

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการได้ตั้ง “โรงเรียนช่างไม้เลย” ขึ้น และได้เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 17 กรกฎาคม พ.ศ. 2481 ตั้งอยู่บริเวณริมฝั่งแม่น้ำเลย (หน้าศาลาเทศบาลเมืองเลย) ต่อมาถูกน้ำท่วมกัดเซาะพังไปหมดจึงได้ย้ายมาตั้งที่ใหม่ คือ บริเวณบ้านดิว (ซึ่งเป็นสถานที่ตั้งวิทยาลัยเทคนิคเลย ในปัจจุบันนี้) เมื่อเริ่มเปิดสอนครั้งแรกนั้น มีครู 2 คน และมีนักเรียน เพียง 16 คน โดยมี นายเจริญ หัตถกรรม เป็นครูใหญ่ ซึ่งได้เปิดรับนักเรียนที่จบชั้นประถม 4 เข้าเรียน มีหลักสูตร 3 ปี ซึ่งเรียกว่า “อาชีวศึกษาตอนต้น” ทำการสอนวิชาช่างไม้ เมื่อจบการศึกษาเทียบเท่าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่อมาเมื่อปี พ.ศ. 2496 ทางกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ขยายหลักสูตรการสอนเพิ่มขึ้นอีก 3 ปีเรียกว่า “อาชีวศึกษาตอนปลาย” เมื่อจบเทียบเท่าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

พ.ศ. 2500 กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้สั่งการให้ขยายหลักสูตรการสอน เพิ่มขึ้นอีก 3 ปี เป็น “ประโยคอาชีวศึกษาชั้นสูง” รับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และจากผู้สำเร็จการศึกษาตอนปลายทำการสอนวิชาช่างไม้และก่อสร้าง ส่วนอาชีวศึกษาตอนปลายให้ตัดออก

ต่อมาเมื่อวันที่ 26 สิงหาคม พ.ศ. 2502 กรมอาชีวศึกษา ได้สั่งการให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนจากเดิม คือ “โรงเรียนช่างไม้เลย” เป็น “โรงเรียนการช่างเลย” และได้ทำการเปิดป้ายชื่อโรงเรียนอย่างเป็นทางการ เมื่อวันที่ 15 กันยายน 2502 จึงถือได้ว่าเป็นวันสถาปนาโรงเรียน ดังนั้น พอถึงวันที่ 15 กันยายน ของทุก ๆ ปี จะมีการจัดงานวันคล้าย วันสถาปนาขึ้น

พ.ศ. 2516 โรงเรียนการช่างเลยได้งบประมาณในการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนเพิ่มเติมตามลำดับและอาคารเก่าๆ ได้ถูกรื้อถอนออกไป

พ.ศ. 2517 ได้งบประมาณ เพื่อจัดซื้อที่ดินเพิ่มเติม จำนวน 19 ไร่ 2 งาน รวมถึงปัจจุบันมีพื้นที่ 25 ไร่ 2 งาน และได้เปิดสอนแผนกวิชาต่าง ๆ เพิ่มขึ้นอีกตามลำดับดังนี้

พ.ศ. 2517 เปิดสอนแผนกวิชาช่างยนต์ (ระดับชั้น ปวช.)

พ.ศ. 2518 เปิดสอนแผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะแผ่น (ระดับชั้น ปวช.) และได้ทำการเปิดสอน รอบเช้า รอบบ่าย โดยเปิดสอนตั้งแต่เวลา 07.30 – 20.00 น. ทุกวัน เว้นวันอาทิตย์และวันหยุดราชการ

พ.ศ. 2521 เปิดสอนแผนกวิชาช่างไฟฟ้า (ระดับชั้น ปวช.)

พ.ศ. 2522 วันที่ 1 มกราคม ได้เปลี่ยนชื่อจาก “โรงเรียนการช่างเลย” เป็น “โรงเรียนเทคนิคเลย”

พ.ศ. 2524 ได้ยกฐานะจาก “โรงเรียนเทคนิคเลย” มาเป็น “วิทยาลัยเทคนิคเลย”

พ.ศ. 2525 เปิดสอนแผนกวิชาเทคนิควิศวกรรมโยธา (ระดับชั้น ปวท.)

พ.ศ. 2529 เปิดสอนระดับ ปวส. แผนกวิชาช่างไฟฟ้า

พ.ศ. 2530 เปิดสอนระดับ ปวส. แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

พ.ศ. 2531 เปิดสอนระดับ ปวส. แผนกวิชาช่างยนต์

พ.ศ. 2536 เปิดสอนระดับ ปวช. แผนกวิชาช่างกลโรงงาน

พ.ศ. 2538 เปิดสอนระดับ ปวส. แผนกวิชาช่างก่อสร้าง แผนกวิชาช่างเทคนิคโลหะ

พ.ศ. 2539 เปิดสอนระดับ ปวส. แผนกวิชาช่างเทคนิคการผลิต

พ.ศ. 2549 เปิดสอนสาขาสถาปัตยกรรม แผนกวิชาช่างก่อสร้าง (ระดับ ปวช.)

- พ.ศ. 2550 เปิดสอนระดับ ปวส. แผนกเทคโนโลยีสารสนเทศ
- พ.ศ. 2551 ก่อตั้งแผนกวิชาสถาปัตยกรรม
- พ.ศ. 2552 ก่อตั้งแผนกวิชาโยธาและก่อก่อตั้งแผนกวิชาเทคโนโลยีโทรคมนาคม
- พ.ศ. 2553 ก่อตั้งแผนกวิชาพาณิชยกรรม
- พ.ศ. 2554 แยกสาขาวิชาโยธา สถาปัตยกรรม และสาขาวิชาโทรคมนาคม
- พ.ศ. 2555 - ยุบแผนกวิชาพาณิชยกรรม
 - เปิดสอนระดับ ปวส.แผนกวิชาช่างยนต์ (ระบบทวิภาคี)
- พ.ศ. 2556 - เปิดสอนระดับ ปวช. แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - ยุบแผนกโทรคมนาคมรวมกับแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- พ.ศ. 2557 - เปิดสอนระดับปริญญาตรีหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) สาขาเทคโนโลยีการก่อสร้าง

ปรัชญา (Philosophy)

“สมรรถนะเปลี่ยนชีวิต (Competency for Change)”

วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรแห่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาอาชีพศึกษา” (LOVE D) (Learning Organization for Vocational)

อัตลักษณ์

“ยิ้ม ไหว้ ทักทาย สวัสดิ์”

พันธกิจ (MISSION)

1. จัดการศึกษาวิชาชีพได้คุณภาพมาตรฐานการอาชีวศึกษาอย่างทั่วถึง และเป็นสากล
2. การจัดองค์ความรู้ ตรงตามความต้องการของชุมชนตลาดแรงงานและอาชีพอิสระ
3. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ภายในสถานศึกษา
4. การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
5. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
6. เพิ่มประสิทธิภาพ และการใช้เทคโนโลยี
7. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้รับการยอมรับและมีความพึงพอใจจากทุกภาคส่วน

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนและประชาชนได้รับการศึกษาและพัฒนาทักษะวิชาชีพตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาวิชาชีพที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
3. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ
4. ผู้เรียนและประชาชนในจังหวัดได้รับการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ
5. เพื่อให้การบริหารจัดการอาชีวศึกษามีประสิทธิภาพสูงขึ้น
6. ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ได้รับการเผยแพร่หรือนำไปใช้ประโยชน์เพิ่มขึ้น
7. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวินิจฉัย มีทักษะวิชาชีพตามมาตรฐานช่างฝีมือและช่างเทคนิค เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและประกอบอาชีพอิสระได้
8. ผู้เรียนมีทักษะด้านวิชาชีพ เมื่อสำเร็จการศึกษา สามารถประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

9. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่ดี 5 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์ ด้านสิ่งแวดล้อม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและประเพณี
10. ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้พัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
11. ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ได้รับการเผยแพร่แล้วนำไปใช้ประโยชน์
12. การบริหารของผู้บริหารสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ โดยมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใสและตรวจสอบได้

2. หลักสูตรการเรียนการสอน

ปัจจุบันสถานศึกษาเปิดทำการสอนประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมใน 2 ระดับ คือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาตรีหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) ดังนี้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทำการเปิดสอนในประเภทวิชาอุตสาหกรรม รวม 9 สาขาวิชาและประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 1 สาขาวิชา คือ

1. สาขาวิชาช่างยนต์ (สาขางานยานยนต์)
2. สาขาวิชาช่างกลโรงงาน (สาขางานยานยนต์)
3. สาขาวิชาช่างเชื่อมและโลหะแผ่น (สาขางานผลิตภัณฑ์)
4. สาขาวิชาช่างไฟฟ้า (สาขางานไฟฟ้ากำลัง)
5. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ (สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์)
6. สาขาวิชาช่างก่อสร้าง (สาขางานก่อสร้าง)
7. สาขาวิชาโยธา (สาขางานโยธา)
8. สาขาวิชาสถาปัตยกรรม (สาขางานสถาปัตยกรรม)
9. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ)

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทำการเปิดสอนในประเภทวิชาอุตสาหกรรม รวม 7 สาขา วิชา คือ

1. สาขาวิชาเครื่องกล (เทคนิคยานยนต์)
2. สาขาวิชาเทคนิคการผลิต (เครื่องมือกล)
3. สาขาวิชาเทคนิคโลหะ (เทคนิคการเชื่อมอุตสาหกรรม)
4. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง (เครื่องกลไฟฟ้า และติดตั้งไฟฟ้า)
5. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ (เทคนิคคอมพิวเตอร์ อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม และระบบโทรคมนาคม)
6. สาขาวิชาก่อสร้าง (เทคนิคก่อสร้าง)
7. สาขาวิชาโยธา (โยธา)

ระดับปริญญาตรีหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) เปิดสอน 1 สาขาวิชา คือ สาขาเทคโนโลยีการก่อสร้าง

3. สภาพการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพภายใน

การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเลย ได้ร่วมกันจัดเตรียมและรวบรวมข้อมูลในทุกแผนกวิชาและทุกงานจัดทำเป็นประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปี มีคู่มือการประกันคุณภาพ มีการจัดทำแผนการโครงการพัฒนาคุณภาพนักศึกษา มีการดำเนินงานที่ครอบคลุมวงจร PDCA ซึ่งจะส่งผลให้สถานศึกษามีผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีการรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของแผนกวิชาและของสถานศึกษา มีการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อกรรมการบริหารสถานศึกษา รวมทั้งเผยแพร่ต่อสาธารณชน มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการบริหารให้ได้มาตรฐาน

วิทยาลัยฯ ได้จัดเตรียมความพร้อม เพื่อรองรับการประเมิน โดยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยฯ ทุกแผนกวิชาช่างและทุกงานร่วมกันจัดเตรียมข้อมูลตามตัวบ่งชี้เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด และเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. 2559-2563) ด้านการอาชีวศึกษา ตามวัตถุประสงค์ของ สมศ. โดยดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

จากการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา มีผลดังนี้

ในปีการศึกษา 2557 วิทยาลัยเทคนิคเลยได้ดำเนินการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 8 มาตรฐาน 45 ตัวบ่งชี้ ในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรฐานที่กำหนด วิทยาลัยฯ ได้นำวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการบริหารงาน ได้ผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีมาก สามารถสรุปผลการดำเนินงานประกันคุณภาพได้ ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557 สรุปได้ดังนี้

มาตรฐาน	คะแนน	ระดับ
มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	4.11	ดี
มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	4.83	ดี
มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	4.50	ดี
มาตรฐานที่ 8 ด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	4.70	ดี
เฉลี่ยรวม	4.76	ดี

1. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดีมาก เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1,1.2,1.3,1.6,1.8,1.9

มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6,3.7,3.10,3.11,3.12

มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1

มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 5.1,5.2

มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 6.1,6.2,6.3,6.4

มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 7.1

มาตรฐานที่ 8 ตัวบ่งชี้ที่ 8.2,8.3,8.4,8.6,8.7,8.8,8.9,8.10

2. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดี เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.8,3.9

มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 7.2

มาตรฐานที่ 8 ตัวบ่งชี้ที่ 8.5

3. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับพอใช้ เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.4,1.5

มาตรฐานที่ 8 ตัวบ่งชี้ที่ 8.1

4. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุง เรียงตามลำดับดังนี้

5. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.7

4. จุดเด่น-จุดที่ต้องพัฒนา

จุดเด่น

1. ผู้บริหารระดับสูงมีวิสัยทัศน์ มีความสามารถในการบริหารจัดการภายใต้ข้อจำกัดในเรื่องงบประมาณ ส่งผลทำให้ผลการดำเนินงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
2. ความร่วมมือและการบริการชุมชน มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องจนได้รับความไว้วางใจ การยอมรับ และเชื่อถือจากชุมชนและสถานประกอบการ
3. การส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเต็มที่ทั้งในเรื่องงบประมาณ เวลาตลอดจนสวัสดิการอื่นๆ สำหรับครู
4. มีสมาคมศิษย์เก่าและกรรมการประจำวิทยาลัยที่เข้มแข็ง มีบทบาทและให้ความร่วมมือในการบริหารและจัดการศึกษาอย่างเต็มที่
5. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการและชุมชนทั้งในเรื่องความรู้ ความสามารถ การปฏิบัติงาน ความประพฤติ
6. กิจกรรมพัฒนานักศึกษาในเรื่อง ประชาธิปไตย คุณธรรม จริยธรรม ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีการดำเนินงานอย่างชัดเจนเห็นเป็นรูปธรรม สม่่าเสมอจนบรรลุผลสัมฤทธิ์
7. ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถ ให้ความดูแลเอาใจใส่นักศึกษา รวมทั้งมุ่งมั่นร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเพิ่มเติมจากการสอนอย่างเต็มที่

จุดด้อย

1. ควรทบทวนการดำเนินงานโครงการต่างๆ ให้เป็นไปตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA โดยเฉพาะเรื่องการตรวจสอบผลการดำเนินงาน (C) และการนำผลการตรวจสอบไปปรับปรุง/พัฒนาโครงการอย่างต่อเนื่อง (A)
2. ความคงเส้นคงวาของการเรียกชื่อแผนกวิชา สาขาวิชา สาขาวิชาย่อย รวมถึงงานตามโครงสร้างการบริหารหน่วยงาน
3. ความรู้ความเข้าใจ ตลอดจนถึงศักยภาพในการวิจัยของครู
4. ความรู้ความเข้าใจการจัดทำแผนร่วมกับชุมชน หรือหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง
5. ระบบการประกันคุณภาพที่มีความเชื่อมโยงกันระหว่างตัวบ่งชี้และการใช้ระบบสารสนเทศในสามารถใช้เป็นฐานข้อมูลสำหรับการประกันคุณภาพได้
6. การวางแผนการทำโครงการงานของนักศึกษา โดยสำรวจความต้องการของชุมชน และสถานประกอบการ ในสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ที่ชุมชนต้องการและนำมาจัดทำโครงการตามความต้องการเพื่อประโยชน์ต่อชุมชนอย่างแท้จริง
7. เครื่องมือ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ บางสาขาไม่เพียงพอ และไม่มีความทันสมัย สภาพค่อนข้างเก่า และทรุดโทรม

5. แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตในรูปแบบของแผนงานโครงการ กิจกรรม สรุปภาพรวมได้ดังนี้

5.2.1 แผนพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคเลย ได้ดำเนินการพัฒนาการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ให้เป็นตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและวิทยาลัยฯ โดยมีการวางแผนนำมาใช้ในอนาคต เช่น โครงการจัดทำห้องเรียนประชาคมอาเซียน, โครงการพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคเลยเพื่อรองรับรางวัลพระราชทานดีเด่น, โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงานประกันคุณภาพฯ ฯลฯ

5.2.2 แผนพัฒนาผู้เรียน

วิทยาลัยเทคนิคเลย มีนโยบายในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถที่จะมีความรู้ ทักษะ และมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ตามปรัชญาวิสัยทัศน์ พันธกิจของวิทยาลัยได้เน้นกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน นักศึกษา เช่น โครงการส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ, โครงการสอนธรรมะในสถานศึกษา (ภายใต้โครงการ 3D), โครงการทัศนศึกษาดูงาน วันนักประดิษฐ์, โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามนโยบาย สอศ., โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญภายนอกให้ความรู้แก่นักศึกษา ฯลฯ

5.2.3 แผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยเทคนิคเลย ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพอย่างสม่ำเสมอและวางแผนการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนใช้ในอนาคต เช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำเอกสารประกอบการสอน, โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน Onlin Multimedia และระบบบริหารสารสนเทศ, โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการงานวิจัย, โครงการบันทึกข้อตกลง MOU กับสถานประกอบการ,สถานศึกษา,หน่วยงานราชการเพื่อประสานความร่วมมือ ฯลฯ

5.2.4 แผนพัฒนาการจัดทำผลงานโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย

วิทยาลัยเทคนิคเลย ได้ส่งเสริมด้านการจัดทำผลงานโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานวิจัยอย่างสม่ำเสมอ โดยให้ผู้เรียนครูผู้สอนได้ดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการนำผลงาน สิ่งประดิษฐ์ไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่ชุมชน, โครงการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนอาชีวศึกษา, โครงการประกวดสื่อนวัตกรรม งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และโครงการ และโครงการงบประมาณสนับสนุนงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และโครงการวิทยาศาสตร์

5.2.5 แผนพัฒนาการบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม

วิทยาลัยเทคนิคเลย ได้ดำเนินการวางแผนการบริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชน เช่น โครงการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น

5.2.6 แผนพัฒนาการจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้

วิทยาลัยเทคนิคเลย ได้วางแผนพัฒนาการจัดหาทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาการศึกษาในอนาคต เช่น โครงการจัดซื้อตำราอ่านประกอบการเรียนการสอน ห้องสมุด 3 D (หนังสืออ่านประกอบ), โครงการวัสดุ อุปกรณ์งานสื่อการเรียนการสอน, โครงการซ่อมบำรุงอุปกรณ์งานสื่อการเรียนการสอน ฯลฯ

5.2.7 แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคเลย ได้วางแผนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในอนาคตไว้โดยจัดทำโครงการ เช่น โครงการสัมมนาครูฝึกในสถานประกอบการ/เขตอุตสาหกรรม, โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบควบคุมผลงานเชิงประจักษ์, โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการงานวิจัย ฯลฯ

5.2.8 แผนพัฒนาการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคเลย ได้วางแผนร่วมกับสถานประกอบการและเครือข่ายต่างๆ ที่จะพัฒนาความร่วมมือในอนาคต เช่น โครงการพัฒนาข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพร่วมกับองค์กรภายนอกและประชาคมเครือข่าย, โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้มีประสบการณ์เฉพาะสาขามาร่วมในการสอบมาตรฐานวิชาชีพ, โครงการนักศึกษาฝึกประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ โครงการบันทึกข้อตกลง MOU กับสถานประกอบการ,สถานศึกษา,หน่วยงานราชการเพื่อประสานความร่วมมือ ฯลฯ