได้บริการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ ให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี 2558 และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2558 ถึง พ.ศ.2560 โดยคำนึงถึงคุณภาพและจัดหาอย่างโปร่งใสและเป็นธรรม ให้เป็นไปตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ.2535 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

ความพยายาม (Attempt)

งานพัสดุ ได้มีการวางแผนและดำเนินการการบริการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์อย่างเป็นระบบ และเป็นกระบวนการ โดยดำเนินการจัดซื้อ/จัดจ้าง จากแผนการดำเนินงาน บัญชีวัสดุและบันทึกแจ้งความประสงค์ งานพัสดุดำเนินการดังนี้

1. รวบรวม ตรวจสอบ วิเคราะห์ข้อมูลรายการจัดซื้อจัดจ้างดังนี้
 - 1.1 รวบรวมรายละเอียดของงานที่จัดซื้อ/จ้าง งบประมาณที่ใช้ในการจัดซื้อ/จ้าง ใบเสนอราคา กำหนดระยะเวลา
 - 1.2 ตรวจสอบเหตุผลความจำเป็นที่จะต้องดำเนินการจัดซื้อ/จ้าง
 - 1.3 วิเคราะห์เพื่อกำหนดวิธีจัดซื้อ/จ้าง ให้เป็นไปตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ.2542
 - 1.4 แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจรับพัสดุ
 - 1.4.1 กรณีจัดซื้อ/จ้างไม่เกินวงเงิน 10,000 บาท กรรมการตรวจรับพัสดุ 1 คน
 - 1.4.2 กรณีจัดซื้อ/จ้างเกินวงเงิน 10,000 บาทกรรมการตรวจรับพัสดุอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยประธาน 1 คน กรรมการ 2 คน
2. จัดทำบันทึกการขออนุมัติซื้อ/จ้าง เสนอผู้อำนวยการสำนักพร้อมรายละเอียดตาม ข้อ 4.2 (1)
3. เจ้าหน้าที่พัสดุดำเนินการนำเสนอผู้บริหารเพื่อขออนุมัติดำเนินการ
 - 3.1 กรณีไม่อนุมัติ ต้องส่งเรื่องกลับเพื่อรวบรวม ตรวจสอบ วิเคราะห์และพิจารณาใหม่เพื่อเสนอใหม่อีกครั้ง
 - 3.2 กรณีอนุมัติ ผ่านเรื่องต่อไป
4. เจ้าหน้าที่พัสดุดำเนินการ
 - 4.1 ทำสัญญา ข้อตกลง ใบสั่งซื้อ/จ้างกับผู้ขาย/ผู้รับจ้าง เพื่อจัดซื้อ/จ้าง
 - 4.1.1 เรียกผู้ขาย/ผู้รับจ้าง เพื่อทำสัญญาซื้อ/จ้าง
 - 4.1.2 ลงทะเบียนคุมเลขที่สัญญา ใบสั่งซื้อ/จ้าง
 - 4.2 ทำสัญญาในระบบ GFMS
5. เจ้าหน้าที่พัสดुरับสินค้า/รับมอบงาน จากผู้ขาย/ผู้รับจ้าง
6. คณะกรรมการตรวจรับพัสดุ ดำเนินการตรวจรับพัสดุ
 - 6.1 กรณีไม่ผ่าน เนื่องจากส่งของไม่ครบถ้วนถูกต้อง เรียกผู้ขาย/ผู้รับจ้างเพื่อดำเนินการใหม่หรือไม่ผ่านเนื่องจากการกำหนดรายละเอียดคุณลักษณะผิดพลาดไม่ครบถ้วน นำเรื่องกลับไป ทบทวนพิจารณาและตรวจสอบใหม่อีกครั้ง
 - 6.2 กรณีผ่าน ผ่านเรื่องต่อไป

7. เจ้าหน้าที่พัสดุทำการตรวจรับในระบบ GFMS
 - 7.1 นำเรื่องลงระบบ GFMS เพื่อให้ได้เอกสารตรวจรับจากระบบ GFMS เพื่อประกอบการเบิกจ่ายเงิน
8. เจ้าหน้าที่พัสดุส่งเรื่องให้การเงินเพื่อดำเนินการเบิกจ่ายเงินให้ผู้ชาย/ผู้รับจ้าง โดยปฏิบัติตามคู่มือด้านการเงินและงบประมาณ
 - 8.1 บันทึกขอเบิกจ่ายเงิน พร้อมแนบเอกสารที่เกี่ยวข้องทั้งหมดส่งเบิกเงิน
9. เจ้าหน้าที่พัสดุดำเนินการลงบัญชีวัสดุ/ทะเบียนครุภัณฑ์
 - 9.1 วัสดุลงบัญชีวัสดุ เพื่อควบคุมการเบิกจ่าย
 - 9.2 ครุภัณฑ์ลงทะเบียนครุภัณฑ์

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

วิทยาลัยเทคนิคเลยมีดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2558 และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2558 ถึง พ.ศ.2560 โดยสามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาได้ 5 ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	✓	
2	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
3	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓	
4	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51-5.00	✓	
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	

แหล่งข้อมูล : : งานพัสดุ

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

สรุปผลการประเมิน

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ค่าคะแนน 5

สรุปผลการประเมิน

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ ค่าคะแนน 4

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

(นายขวัญชัย เนตรแสงศรี)

ตำแหน่ง หัวหน้างานพัสดุ

วันที่ 30 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2559

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

1. สถานศึกษาได้ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการประชุม อบรมสัมมนาตรงตามสาขาวิชาที่สอน และตรงตามงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ
2. ส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมที่หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัด และนอกสังกัด สอศ.
3. สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดอบรม ประชุม สัมมนา ครูและบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่ทุกภาคการศึกษา
4. สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาลาศึกษาต่อภาคปกติและภาคนอกเวลา ราชการ
5. สถานศึกษา ดำเนินการจัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรภายในสถานศึกษา มีคู่มือการปฏิบัติตามหน้าที่ต่าง ๆ
6. สถานศึกษา มีการคัดเลือกครูดีเด่น ประจำปี เพื่อส่งรายชื่อให้ สกสศ
7. สถานศึกษามีการดำเนินการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนแก่ข้าราชการครูโดยพิจารณาจาก สมุดบันทึกความดีเป็นส่วนประกอบ
8. สถานศึกษามีการพิจารณาเกียรติบัตรแก่ครูที่ให้บริการวิชาการวิชาชีพระดับชุมชน และท้องถิ่น

ความพยายาม (Attempt)

1. มีคำสั่งมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ
2. มีข้าราชการครูได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในงานวันครู 16 มกราคม ของทุกปี
3. ข้าราชการครูและผู้บริหารสถานศึกษามีใบประกอบวิชาชีพและต่อใบประกอบวิชาชีพ

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเลยได้รับการพัฒนาตนเอง ทั้งด้านวิชาชีพและวิชาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดยได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาที่ 5 ข้อ

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	✓	
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับทุนการศึกษาทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	✓	
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	✓	
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	✓	
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	✓	

แหล่งข้อมูล : งานบุคลากร

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

สรุปผลการประเมิน

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ค่าคะแนน 5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

(นางวิไลพร ลาสิ่งห์)

ตำแหน่ง หัวหน้างานบุคลากร

วันที่ 30 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2559

ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคเลยมีการบริหารการเงินและงบประมาณ สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยฯ ในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน การบริหารวิชาการและวิชาชีพ การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูดำเนินการตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยเทคนิคเลยมีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน และสนับสนุนให้ครูและผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ระดับคุณภาพดีมาก ค่าคะแนน 5

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการ	✓	
2	สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของค่าวัสดุฝึก	✓	
3	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ	✓	
4	สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ	✓	
5	สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ	✓	

แหล่งข้อมูล :งานวางแผนและงบประมาณ

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

สรุปผลการประเมิน

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ค่าคะแนน 5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

(ลงชื่อ) ว่าที่ รท.ผู้บันทึก

(มงคล ชาปะ)

ตำแหน่ง หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ

วันที่ 30 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2559

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคเลย ประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษากับต่างประเทศและความช่วยเหลือจากภายนอกในการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษาและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา

ความพยายาม (Attempt)

สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคเอกชนในการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี กำหนดหลักสูตรที่จะจัดการศึกษาร่วมกัน แบ่งความรับผิดชอบในการสอน

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ขยายเครือข่ายทั้งภายในประเทศและต่างประเทศเพื่อลงนามความร่วมมือให้นักศึกษามีที่ฝึกงานเพิ่มมากขึ้นและทำให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์จริงในการทำงานตรงตามสาขาที่เรียนและเพิ่มการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการนั้น

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการบริหารการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	✓	
2	สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน	✓	
3	สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 20 แห่ง	✓	
4	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาไม่น้อยกว่า 5 รายการ	✓	
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ และ หรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง	✓	

แหล่งข้อมูล : งานความร่วมมือ

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

สรุปผลการประเมิน

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ระดับคุณภาพในการบริหารการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ค่าคะแนน 5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

(นายเชาวลิต ราชแก้ว)

ตำแหน่ง หัวหน้างานความร่วมมือ

วันที่ 30 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2559

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ	ผลการประเมิน
3.1	ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ สถานศึกษาหรือวิทยาลัย	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 5 ดีมาก
3.2	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) (5) 5 ดีมาก
3.3	ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) (5) 5 ดีมาก
3.4	ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 5 ดีมาก
3.5	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 5 ดีมาก
3.6	ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) (5) 5 ดีมาก
3.7	ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 5 ดีมาก
3.8	ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิ ทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 5 ดีมาก
3.9	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 5 ดีมาก
3.10	ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 5 ดีมาก
3.11	ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 5 ดีมาก
3.12	ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 5 ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3 รวม 60 คะแนน		5.00

สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 3

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6,3.7,3.8,3.9,3.10,3.11 และ 3.12

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ -

มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีแผนงานโครงการกิจกรรมบริการวิชาการและวิชาชีพโดยมีการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโดยมีส่วนร่วมของครู เจ้าหน้าที่ เพื่อให้เป็นไปตามความต้องการของชุมชนและงบประมาณที่ได้รับ

ความพยายาม (Attempt)

แต่งตั้งทีมงานออกสำรวจพื้นที่เป้าหมาย เพื่อสำรวจความต้องการและมีมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่มากที่สุด และจัดบุคลากร ครู เจ้าหน้าที่ หรือวิทยากรจากภายนอกที่มีความรู้มาถ่ายทอดความรู้ และฝึกอบรมเพิ่มทักษะด้านวิชาชีพแก่ประชาชน

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ประชาชนได้รับบริการด้านซ่อมบำรุงเครื่องมืออุปกรณ์และประกอบอาชีพและได้รับความรู้ในการบำรุงรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ภายในครัวเรือน อีกทั้งได้ฝึกอาชีพตามความต้องการของคนในชุมชนอย่างแท้จริง จึงทำให้ประชาชนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจมาก ได้ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	สิ่งที่สถานศึกษาดำเนินการ		
		มี	ไม่มี	สรุปผลการดำเนินงาน
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพโดย การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุก ฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓		<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาได้มีการจัดทำแผนงานและโครงการทุก โครงการที่ดำเนินการ ด้านการจัดการบริหารวิชาการ และวิชาชีพสู่ชุมชนโดยเขียนโครงการรองรับและจัดการ ประชุมเตรียมดำเนินการจัดทำคำสั่งปฏิบัติงาน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่และสงกรานต์ - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน - โครงการต้านภัยหนาวฯ
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางาน ดำเนินงานไม่น้อยกว่า 2 โครงการ กิจกรรม ต่อปี	✓		<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้แผนกวิชาได้ จัดทำโครงการและร่วมกิจกรรมโครงการจัดการประชุม เตรียมดำเนินการจัดทำคำสั่งปฏิบัติงานติดตาม ประเมินผล สรุปรายงานผล บันทึกข้อความ ราชวิทยาลัย เปิดสอนหลักสูตรระยะสั้นเอกสารโครงการงานโครงการ พิเศษฯ ที่แผนกเข้าร่วมกิจกรรม <ul style="list-style-type: none"> - โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่และสงกรานต์ - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนโครงการต้านภัย หนาวฯ
3	สถานศึกษาสถานศึกษาดำเนินการให้ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	✓		<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้แผนกวิชาได้ จัดทำโครงการและร่วมกิจกรรมโครงการจัดการประชุม เตรียมดำเนินการจัดทำคำสั่งปฏิบัติงานติดตาม ประเมินผล สรุปรายงานผล บันทึกข้อความ ราชวิทยาลัย เปิดสอนหลักสูตรระยะสั้นเอกสารโครงการงานโครงการ พิเศษฯ ที่แผนกเข้าร่วมกิจกรรม <ul style="list-style-type: none"> - โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ ละสาขางาน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	✓		สถานศึกษาดำเนินงานตามโครงการโดยการมีส่วนร่วมของ ครูและผู้เรียน
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ ของผู้รับบริการและมีผลการประเมิน โดยเฉลี่ย 3.51-5.00	✓		<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารโครงการ 2. เอกสารระยะสั้น

แหล่งข้อมูล : งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

สรุปผลการประเมิน

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ค่าคะแนน 5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

(นายพยมศักดิ์ ปักคำวงษ์สังข์)

ตำแหน่ง หัวหน้างานโครงการพิเศษและบริการชุมชน

วันที่ 30 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2559

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้		ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ	ผลการประเมิน
4.1	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการ และวิชาชีพ	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5 ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 4 รวม 5 คะแนน			5.00

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 4

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 4.1

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ -

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส.2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามรายวิชาโครงการ และอื่น ๆ และจัดให้มีการประกวด แสดง และเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษามีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดง แข่งขันและได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

ความพยายาม (Attempt)

- วิทยาลัยฯ จัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย
- วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. 3 และ ระดับชั้น ปวส. 2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับ ปวช. 3 จำนวน 3 คน : 1 ชิ้น ระดับ ปวส. 2 จำนวน 2 คน : 1 ชิ้น
- วิทยาลัยฯ ได้จัดประกวดโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และนำเผยแพร่ ต่อสาธารณชน และนำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการ หรือกิจกรรมที่กำหนดไว้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีผลการประเมินโครงการต่างๆ งานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ทางอินเทอร์เน็ต และงานแสดงนิทรรศการต่างๆ และ ครู นักเรียน นักศึกษา สามารถนำไปใช้ประกอบเป็นผลงานทางวิชาการและในการเรียนได้

ซึ่งผลงานต่างๆ ได้คิดค้น ประดิษฐ์จัดทำขึ้นมาโดยครู นักเรียน และนักศึกษา เพื่อใช้ในการเรียน การสอน และการประกอบอาชีพของประชาชนได้อย่างมีคุณภาพ จนได้รับรางวัลในระดับต่างๆ และประชาชนสามารถนำงานสิ่งประดิษฐ์ไปใช้ได้เป็นอย่างดีก่อให้เกิดการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชนและประเทศต่อไป

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ลำดับ	สาขาวิชา / สาขางาน	จัดประกวด	จัดจำนวนผู้เรียน ตามเกณฑ์	จำนวนผลงาน						
				ผลงาน ทั้งหมด	ใช้ใน สถานศึกษา	เผยแพร่ สาธารณชน	ใช้ประโยชน์หรือรางวัลระดับสูงสุด			
							ชุมชน (/)	จังหวัด (/)	ภาค (/)	ชาติ (/)
	ปวช.									
1	สาขาวิชาช่างยนต์/ยนต์	สถานศึกษา	136	45	/	/		/		
2	สาขาวิชาช่างกลโรงงาน/เครื่องมือกล	สถานศึกษา	101	34	/	/		/		
3	สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ/งานเชื่อมโลหะ	สถานศึกษา	22	7	/	/		/		
4	สาขาวิชาไฟฟ้า/สาขางานไฟฟ้ากำลัง	สถานศึกษา	100	33	/	/		/		
5	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์/อุตสาหกรรม	สถานศึกษา	55	18	/	/		/		
6	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์/เทคนิคคอมพิวเตอร์	สถานศึกษา	28	9	/	/		/		
7	สาขาวิชาก่อสร้าง	สถานศึกษา	21	7	/	/		/		
8	สาขาวิชาโยธา	สถานศึกษา	46	15	/	/		/		
9	สาขาวิชาสถาปัตยกรรม	สถานศึกษา	20	7	/	/		/		
10	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	สถานศึกษา	19	6	/	/		/		
รวม ปวช.3			548	181						

(ตารางต่อ)

ลำดับ	สาขาวิชา / สาขางาน	จัดประกวด	จัดจำนวนผู้เรียน ตามเกณฑ์	จำนวนผลงาน							
				ผลงาน ทั้งหมด	ใช้ใน	เผยแพร่	ใช้ประโยชน์หรือรางวัลระดับสูงสุด				
					สถานศึกษา		สาธารณชน	ชุมชน	จังหวัด	ภาค	ชาติ
(/)	(/)	(/)	(/)	(/)	(/)	(/)					
	ปวส.										
1	สาขาวิชาช่างเครื่องกลยนต์/ยนต์	สถานศึกษา	95	48	/	/	-	/	-	-	
2	สาขาวิชาช่างกลโรงงาน/เครื่องมือกล	สถานศึกษา	81	41	/	/	-	/	-	-	
3	สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ/ผลิตภัณฑ์/งานเชื่อมโลหะ	สถานศึกษา	16	8	/	/	-	/	-	-	
4	สาขาวิชาไฟฟ้า/สาขางานไฟฟ้ากำลัง/เครื่องกลไฟฟ้า/ติดตั้งไฟฟ้า	สถานศึกษา	153	77	/	/	-	/	-	-	
5	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์/อุตสาหกรรม	สถานศึกษา	18	9	/	/	-	/	-	-	
6	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์/เทคนิคคอมพิวเตอร์	สถานศึกษา	62	31	/	/	-	/	-	-	
7	สาขาวิชาก่อสร้าง/สาขางานเทคนิคก่อสร้าง	สถานศึกษา	23	11	/	/	-	/	-	-	
8	สาขาวิชาโยธา/สาขางานโยธา	สถานศึกษา	34	17	/	/	-	/	-	-	
	รวม ปวส.2		482	242							
	ปริญญาตรีเทคโนโลยีบัณฑิต										
1	เทคโนโลยีบัณฑิตการก่อสร้าง	สถานศึกษา	16	8	/	/	-	/	-	-	
	รวมปริญญาตรี		16	8							
	รวม ปวช.3,ปวส.2และปริญญาตรี		1046	430							
	ร้อยละ		100	100							

แหล่งข้อมูล : งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณา

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	มี	ไม่มี
1	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓	
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส.2 จัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 3 คน : 1 ชิ้น และระดับชั้น ปวส. 2 จำนวน 2 คน : 1 ชิ้น	✓	
3	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	✓	
4	4. สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของจำนวนผลงานทั้งหมดเผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓	
5	5. สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์ หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาคและชาติ	✓	

สรุปผลการประเมิน

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

(ดร.สุรศักดิ์ ราชี)

ตำแหน่ง หัวหน้างานวิจัยและพัฒนาสิ่งประดิษฐ์

วันที่ 30 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2559

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองาน วิจัยของครู

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคเลย ได้ส่งเสริมให้ครู อาจารย์และจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการพัฒนาทักษะการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ กิจกรรมการทำโครงการของผู้เรียน โครงการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมงานวิชาการของสถานศึกษา การจัดทำเอกสารงานวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การประกอบอาชีพหรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและประเทศนำไปสู่การแข่งขันระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ เป็นต้น

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ สนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมดนำไปใช้ประโยชน์ หรือได้รับรางวัล ในระดับ ชุมชน จังหวัด และชาติ

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูสามารถปฏิบัติตามประเด็นได้จำนวน 5 ข้อ ผลการประเมินระดับ 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
 ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยครู

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูจัดทำผลงาน	จำนวนผลงาน						
				จำนวนผลงานทั้งหมด	ใช้ในสถานศึกษา (/)	เผยแพร่ สาธารณชน (/)	ใช้ประโยชน์หรือรางวัลระดับสูงสุด			
							ชุมชน (/)	จังหวัด (/)	ภาค (/)	ชาติ (/)
1	เชื่อมโลหะ	10	10	22	/	/	-	/	-	-
2	ช่างยนต์	19	19	37	/	/	-	/	-	-
3	ช่างกลโรงงาน	15	15	29	/	/	-	/	-	-
4	สามัญสัมพันธ์	24	24	46	/	/	-	/	-	-
5	เทคนิคพื้นฐาน	6	6	12	/	/	-	/	-	-
6	เทคโนโลยีสารสนเทศ	3	3	5	/	/	-	/	-	-
7	ช่างไฟฟ้า	22	22	40	/	/	-	/	-	-
8	ช่างก่อสร้าง	17	17	34	/	/	-	/	-	/
9	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	20	20	40	/	/	-	/	-	-
	รวม	136	136	265						2
	ร้อยละ	100	100	100	100	100	-	100	-	100

ประเด็นการพิจารณา

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	มี	ไม่มี
1	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓	
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓	
3	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	✓	
4	สถานศึกษาได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓	
5	สถานศึกษาดำเนินการให้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมดนำไปใช้ประโยชน์ หรือได้รับรางวัล ในระดับ ชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	✓	

แหล่งข้อมูล : งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

สรุปผลการประเมิน

() ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรมการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู โดยปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

(ดร.สุรศักดิ์ ราช)

ตำแหน่ง หัวหน้างานงานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

วันที่ 30 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2559

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้		ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ	ผลการประเมิน
5.1	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองาน วิจัยของผู้เรียน	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5 ดีมาก
5.2	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองาน วิจัยของครู	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5 ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 5 รวม 10 คะแนน			5.00

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 5

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 5.1 และ 5.2

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ -

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักษา
เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น
ประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ
ส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการ
ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคเลยมีการดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุก
คนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริม
การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ
วัฒนธรรม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและ
ผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อ
ภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานตามโครงการและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนักการปฏิบัติและ
ความสำเร็จจากการ ปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่
มาตรฐานคุณภาพ เช่น โครงการวันแม่แห่งชาติ โครงการวันพ่อแห่งชาติ โครงการวันไหว้ครูโครงการ
ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย (แห่เทียนเข้าพรรษา) โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยและต้องดำเนินงาน
ตามวงจรคุณภาพ PDCA

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา เทิดทูน
พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทำนุ
บำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ระดับคุณภาพในปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา เทิดทูนพระมหากษัตริย์
ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา
ศิลปะ วัฒนธรรม ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครอง

ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวนโครงการ	จำนวนครู / บุคลากร			จำนวนผู้เรียน		
			ทั้งหมด	เข้าร่วม	ร้อยละ	ทั้งหมด	เข้าร่วม	ร้อยละ
1	ช่างยนต์	3	18	15	83.33	250	217	86.80
2	ช่างกลโรงงาน	2	1	1	100.00	356	313	87.92
3	เชื่อมโลหะ	3	1	1	100.00	73	65	89.04
4	ช่างไฟฟ้า	1	1	1	100.00	532	483	90.79
5	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	4	20	15	75.00	336	300	89.29
6	ชมรมรักษาดินแดน	3	1	1	100.00	47	39	82.98
7	องค์การนักวิชาชีฯ อวท.	7	16	16	100.00	2,000	1,784	89.20
ฝ่ายบริหารทรัพยากร								
ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา								
ฝ่ายวางแผนและพัฒนา								
ฝ่ายวิชาการ								

ประเด็นการพิจารณา

ประเด็นการพิจารณา	ใช่	ไม่ใช่
1. สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	✓	
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการกิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	✓	
3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	✓	
4. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	

(ตารางต่อ)

ประเด็นการพิจารณา	ใช่	ไม่ใช่
5. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	✓	

แหล่งข้อมูล : งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

สรุปผลการประเมิน

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย

อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ค่าคะแนน 5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

(นายรัชพล มีดวง)

ตำแหน่ง หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา

วันที่ 30 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2559

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯมีการดำเนินการ ให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีกาประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง ที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

ความพยายาม (Attempt)

สาขางาน/สาขาวิชา หรือวิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติ และความสำเร็จจากการ ปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น โครงการธนาคารขยะรีไซเคิล โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา โครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ โครงการ 5ส เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

วิทยาลัยฯมีการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ค่าคะแนนระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวนโครงการ	จำนวนครู			จำนวนผู้เรียน		
			ทั้งหมด	เข้าร่วม	ร้อยละ	ทั้งหมด	เข้าร่วม	ร้อยละ
1	ช่างเชื่อมโลหะ	1	1	1	100.00	73	65	89.04
2	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	1	20	16	80.00	272	153	56.25
3	ชมรมรักษาดินแดน	1	1	1	100.00	47	39	82.98
4	ชมรมอนุรักษ์ฯ	6	10	8	80.00	56	49	87.50

ประเด็นการพิจารณา

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ใช่	ไม่ใช่
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	✓	
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	✓	
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการกิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	✓	
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	✓	

แหล่งข้อมูล : งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

สรุปผลการประเมิน

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ค่าคะแนน 5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

(นายรัชพล มีดวง)

ตำแหน่ง หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา

วันที่ 30 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2559

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการ ให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง ที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

ความพยายาม (Attempt)

สาขางาน/สาขาวิชา หรือวิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติ และความสำเร็จจากการ ปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น โครงการประกวดร้องเพลงและวงดนตรีโฟล์คซอง โครงการแข่งขันกีฬา เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ด้านกีฬาและนันทนาการ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ค่าคะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ลำดับ	แผนกวิชา/ งาน/ฝ่าย	จำนวน โครงการ	จำนวนครู/บุคลากร ทางการศึกษา			จำนวนผู้เรียน			ผลการ ประเมิน โครงการ	ผลการประเมิน ความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้อง ภายนอก
			ทั้งหมด	เข้า ร่วม	ร้อยละ	ทั้งหมด	เข้าร่วม	ร้อยละ		
1	อวท.	2	181	165	91.16	2,800	2,575	92.58	4.43	-
2	ช่างยนต์	1	15	15	100.00	465	385	82.53	4.29	-
3	ช่างเชื่อมโลหะ	1	1	1	100.00	60	60	100.00	4.07	-
4	ช่างไฟฟ้า	1	1	1	100.00	530	483	90.84	4.11	-
5	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	1	16	16	100.00	230	161	90.84	4.17	-
6	ช่างก่อสร้าง	1	17	14	82.35	401	366	90.84	4.01	-
7	ชมรมรักษาดินแดน	1	1	1	100.00	47	40	85.16	4.00	-
รวม	7	8	181	165						

ประเด็นการพิจารณา

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ใช่	ไม่ใช่
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	✓	
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ	✓	
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการกิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ	✓	
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผล ไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	✓	

แหล่งข้อมูล : งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

สรุปผลการประเมิน

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ค่าคะแนน 5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

(นายรัชพล มีด้วง)

ตำแหน่ง หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา

วันที่ 30 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2559

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการ ให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง ที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

ความพยายาม (Attempt)

สาขางาน/สาขาวิชา หรือวิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการ ปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น โครงการสิ่งประดิษฐ์จากของเหลือใช้โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่โครงการธนาคารขยะรีไซเคิล เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
 ตัวบ่งชี้ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ใช่	ไม่ใช่
1	สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
2	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
3	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	✓	

แหล่งข้อมูล : งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

สรุปผลการประเมิน

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ค่าคะแนน 5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

(นายรัชพล มีด้วง)

ตำแหน่ง หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา

วันที่ 30 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2559

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้		ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ	ผลการประเมิน
6.1	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5 ดีมาก
6.2	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5 ดีมาก
6.3	ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5 ดีมาก
6.4	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5 ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 6 รวม 20 คะแนน			5.00

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 6

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 6.1,6.2,6.3 และ 6.4

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ -

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคเลย มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจในคุณภาพของสถานศึกษาด้วยการมาตรฐานการศึกษาที่เหมาะสมและเป็นที่ยอมรับเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา มีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2555 มีระบบการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพในสถานศึกษา ตลอดจนมีการผุดงระบบการประกันคุณภาพภายในให้มั่นคงยั่งยืน

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยเทคนิคเลยได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในและวิทยาลัยฯ ได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ผลจากการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2555 ส่งผลให้ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายในปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) ซึ่งส่งผล การประเมินมีค่าเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
ตัวบ่งชี้ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ใช่	ไม่ใช่
1	สถานศึกษามีการดำเนินกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน	✓	
2	สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
3	สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีเป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	✓	
5	สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	✓	

แหล่งข้อมูล : งานประกันคุณภาพฯ

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

สรุปผลการประเมิน

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ค่าคะแนน 5

ระดับคุณภาพ ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

(นายเกียรติศักดิ์ สุขทองสา)

ตำแหน่ง หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

วันที่ 30 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2559

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ในการจัดทำระบบการประกันคุณภาพฯ ของสถานศึกษา และการปฏิบัติตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของคณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่าย องค์กร หรือหน่วยงานภายนอกที่ให้ความร่วมมือการพัฒนาสถานศึกษา

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา และได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2557 นำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงการบริหารให้ได้มาตรฐานรวมทั้งข้อเสนอแนะมาใช้พัฒนาปรับปรุงสถานศึกษา โดยรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อกรรมการสถานศึกษารวมทั้งสาธารณชน

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 จำนวน 45 ตัวบ่งชี้ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ไม่อยู่ในเกณฑ์ที่ต้องปรับปรุงและปรับปรุงเร่งด่วน จำนวน 30 ตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ค่าคะแนน 5

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

มาตรฐานที่ 1		จำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมด	จำนวนตัวบ่งชี้ที่ได้				
			ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
1	ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	9	5	1	1	1	1
2	ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5	5	-	-	-	-
3	ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	12	12	-	-	-	-
4	ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	1	1	-	-	-	-
5	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย	2	2	-	-	-	-
6	ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเริ่มสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	4	4	-	-	-	-
7	ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	1	1	-	-	-	-
รวม		34	30	1	1	1	1

แหล่งข้อมูล : งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

สรุปผลการประเมิน

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	30 - 34 ตัวบ่งชี้และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	5
ดี	24-29 ตัวบ่งชี้	4
พอใช้	18 - 23 ตัวบ่งชี้	3
ต้องปรับปรุง	12-17 ตัวบ่งชี้	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่า 12 ตัวบ่งชี้	1

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

(นายเกียรติศักดิ์ สุขทองสา)

ตำแหน่ง หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

วันที่ 30 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2559

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้		ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ	ผลการประเมิน
7.1	ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5 ดีมาก
7.2	ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. 2555	30 ตัวบ่งชี้	5 ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 7 รวม 10 คะแนน			5.00

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 7

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 7.1, 7.2

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ -

มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
จัดการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

มาตรฐานที่ 8.1 ระดับคุณในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคเลย ส่งเสริมให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันได้จัดทำแผนพัฒนาการ
ฝึกอบรมโดยให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตามแผนฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี 2558

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

วิทยาลัยฯ มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง คุณภาพ
ในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ระดับคุณภาพ พอใช้

มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ปีการศึกษา 2558

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน		✓
2	สถานศึกษามีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา		✓
3	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี	✓	
4	สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและเสนอข้อเสนอนำมาปรับปรุง	✓	
5	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี	✓	

แหล่งข้อมูล : งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

สรุปผลการประเมิน

() ดีมาก () ดี () พอใช้ (✓) ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ค่าคะแนน 3

ระดับคุณภาพ พอใช้

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

(นายพยมศักดิ์ ปักคำวงษ์สังข์)

ตำแหน่ง หัวหน้างานโครงการพิเศษและบริการชุมชน

วันที่ 30 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2559

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคเลยได้มีการสำรวจความต้องการกับสถานประกอบการในการที่จะพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้ร่วมมือกับสถานประกอบการ จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ ค่าคะแนน ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง

มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ปีการศึกษา 2558

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	✓	
2	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ	✓	
3	สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร		✓
4	สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร		✓
5	สถานศึกษามีการนำหลักสูตร ฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (1) – (4) ไม่เกิน 2 ปี ไปใช้ อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม		✓

แหล่งข้อมูล : งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

สรุปผลการประเมิน

() ดีมาก () ดี () พอใช้ (✓) ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ ค่าคะแนน 2 ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

(นายพยมศักดิ์ ปักคำวงษ์สังข์)

ตำแหน่ง หัวหน้างานโครงการพิเศษและบริการชุมชน

วันที่ 30 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2559

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคเลย สนับสนุนส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการสอนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ทำการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ความพยายาม (Attempt)

ครูผู้สอนหลักสูตรระยะสั้นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

วิทยาลัยฯ มีครูผู้สอนหลักสูตรระยะสั้น ที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และมีการบูรณาการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
 ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
 ปีการศึกษา 2558

ข้อ	สาขาวิชา/สาขา งาน	จำนวน รายวิชาที่ สอนทั้งหมด	จำนวน แผนจัดการ เรียนรู้ที่ จัดทำครบ ทุกประเด็น	ร้อยละ	เกณฑ์การตัดสิน				
					ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
					> ร้อยละ 80	ร้อยละ 70 -79.99	ร้อยละ 60-69.99	ร้อยละ 50-59.99	< ร้อยละ 50
1	ช่างยนต์	4	4	100	✓				
2	ช่างเชื่อม	4	4	100	✓				
3	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	1	1	100	✓				
รวมทั้งสิ้น		9	9	100	✓				

แหล่งข้อมูล : งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

สรุปผลการประเมิน

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

(นายพยมศักดิ์ ปักคำวงษ์สังข์)

ตำแหน่ง หัวหน้างานโครงการพิเศษและบริการชุมชน

วันที่ 30 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2559

ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคเลยให้ครูผู้สอนหลักสูตรระยะสั้นจัดฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

ความพยายาม (Attempt)

ครูผู้สอนบูรณาการการสอนและใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมที่จัดการฝึกอบรม

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

วิทยาลัยให้ครูผู้สอนแจ้งหลักเกณฑ์การวัดผลประเมินผล และใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลาย ได้ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
 ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
 ปีการศึกษา 2558

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชาตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชา	✓	
3.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันมีการกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดการฝึกอบรมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	
4.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	
5.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	

แหล่งข้อมูล : งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

สรุปผลการประเมิน

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ค่าคะแนน 5

ระดับคุณภาพ ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

(นายพยมศักดิ์ ปักคำวงษ์สังข์)

ตำแหน่ง หัวหน้างานโครงการพิเศษและบริการชุมชน

วันที่ 30 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2559

ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคเลย ได้มีการระดมทรัพยากร ได้จัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่นผู้เชี่ยวชาญเป็นวิทยากรในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ จัดหาสถานประกอบการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดฝึกอบรม

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

วิทยาลัยฯ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากร ได้ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ปีการศึกษา 2558

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
2	สถานศึกษามีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนใน การฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
3	สถานศึกษาจัดหาสถานประกอบการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
4	สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อการปรับปรุง	✓	

แหล่งข้อมูล : งานโครงการพิเศษฯ

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

สรุปผลการประเมิน

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ

ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดี มาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

(นายพยมศักดิ์ ปักคำวงษ์สังข์)

ตำแหน่ง หัวหน้างานโครงการพิเศษและบริการชุมชน

วันที่ 30 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2559

ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ ได้สนับสนุนส่งเสริมให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ได้พัฒนาด้านวิชาชีพให้สอดคล้องกับหลักสูตร

ความพยายาม (Attempt)

ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพทั้งหมด

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ได้รับการพัฒนาตามรายวิชาที่รับผิดชอบ ได้ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
 ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา
 ปีการศึกษา 2558

ที่	แผนกวิชา	จำนวนครู	จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนา	ร้อยละ	ค่าคะแนน	เกณฑ์การตัดสิน				
						ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
						4.51-5.00	3.51-4.50	2.51-3.50	1.51-2.50	0.00-1.50
1	ช่างยนต์	2	2	100	5	✓				
2	ช่างเชื่อม	3	3	100	5	✓				
3	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	1	1	100	5	✓				
รวม		6	6	100	5	✓				

แหล่งข้อมูล : งานโครงการพิเศษฯ

การวิเคราะห์ข้อมูล : ร้อยละ

ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา 100

สรุปผลการประเมิน

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยม สองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณาตั้งแต่ ร้อยละ 8.00 ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน 5.00

$$\text{ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{80} \times 100$$

ค่าคะแนน = 5

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70-79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60-69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50-59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

(นายพยมศักดิ์ ปักคำวงษ์สังข์)

ตำแหน่ง หัวหน้างานโครงการพิเศษและบริการชุมชน

วันที่ 30 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2559

ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคเลยมีการบริหารงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นแบ่งเป็นด้านวัสดุ ค่าตอบแทน ค่าใช้สอย เพื่อให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับ

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ มีการบริหารงบดำเนินการในด้านต่าง ๆ ในการฝึกอบรมระยะสั้นให้สอดคล้องกับแผนและงบประมาณ

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรมีการดำเนินการค่าใช้จ่ายเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ได้ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
 ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ
 ปีการศึกษา 2558

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1.	สถานศึกษามีการบริหารงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน สอดคล้องกับแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปีของสถานศึกษา	✓	
2.	สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน คิดเป็น ร้อยละ 25-29.99 ของงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	-	
3.	สถานศึกษารายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน คิดเป็น ร้อยละ 30-34.99 ของงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	-	
4.	สถานศึกษารายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน คิดเป็น ร้อยละ 35-39.99 ของงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	-	
5.	สถานศึกษารายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน คิดเป็น ร้อยละ 40 ขึ้นไป ของงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	

แหล่งข้อมูล : งานโครงการพิเศษฯ

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

สรุปผลการประเมิน

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

(นายพยมศักดิ์ ปักคำวงษ์สังข์)

ตำแหน่ง หัวหน้างานโครงการพิเศษและบริการชุมชน

วันที่ 30 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2559

ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีผลการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคเลยเปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ในการปีการศึกษา 2558 ทั้งหมด 9 รายวิชา เปิดสอนโดยได้รับจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ให้ครูผู้ฝึกอบรมจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่ มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ เศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา กำหนดแนวทาง วิธีการขั้นตอนการวัดผลประเมินผลและแจ้งให้ผู้เข้ารับการ ฝึกอบรมทราบก่อนดำเนินการสอน

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ผู้รับการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันมีผลคะแนน 2.00 ขึ้นไป จำนวนผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 255 คน ผ่านการฝึกอบรม ร้อยละ 100 ได้ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป

ปีการศึกษา 2558

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวนผู้ลงทะเบียน	จำนวนผู้เข้ารับ การฝึกอบรม ที่ออก กลางคัน	จำนวนผู้ เข้ารับ การ ฝึกอบรม คงเหลือ	จำนวนผ่านเกณฑ์		ค่า คะแนน	เกณฑ์การตัดสิน					
					จำนวนผู้เข้ารับ การฝึกอบรมที่มีคะแนนการ ฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป	ร้อยละ		4.51- 5.00	3.51- 4.50	2.51- 3.50	1.51- 2.50	0.00- 1.50	
1	ช่างยนต์	38	0	38	38	100	5	✓					
2	ช่างยนต์	20	0	20	20	100	5	✓					
3	ช่างยนต์	20	0	20	20	100	5	✓					
4	ช่างยนต์	20	0	20	20	100	5	✓					
5	ช่างเชื่อมโลหะ	20	0	20	20	100	5	✓					
6	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	41	0	41	41	100	5	✓					
7	ช่างเชื่อมโลหะ	51	0	51	51	100	5	✓					
8	ช่างเชื่อมโลหะ	20	0	20	20	100	5	✓					
9	ช่างเชื่อมโลหะ	25	0	25	25	100	5	✓					
รวม		255	0	255	255	100	5	✓					

แหล่งข้อมูล : งานทะเบียน

การวิเคราะห์ข้อมูล : ค่าร้อยละ

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด - ผู้เข้า รับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน}} \times 100$$

ร้อยละ = 100

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางค์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา

ตั้งแต่ร้อยละ 8.00 ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน 5.00

$$\text{สูตรการคำนวณ} \quad \text{ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{80} \times 5$$

ค่าคะแนน = 5

สรุปผลการประเมิน

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	4.51-5.00
ดี	ร้อยละ 70-79.99	3.51-4.50
พอใช้	ร้อยละ 60-69.99	2.51-3.50
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50-59.99	1.51-2.50
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	0.00-1.50

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

(นางวิวัฒนา พรหมลา)

ตำแหน่ง หัวหน้างานทะเบียน

วันที่ 30 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2559

ตัวบ่งชี้ที่ 8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคเลย ได้เปิดรับสมัครนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น เทอมละอย่างน้อย 2 รุ่น และภาคฤดูร้อน เพื่อรองรับความต้องการของประชาชนและผู้ที่สนใจ

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ มีเป้าหมายให้ผู้เรียนสำเร็จการฝึกอบรมได้ผ่านเกณฑ์ประเมินและสำเร็จทุกคน

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่ได้ลงทะเบียนเทียบแรกเข้า จำนวน 255 คน ได้ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ปีการศึกษา 2558

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวนรายวิชา	จำนวนผู้ลงทะเบียน	จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรม	ร้อยละ	ค่าคะแนน	เกณฑ์การตัดสิน				
							4.51-5.00	3.51-4.50	2.51-3.50	1.51-2.50	0.00-1.50
1	ช่างยนต์	ช่างซ่อมเครื่องยนต์เล็ก	38	38	100	5	✓				
2		การขับรถยนต์ 1	20	20	100	5	✓				
3		ช่างประดับรถยนต์	20	20	100	5	✓				
4		ช่างบำรุงรักษารถยนต์	20	20	100	5	✓				
5	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	ช่างซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์	41	41	100	5	✓				
6	ช่างเชื่อมโลหะ	งานเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น	20	20	100	5	✓				
7		งานเชื่อมผลิตภัณฑ์	51	51	100	5	✓				
8		งานมุงลวดอะลูมิเนียม	20	20	100	5	✓				
9		งานเชื่อมผลิตภัณฑ์	25	25	100	5	✓				
รวม			255	255	100	5	✓				

แหล่งข้อมูล : งานทะเบียน

การวิเคราะห์ข้อมูล : ค่าร้อยละ

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรม}}{\text{จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมแรกเข้าของรุ่น}} \times 100$$

ร้อยละ = 100

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางค์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปิดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา

ตั้งแต่ร้อยละ 8.00 ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน 5.00

$$\text{สูตรการคำนวณ} \\ \text{ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{80} \times 5$$

ค่าคะแนน = 5

สรุปผลการประเมิน

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	4.51-5.00
ดี	ร้อยละ 70-79.99	3.51-4.50
พอใช้	ร้อยละ 60-69.99	2.51-3.50
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50-59.99	1.51-2.50
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	0.00-1.50

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

(นางวิวัฒนา พรหมลา)

ตำแหน่ง หัวหน้างานทะเบียน

วันที่ 30 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2559

ตัวบ่งชี้ที่ 8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคเลยได้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีต่อการเข้ารับการฝึกอบรม

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ พยายามจัดการเรียนให้กับผู้เรียนได้อย่างมีความสุขและพัฒนาคุณภาพชีวิต

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันได้ใช้ประโยชน์ ได้นำความรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ได้ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์
ปีการศึกษา 2558

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์	✓	
2.	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 50-59.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	-	
3.	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 60-69.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	-	
4.	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 70-79.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	-	
5.	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	✓	

แหล่งข้อมูล : งานอาชีวศึกษาและระบบทวิภาคี

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

สรุปผลการประเมิน

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

โดยมีค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

(นายพยมศักดิ์ ปักคำวงษ์สังข์)

ตำแหน่ง หัวหน้างานโครงการพิเศษและบริการชุมชน

วันที่ 30 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2559

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 8 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้		ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
8.1	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3 พอใช้
8.2	ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2 ต้องปรับปรุง
8.3	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5 ดีมาก
8.4	ระดับคุณภาพในการฝึกอบรบหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5 ดีมาก
8.5	ระดับคุณภาพการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5 ดีมาก
8.6	ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา	100.00	5 ดีมาก
8.7	ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5 ดีมาก
8.8	ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป	100.00	5 ดีมาก
8.9	ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบเท่ากับแรกเข้า	100.00	5 ดีมาก
8.10	ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5 ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 8 รวม 45 คะแนน			4.50

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 8

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 8.1,8.3,8.4,8.5,8.6,8.7,8.8,8.9,8.10

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ 8.2