

### ตอนที่ 3

#### การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

#### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคเลย ได้วางแผนการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมให้ความรู้ ทักษะและเทคโนโลยีด้านวิชาชีพที่เหมาะสม รวมทั้งกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านต่างๆ ตามความจำเป็น ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เช่น การศึกษาดูงาน การประชุมผู้ปกครอง การจัดครูที่ปรึกษา เป็นต้น

#### ความพยายาม (Attempt)

1. มีการจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา
2. จัดสรรโควตาร้อยละ 50 ของจำนวนที่รับ
3. จัดทำคู่มือนักเรียน นักศึกษา
4. ประชุมชี้แจงผู้ปกครองและนักเรียน นักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนในทุกภาคเรียน
5. จัดกิจกรรมเข้าค่ายจริยธรรม
6. จัดทัศนศึกษา ดูงานในสถานประกอบการ
7. จัดผู้สอนตรงตามสาขาวิชา และพอเพียง
8. จัดให้มีการสอนซ่อมเสริม มีการนิเทศการสอน
9. จัดให้กิจกรรมช่วยเหลือและดูแลผู้เรียนได้แก่

จัดให้มีครูที่ปรึกษาประจำแต่ละกลุ่ม และกำหนดตารางการพบอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างต่อเนื่อง จากผลการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมการดูแลให้ความช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดในแต่ละชั้นปี

#### สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

นักเรียนระดับชั้น ปวช. ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป จำนวน 1,114 คน คิดเป็นร้อยละ 83.95 ค่าคะแนน 5

นักศึกษาระดับชั้น ปวส. ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป จำนวน 706 คน คิดเป็นร้อยละ 85.47 ค่าคะแนน 5

เฉลี่ยนักเรียน นักศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป จำนวน 1,820 คน คิดเป็นร้อยละ 84.53 ค่าคะแนน 5

มาตรฐานที่ 1	ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	การจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	

**ตารางการแสดงผลร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป  
ประจำปีการศึกษา 2557**

**คำชี้แจง** เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุปรูปจำนวนนักเรียน นักศึกษา ในระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด *ยกเว้นผู้เรียนที่ออกกลางคัน*

ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	ค่าคะแนน	หมายเหตุ
<b>อุตสาหกรรม</b>					
<b>ปวช.</b>					
เครื่องกล/ยานยนต์	310	269	86.77	5	
เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง	264	222	84.09	5	
โลหะการ	41	32	78.05	4	
ไฟฟ้ากำลัง	247	217	87.85	5	
อิเล็กทรอนิกส์	124	105	84.68	5	
โทรคมนาคม	11	10	90.91	5	
เทคนิคคอมพิวเตอร์	105	82	78.10	4	
ก่อสร้าง	45	35	77.78	4	
โยธา	119	92	77.31	4	
สถาปัตยกรรม	36	29	80.56	5	
เทคโนโลยีสารสนเทศ	25	21	84.00	5	
<b>รวม ปวช.</b>	<b>1,327</b>	<b>1,114</b>	<b>83.95</b>	<b>5</b>	

(ตารางต่อ)

ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	ค่าคะแนน	หมายเหตุ
อุตสาหกรรม ปวส.					
เครื่องกล/ยานยนต์	151	138	91.39	5	
เทคนิคการผลิต	158	138	87.34	5	
เทคนิคโลหะ	30	26	86.67	5	
ไฟฟ้ากำลัง/เครื่องกลไฟฟ้า	124	86	69.35	3	
ไฟฟ้ากำลัง/ติดตั้งไฟฟ้า	98	88	89.80	5	
อิเล็กทรอนิกส์/เทคนิคคอมพิวเตอร์	115	95	82.61	5	
อิเล็กทรอนิกส์/ระบบโทรคมนาคม	12	12	100.00	5	
อิเล็กทรอนิกส์/อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	40	38	95.00	5	
การก่อสร้าง	50	45	90.00	5	
โยธา	48	40	83.33	5	
<b>รวม ปวส.</b>	<b>826</b>	<b>706</b>	<b>85.47</b>	<b>5</b>	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>2,153</b>	<b>1,820</b>	<b>84.53</b>	<b>5</b>	

แหล่งข้อมูล : งานทะเบียน ณ วันที่ 9 มิถุนายน 2557

การวิเคราะห์ข้อมูล : ค่าร้อยละ

## สรุปผลการประเมิน

นักเรียนระดับชั้น ปวช. ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	จำนวน	<u>1,114</u>	คน	คิดเป็นร้อยละ	<u>83.95</u>	ค่าคะแนน	<u>5</u>
นักศึกษาระดับชั้น ปวส. ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	จำนวน	<u>706</u>	คน	คิดเป็นร้อยละ	<u>85.47</u>	ค่าคะแนน	<u>5</u>
เฉลี่ยนักเรียน นักศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	จำนวน	<u>1,820</u>	คน	คิดเป็นร้อยละ	<u>84.53</u>	ค่าคะแนน	<u>5</u>

หมายเหตุ :

- 1.จำนวนผู้ลงทะเบียนเรียนทั้งหมดหาค่าเฉลี่ยของผู้ลงทะเบียนภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2
- 2.จำนวนผู้ลงทะเบียนไม่รวมผู้ออกกลางคันแล้ว

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70-79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60-69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50-59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

## ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคเลย ได้จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่างๆ (P) ได้แก่จัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ การจัดปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน (D) มีการนิเทศติดตาม การประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง (C) สรุปผลการประเมินความพึงพอใจตามสภาพจริง (A)

### ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยเทคนิคเลย ได้ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่างๆ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน และแต่งตั้งครูนิเทศในสถานประกอบการ และรายงานผลการดำเนินงาน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานประกอบการ หรือหน่วยงานพึงพอใจ

### สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

สถานประกอบการจำนวน 55 แห่ง มีความพึงพอใจต่อการฝึกงานในสถานประกอบการร่วมกับสถานศึกษา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.55 ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.41 และด้านสมรรถนะวิชาชีพมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.38 ความพึงพอใจเฉลี่ยโดยรวม เท่ากับ 4.45 คิดเป็นร้อยละ เท่ากับ 89 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ 1	ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	การจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	

ตารางการแสดงผลระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน  
ประจำปีการศึกษา 2557

**คำชี้แจง** เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุประดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน 3 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขา งาน	ผลการประเมินจาก สถานประกอบการ		คิดเป็น ร้อยละ	ค่า คะแนน	ผลการประเมิน จากชุมชน		คิดเป็น ร้อยละ	ค่า คะแนน
	N	$\bar{x}$			N	$\bar{x}$		
<b>ประเภทวิชาอุตสาหกรรม</b>								
เครื่องกล/ยานยนต์	5	4.28	85.6	5	5	4.80	96	5
เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง/ เครื่องมือกล	5	4.36	87.2	5	5	4.48	89.6	5
โลหะการ/เชื่อมโลหะ	5	4.04	80.8	5	5	4.64	92.8	5
<b>ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์</b>								
ไฟฟ้ากำลัง	5	4.52	90.4	5	5	4.68	93.6	5
อิเล็กทรอนิกส์	5	4.24	84.8	5	5	4.60	92	5
โทรคมนาคม	-	-		-	-	-		-
เทคนิคคอมพิวเตอร์	5	4.84	96.8	5	5	4.68	93.6	5
<b>การก่อสร้าง</b>								
ก่อสร้าง	5	4.04	80.8	5	5	4.52	90.4	5
โยธา	5	4.48	89.6	5	5	4.72	94.4	5
สถาปัตยกรรม	5	4.08	81.6	5	5	4.32	86.4	5
<b>รวม</b>	<b>45</b>	<b>38.88</b>	<b>86.4</b>	<b>5</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>92</b>	<b>5</b>

แหล่งข้อมูล : งานอาชีวศึกษาและระบบทวิภาคี

การวิเคราะห์ข้อมูล: ร้อยละ (ปวช.)

ตารางการแสดงผลระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน  
ประจำปีการศึกษา 2557

**คำชี้แจง** เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุประดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน 3 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ (ปวส.)

ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	ผลการประเมินจากสถานประกอบการ		คิดเป็นร้อยละ	ค่าคะแนน	ผลการประเมินจากชุมชน		คิดเป็นร้อยละ	ค่าคะแนน
	N	$\bar{x}$			N	$\bar{x}$		
<b>ประเภทวิชาอุตสาหกรรม</b>								
เครื่องกล/เทคนิคยานยนต์	5	4.52	90.4	5	5	4.80	96	5
เครื่องมือกล/เทคนิคการผลิต	5	4.56	91.2	5	5	4.48	89.6	5
เทคนิคโลหะ/เทคนิคการเชื่อมอุตสาหกรรม	5	4.28	85.6	5	5	4.64	92.8	5
<b>ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์</b>								
ไฟฟ้ากำลัง/เครื่องกลไฟฟ้า/ไฟฟ้าติดตั้ง	5	4.36	87.2	5	5	4.68	93.6	5
อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	5	4.44	88.8	5	5	4.60	92	5
โทรคมนาคม	-	-	-	-	-	-	-	-
เทคนิคคอมพิวเตอร์	5	4.49	89.8	5	5	4.68	93.6	5
<b>การก่อสร้าง</b>								
ก่อสร้าง	5	4.47	89.4	5	5	4.52	90.4	5
โยธา	5	4.44	88.8	5	5	4.72	94.4	5
<b>รวม</b>	<b>40</b>	<b>35.56</b>	<b>88.9</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>37.12</b>	<b>92.8</b>	<b>5</b>

แหล่งข้อมูล : งานอาชีวศึกษาและระบบทวิภาคี

การวิเคราะห์ข้อมูล: ร้อยละ (ปวส.)

สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานที่รับผู้เรียนเข้าฝึกงานที่มีต่อคุณภาพทั้ง 3 ด้านของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 87.65 ค่าคะแนน 5

ผลการประเมินความพึงพอใจของบุคคลในชุมชนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพทั้ง 3 ด้านของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 92.40 ค่าคะแนน 5

ผลการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมของสถานประกอบการ หน่วยงานและบุคคลในชุมชนที่มีต่อคุณภาพทั้ง 3 ด้าน ของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 90.03 ค่าคะแนน 5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5) ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4) ร้อยละ 70-79.99	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3) ร้อยละ 60-69.99	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2) ร้อยละ 50-59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

### ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

#### ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาได้มีการประชุมและบรรจุ โครงการพัฒนาข้อสอบภาคทฤษฎีและปฏิบัติร่วมกับองค์กรภายนอกและประชาคมเครือข่าย โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรหน่วยงานภายนอกมาเป็นคณะกรรมการร่วม ซึ่งทุกโครงการได้บรรจุเข้าแผนปฏิบัติการทุกปีการศึกษา

#### ความพยายาม (Attempt)

แต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ และประชุมคณะกรรมการและดำเนินการพัฒนาข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงาน องค์กรภายนอกมาร่วมให้คำแนะนำปรึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ พัฒนาข้อสอบฯ และได้นำข้อสอบที่พัฒนาทุกปีการศึกษาไปใช้ทดสอบกับนักเรียน – นักศึกษา โดยเชิญคณะกรรมการจากหน่วยงาน และองค์กรภายนอกมาร่วมเป็นกรรมการ

#### สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 ทุกสาขาวิชาใน ปีการศึกษา 2557 ที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตรและเข้าทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพจำนวน 405 คน ผ่านการเกณฑ์การประเมินจำนวน 383 คน คิดเป็นร้อยละ 94.57 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ผู้เรียนระดับชั้น ปวส.2 ทุกสาขาวิชาใน ปีการศึกษา 2557 ที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตรและเข้าทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพจำนวน 356 คน ผ่านการเกณฑ์การประเมินจำนวน 339 คน คิดเป็นร้อยละ 95.22 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ 1	ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	การจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3	ระดับของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	

**ตารางการแสดงระดับของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ  
ประจำปีการศึกษา 2557**

**คำชี้แจง** เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสุรระดับของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช. และ ปวส.

ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียน	จำนวนผู้เรียนที่เข้าสอบ		จำนวนผู้เรียนที่ไม่เข้าสอบ		จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ		จำนวนผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ		ค่าคะแนน
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	
<b>ประเภทวิชาอุตสาหกรรม</b>										
สาขางานยานยนต์	97	90	92.78	7	7.22	90	100	0	0.00	5
สาขางานเครื่องมือกล	64	52	81.25	12	18.75	52	100	0	0.00	5
สาขางานเชื่อมโลหะ	19	15	78.95	4	21.05	15	100	0	0.00	5
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	77	73	94.80	4	94.80	71	97.26	2	2.74	5
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	42	41	97.62	1	97.62	37	90.24	4	9.76	5
สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	55	49	89.09	6	89.09	46	93.88	3	6.12	5
สาขางานโทรคมนาคม	12	12	100	0	0	9	75.00	3	25.00	4
สาขางานก่อสร้าง	17	12	70.59	5	70.58	7	58.33	5	41.67	2
สาขางานโยธา	55	45	81.82	10	81.81	42	93.33	3	6.67	5
สาขางานสถาปัตยกรรม	18	16	88.89	2	88.88	14	87.50	2	12.50	5
<b>รวม ปวช.</b>	<b>456</b>	<b>405</b>	<b>88.82</b>	<b>51</b>	<b>12.59</b>	<b>383</b>	<b>94.57</b>	<b>22</b>	<b>5.43</b>	<b>5</b>
<b>ประเภทวิชาอุตสาหกรรม</b>										
สาขางานเทคนิคยานยนต์	76	58	76.31	18	23.68	58	100	0	0.00	5
สาขางานเครื่องมือกล	66	52	78.78	14	21.21	52	100	0	0.00	5
สาขางานเทคนิคการเชื่อมฯ	19	14	73.68	5	26.31	14	100	0	0.00	5
สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า	41	34	82.92	7	17.07	29	85.29	5	14.71	5
สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	66	57	86.36	9	13.63	55	96.49	2	3.51	5
สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	67	56	83.58	11	16.41	54	96.43	2	3.57	5
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	23	23	100	0	0	20	86.96	3	13.04	5
สาขางานโทรคมนาคม	13	12	92.30	1	7.69	12	100	0	0.00	5
สาขางานก่อสร้าง	40	34	85.00	6	15	29	85.29	5	14.71	5
สาขางานโยธา	16	16	100	0	0	16	100	0	0.00	5
<b>รวมปวส.</b>	<b>427</b>	<b>356</b>	<b>83.37</b>	<b>71</b>	<b>16.62</b>	<b>339</b>	<b>95.22</b>	<b>17</b>	<b>4.78</b>	<b>5</b>



(ตารางต่อ)

ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียน	จำนวนผู้เรียนที่เข้าสอบ		จำนวนผู้เรียนที่ไม่เข้าสอบ		จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ		จำนวนผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ		ค่าคะแนน
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	
รวม ปวช. 3 และ ปวส. 2 ทั้งหมด	883	761	86.18	122	13.81	722	94.88	39	5.12	5

แหล่งข้อมูล : งานวัดผลประเมินผล

การวิเคราะห์ข้อมูล : ค่าร้อยละ

## สรุปผลการประเมิน

นักเรียนระดับชั้น ปวช. ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 383 คน ร้อยละ 94.57 ค่าคะแนน 5

นักเรียนระดับชั้น ปวส. ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 339 คน ร้อยละ 95.22 ค่าคะแนน 5

เฉลี่ยนักเรียน นักศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 883 คน ร้อยละ 94.88 ค่าคะแนน 5

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70-79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60-69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50-59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.4** ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

**ความตระหนัก (Awareness)**

สถานศึกษาได้ให้ความตระหนักโดยมีโครงการ – กิจกรรม สอนตัวต่อตัว สอนชดเชยให้กับนักเรียน นักศึกษา ทั้งรายวิชาที่เป็นหมวดวิชาสามัญ และหมวดวิชาชีพ ซึ่งใช้แนวแบบทดสอบจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ที่สร้างเตรียมขึ้นให้กับทุกสถานศึกษาและใช้แนวข้อสอบที่ครูผู้สอน รายวิชาจัดเตรียมตัวต่อตัว

**ความพยายาม (Attempt)**

แต่งตั้งคณะกรรมการและครูประจำหมวดวิชา รายวิชาที่จะติวตัวต่อตัว กำหนดตารางการสอบพิเศษ ประชุมคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ประชุมชี้แจงร่วมครูที่ปรึกษาและนักเรียนระดับ ปวช.3 นักศึกษาระดับ ปวส.2 ทุกสาขาวิชา แล้วให้ดำเนินการตามโครงการกิจกรรมและให้ทดลองทำ แบบทดสอบพร้อมกับสรุปผล

**สัมฤทธิ์ผล (Achievement)**

ผู้เรียนในระดับชั้น ปวช. 3 และ ปวส.2 ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ดังนี้

ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3	รายวิชาความรู้พื้นฐาน (51)	=	48.83
	รายวิชาความรู้พื้นฐาน (5410)	=	46.89
ผู้เรียนระดับชั้น ปวส.2	รายวิชาความรู้พื้นฐาน (56)	=	45.86
	รายวิชาความรู้พื้นฐาน (5910)	=	53.31

อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ค่าคะแนน 3

มาตรฐานที่ 1	ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	การจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	

**ตารางการแสดงผลของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป  
ประจำปีการศึกษา 2557**

**คำชี้แจง** เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสุ่มจำนวนผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.3 ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จาก สทศ. ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ

สาขาวิชา /สาขางาน	คะแนน เฉลี่ยระดับ ประเทศ	คะแนนเฉลี่ย ระดับสถาน สถานศึกษา	จำนวนนักเรียน			จำนวนผู้เรียน ที่มีค่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	ร้อยละ	หมายเหตุ
			ลงทะเบียน	เข้าสอบ	ขาดสอบ			
	42.48	41.77						
ยานยนต์			106	87	19	28	32.18	
การก่อสร้าง/โยธา/ สถาปัตยกรรม			99	68	31	37	54.41	
เครื่องมือกลและ ซ่อมบำรุง			70	52	18	21	40.38	
โลหะการ			24	15	9	6	40.00	
ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์			205	163	42	96	58.90	
<b>รวม</b>			<b>504</b>	<b>385</b>	<b>119</b>	<b>188</b>	<b>48.83</b>	

แหล่งข้อมูล : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

การวิเคราะห์ข้อมูล : ร้อยละ

หมายเหตุ : รายวิชาความรู้พื้นฐานทั่วไป (51) แยกตามองค์ประกอบดังนี้

รหัสองค์ประกอบ

30001 ทักษะภาษาและการสื่อสาร

30002 ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา

30003 ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต

สรุปผลการประเมิน

ผู้เรียนในระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 188 คน

ร้อยละ 48.83 ค่าคะแนน 3

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 65 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 55-64.99	4
พอใช้	ร้อยละ 45-54.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 35-44.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 35	1

**ตารางการแสดงผลร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)  
ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป  
ประจำปีการศึกษา 2557**

**คำชี้แจง** เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุปจำนวนผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.3 ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จาก สทศ. ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ

สาขาวิชา /สาขางาน	คะแนน เฉลี่ยระดับ ประเทศ	คะแนนเฉลี่ย ระดับสถาน สถานศึกษา	จำนวนนักเรียน			จำนวนผู้เรียน ที่มีค่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	ร้อยละ	หมายเหตุ
			ลง ทะเบียน	เข้าสอบ	ขาดสอบ			
	37.66	38.60						
ยานยนต์			106	87	19	33	37.93	
การก่อสร้าง/โยธา/ สถาปัตยกรรม			99	70	29	38	54.28	
เครื่องมือกลและ ซ่อมบำรุง			70	52	18	27	51.92	
โลหะการ			24	15	9	7	46.66	
ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์			205	162	43	76	46.91	
<b>รวม</b>			<b>504</b>	<b>386</b>	<b>118</b>	<b>181</b>	<b>46.89</b>	

แหล่งข้อมูล : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน)

การวิเคราะห์ข้อมูล :

หมายเหตุ : รายวิชาความรู้พื้นฐานทั่วไป (5410) แยกตามองค์ประกอบดังนี้

รหัสองค์ประกอบ

- 31001 การจัดการธุรกิจ
- 31002 การบริหารงานคุณภาพและการเพิ่มผลผลิต
- 31003 สิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย
- 31004 คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ
- 31005 เขียนแบบพื้นฐาน

สรุปผลการประเมิน

ผู้เรียนในระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 181 คน  
ร้อยละ 46.89 ค่าคะแนน 3

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 65 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 55-64.99	4
พอใช้	ร้อยละ 45-54.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 35-44.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 35	1

**ตารางการแสดงผลของนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)  
ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป  
ประจำปีการศึกษา 2557**

**คำชี้แจง** เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสุ่มจำนวนผู้เรียนในระดับชั้น ปวส.2 ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จาก สทศ. ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ

สาขาวิชา /สาขางาน	คะแนน เฉลี่ยระดับ ประเทศ	คะแนนเฉลี่ย ระดับสถาน ศึกษา	จำนวนนักเรียน			จำนวนผู้เรียน ที่มีค่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	ร้อยละ	หมายเหตุ
			ลงทะเบียน	เข้าสอบ	ขาดสอบ			
	<b>41.37</b>	<b>39.26</b>						
ยานยนต์			86	67	19	22	32.84	
การการก่อสร้าง			37	33	4	17	51.51	
โยธา			16	14	2	6	42.86	
เทคนิคการผลิต			71	58	14	20	34.48	
เทคนิคโลหะ			21	12	9	4	33.33	
เครื่องกลไฟฟ้า/ ติดตั้งไฟฟ้า			112	91	21	46	50.54	
อิเล็กทรอนิกส์			101	88	13	51	50.50	
<b>รวม</b>			<b>444</b>	<b>362</b>	<b>82</b>	<b>166</b>	<b>45.86</b>	

แหล่งข้อมูล : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

การวิเคราะห์ข้อมูล : ร้อยละ

หมายเหตุ : รายวิชาความรู้พื้นฐานทั่วไป (56) แยกตามองค์ประกอบดังนี้

รหัสองค์ประกอบ	50001	ทักษะภาษาและการสื่อสาร
	50002	ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา
	50003	ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต

**สรุปผลการประเมิน**

ผู้เรียนในระดับชั้น ปวส. 2 ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ร้อยละ 45.86 ค่าคะแนน 3

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 65 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 55-64.99	4
พอใช้	ร้อยละ 45-54.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 35-44.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 35	1

**ตารางการแสดงผลของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)  
ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป  
ประจำปีการศึกษา 2557**

**คำชี้แจง** เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุปจำนวนผู้เรียนในระดับชั้น ปวส.2 ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จาก สทศ. ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ

สาขาวิชา /สาขางาน	คะแนน เฉลี่ยระดับ ประเทศ	คะแนนเฉลี่ย ระดับสถาน ศึกษา	จำนวนนักเรียน			จำนวนผู้เรียน ที่มีค่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	ร้อยละ	หมายเหตุ
			ลงทะเบียน	เข้าสอบ	ขาดสอบ			
	42.87	42.29						
ยานยนต์			86	65	21	19	29.23	
การการก่อสร้าง			37	33	4	19	57.58	
โยธา			16	15	1	9	60.00	
เทคนิคการผลิต			71	58	13	32	55.17	
เทคนิคโลหะ			21	12	9	3	25.00	
เครื่องกลไฟฟ้า/ ติดตั้งไฟฟ้า			112	91	21	51	56.04	
อิเล็กทรอนิกส์			101	89	13	60	67.42	
<b>รวม</b>			<b>444</b>	<b>362</b>	<b>82</b>	<b>193</b>	<b>53.31</b>	

แหล่งข้อมูล : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

การวิเคราะห์ข้อมูล : ร้อยละ

หมายเหตุ : รายวิชาความรู้พื้นฐานทั่วไป (5910) แยกตามองค์ประกอบดังนี้

รหัสองค์ประกอบ

51001 การบริหารงานคุณภาพ

51002 บุคลิกภาพและคุณลักษณะของช่างเทคนิค

51003 การจัดการฐานข้อมูลในอาชีพ

**สรุปผลการประเมิน**

ผู้เรียนในระดับชั้น ปวส. 2 ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน ร้อยละ 53.31 ค่าคะแนน 3

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 65 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 55-64.99	4
พอใช้	ร้อยละ 45-54.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 35-44.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 35	1

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.5** ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

**ความตระหนัก (Awareness)**

สถานศึกษาได้ให้ความตระหนักโดยมีโครงการ – กิจกรรม สอนตัวต่อ สอนชดเชยให้กับนักเรียน นักศึกษา ทั้งรายวิชาที่เป็นหมวดวิชาสามัญ และหมวดวิชาชีพ ซึ่งใช้แนวแบบทดสอบจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ที่สร้างเตรียมขึ้นให้กับทุกสถานศึกษาและใช้แนวข้อสอบที่ครูผู้สอน รายวิชาจัดเตรียมตัวต่อ

**ความพยายาม (Attempt)**

แต่งตั้งคณะกรรมการและครูประจำหมวดวิชา รายวิชาที่จะตัวต่อ กำหนดตารางการสอบพิเศษ ประชุมคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ประชุมชี้แจงร่วมครูที่ปรึกษาและนักเรียนระดับ ปวช.3 นักศึกษาระดับ ปวส.2 ทุกสาขาวิชา แล้วให้ดำเนินการตามโครงการกิจกรรมและให้ทดลองทำ แบบทดสอบพร้อมกับสรุปผล

**สัมฤทธิ์ผล (Achievement)**

ผู้เรียนในระดับชั้น ปวช. 3 และ ปวส.2 ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ดังนี้

ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3	จำนวน	176	คน	คิดเป็นร้อยละ	45.71
ผู้เรียนระดับชั้น ปวส.2	จำนวน	172	คน	คิดเป็นร้อยละ	47.51
อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ค่าคะแนน 3					

มาตรฐานที่ 1	ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	การจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	

**ตารางการแสดงผลร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ประจำปีการศึกษา 2557**

**คำชี้แจง** เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุปลงจำนวนผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.3 ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จาก สทศ. ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ

สาขาวิชา/สาขางาน	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ยระดับสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน			จำนวนผู้เรียนที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ร้อยละ	หมายเหตุ
			ลงทะเบียน	เข้าสอบ	ขาดสอบ			
ประเภทวิชา อุตสาหกรรม								
สาขางานยานยนต์	33.71	31.80	106	87	19	33	37.93	
สาขางานก่อสร้าง/โยธา/สถาปัตยกรรม	35.33	33.73	99	68	31	34	50.00	
สาขางานเครื่องมือกลฯ	34.41	33.01	70	52	18	20	38.46	
สาขางานโลหะการ	32.82	29.11	24	15	9	6	40.00	
สาขางานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	35.96	35.40	205	163	42	83	50.92	
<b>รวม</b>			<b>504</b>	<b>385</b>	<b>119</b>	<b>176</b>	<b>45.71</b>	

แหล่งข้อมูล : งานวัดผลและประเมินผล

การวิเคราะห์ข้อมูล : ค่าร้อยละ

#### สรุปผลการประเมิน

ผู้เรียนในระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 176 คน ร้อยละ 45.71 ค่าคะแนน 3

#### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 65 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 55-64.99	4
พอใช้	ร้อยละ 45-54.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 35-44.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 35	1



**ตารางการแสดงผลร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)  
ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ  
ประจำปีการศึกษา 2557**

**คำชี้แจง** เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุปจำนวนผู้เรียนในระดับชั้น ปวส.2 ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จาก สทศ. ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ

สาขาวิชา/สาขางาน	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ยระดับสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน			จำนวนผู้เรียนที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ร้อยละ	หมายเหตุ
			ลงทะเบียน	เข้าสอบ	ขาดสอบ			
ประเภทวิชา อุตสาหกรรม	38.59	35.94						
สาขางานยานยนต์	35.43	33.28	86	65	21	28	43.08	
สาขางานก่อสร้าง	36.83	35.45	37	33	4	19	57.58	
สาขางานโยธา	36.48	37.14	16	14	2	5	35.71	
สาขางานเทคนิคการผลิต	36.11	35.96	71	58	13	29	50.00	
สาขางานเทคนิคโลหะ	35.08	35.83	21	12	9	6	50.00	
สาขางานไฟฟ้า	37.07	36.30	112	91	21	45	49.45	
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	38.57	37.58	101	87	14	40	45.98	
<b>รวม</b>			<b>444</b>	<b>360</b>	<b>84</b>	<b>172</b>	<b>47.77</b>	

แหล่งข้อมูล : งานวัดผลและประเมินผล

การวิเคราะห์ข้อมูล : ค่าร้อยละ

**สรุปผลการประเมิน**

ผู้เรียนในระดับชั้น ปวส. 2 ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 172 คน ร้อยละ 47.51 ค่าคะแนน 3

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 65 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 55-64.99	4
พอใช้	ร้อยละ 45-54.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 35-44.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 35	1

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.6** ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

**ความตระหนัก (Awareness)**

สถานศึกษาได้ประสานความร่วมมือกับศูนย์พัฒนาแรงงานจังหวัดเลย เป็นประจำทุกปีการศึกษา โดยสถานศึกษาจะมีโครงการร่วมส่งนักเรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส.2 ของทุกสาขาวิชา สาขางาน เข้าฝึกอบรมที่ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน 20 ชั่วโมงก่อนการขอทดสอบเพื่อให้ได้ช่างฝีมือระดับ 1 ในทุกสาขางาน

**ความพยายาม (Attempt)**

ได้ประสานความร่วมมือ และประชุมระหว่างหัวหน้าสาขาวิชา ครู และหัวหน้าสาขางาน ของศูนย์พัฒนาแรงงานกำหนดช่วง วัน เวลาที่นำนักเรียน นักศึกษา ไปเข้าอบรมและทดสอบซึ่งจะใช้วันเสาร์ – อาทิตย์ที่ว่างจากการเรียนปกติ เข้าอบรมตามตารางและเข้าทดสอบเมื่อผ่านการทดสอบจะได้รับวุฒิบัตรช่างฝีมือระดับ 1 และใบผ่านการฝึกอบรม 20 ชั่วโมง จากกระทรวงแรงงาน

**สัมฤทธิ์ผล (Achievement)**

นักเรียนระดับชั้น ปวช. ที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ	จำนวน 90 คน	ร้อยละ 100	ค่าคะแนน 5
นักเรียนระดับชั้น ปวส. ที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ	จำนวน 58 คน	ร้อยละ 100	ค่าคะแนน 5
เฉลี่ยนักเรียน นักศึกษา ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ	จำนวน 148 คน	ร้อยละ 100	ค่าคะแนน 5

มาตรฐานที่ 1	ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพ	การจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	

ตารางการแสดงผลร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่  
คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง  
ประจำปีการศึกษา 2557

**คำชี้แจง** เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุประดับของผู้เรียน ในระดับ ปวช. และ ปวส. ที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานอาชีพ

ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน	จำนวนผู้เรียนที่เข้าสอบ		จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบฯ		ร้อยละผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การทดสอบฯ		ค่าคะแนน
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	
<b>ประเภทวิชาอุตสาหกรรม</b>								
สาขางานเครื่องกล	97	90	92.78	90	100	0	0.00	5
<b>รวม ปวช. 3</b>	<b>97</b>	<b>90</b>	<b>92.78</b>	<b>90</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0.00</b>	<b>5</b>
<b>ประเภทวิชาอุตสาหกรรม</b>								
สาขางานเทคนิคยานยนต์	76	58	76.32	58	100	0	0.00	5
<b>รวม ปวส. 2</b>	<b>76</b>	<b>58</b>	<b>76.32</b>	<b>58</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0.00</b>	<b>5</b>
<b>รวม ปวช. 3 และ ปวส. 2 ทั้งหมด</b>	<b>173</b>	<b>148</b>	<b>85.54</b>	<b>148</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0.00</b>	<b>5</b>

แหล่งข้อมูล : ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด

การวิเคราะห์ข้อมูล : ค่าร้อยละ

#### สรุปผลการประเมิน

นักเรียนระดับชั้น ปวช. ที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 90 คน ร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5  
นักเรียนระดับชั้น ปวส. ที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 58 คน ร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5  
เฉลี่ยนักเรียน นักศึกษา ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 148 คน ร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5

#### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70-79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60-69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50-59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

## ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคเลยได้วางแผนการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องโดยจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมให้ความรู้ ทักษะและเทคโนโลยีด้านวิชาชีพที่เหมาะสม รวมทั้งกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านต่างๆ ตามความจำเป็นความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เช่น งานแนะแนว การจัดครูที่ปรึกษา การประชุมผู้ปกครอง การศึกษาดูงาน โครงการลดปัญหาผู้เรียนออกกลางคัน โครงการตรวจเยี่ยมหอพัก เป็นต้น

### ความพยายาม (Attempt)

1. จัดดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมองเห็นอนาคต กระตุ้นให้เห็นความสำคัญของการสำเร็จการศึกษา
2. ครูที่ปรึกษาประจำกลุ่มสำรวจข้อมูล ผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษาในกลุ่มที่รับผิดชอบ เพื่อวางแผนพัฒนากลุ่มที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์
3. สำรวจข้อมูลศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จทุกสาขาวิชาชีพ เพื่อเป็นตัวอย่างแนวทางความสำเร็จ พบว่าผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินโดยใช้การประเมินตามสภาพจริงและสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตร

### สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินโดยใช้การประเมินตามสภาพจริงและสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดในหลักสูตร จำนวน 534 คน คิดเป็นร้อยละ 38.86 ระดับคุณภาพ 1 อยู่ในระดับต้องปรับปรุง

มาตรฐานที่ 1	ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	การจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	

**ตารางการแสดงผลร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า  
ประจำปีการศึกษา 2557**

**คำชี้แจง** เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาเทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น

ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน แรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	จำนวนผู้ไม่ สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา เทียบกับจำนวน แรกเข้า	ค่าระดับ คะแนน
อุตสาหกรรม					
เครื่องกล/ยานยนต์					
ปวช.	175	66	109	37.71	1
ปวส.	101	52	49	51.49	2
รวม	276	118	158	42.75	1
เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง/เครื่องมือกล					
ปวช.	105	29	76	27.62	1
เทคนิคการผลิต/เครื่องมือกล					
ปวส.	85	34	51	40.00	1
รวม	190	63	127	33.16	1
โลหะการ					
ปวช.	60	9	51	15.00	1
เทคนิคโลหะ					
ปวส.	21	11	10	52.38	2
รวม	81	20	61	24.69	1
ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/ไฟฟ้ากำลัง					
ปวช.	126	43	83	34.13	1
ไฟฟ้ากำลัง					
เครื่องกลไฟฟ้า	49	30	19	61.22	3
ติดตั้งไฟฟ้า	81	43	38	53.09	2
รวม ปวส.	130	73	57	56.15	2

(ตารางต่อ)

ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน แรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	จำนวนผู้ไม่ สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จ การศึกษาเทียบกับจำนวนแรก เข้า	ค่าระดับ คะแนน
อุตสาหกรรม					
อิเล็กทรอนิกส์					
ปวช.					
ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/อิเล็กทรอนิกส์	84	26	58	30.95	1
ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/โทรคมนาคม	27	5	22	18.52	1
ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/เทคนิคคอมพิวเตอร์	107	30	77	28.04	1
รวม ปวช.	218	61	157	27.98	1
ปวส.					
เทคนิคคอมพิวเตอร์	79	55	24	69.62	3
อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	25	18	7	72.00	4
ระบบโทรคมนาคม	16	11	5	68.75	3
รวม ปวส.	120	84	36	70.00	4
รวม	338	145	193	42.90	1
การก่อสร้าง					
ปวช.					
การก่อสร้าง/ก่อสร้าง	42	2	40	4.76	1
การก่อสร้าง/โยธา	84	26	58	30.95	1
การก่อสร้าง/สถาปัตยกรรม	44	9	35	20.45	1
รวม ปวช.	170	37	133	21.76	1
ปวส.					
การก่อสร้าง/เทคนิคก่อสร้าง	45	21	24	46.67	1
โยธา/โยธา	18	14	4	77.78	3
รวม ปวส.	63	35	28	55.56	2
รวม	233	72	161	30.90	1
รวม ปวช.	854	245	609	28.69	1
รวม ปวส.	520	289	231	55.58	2
รวมทั้งสิ้น	1,374	534	840	38.86	1

แหล่งข้อมูล : งานทะเบียน

การวิเคราะห์ข้อมูล : ค่าร้อยละ

## สรุปผลการประเมิน

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ปวช. เทียบกับผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น	จำนวน	245	คน	ร้อยละ	28.69
ค่าคะแนน	1				
ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ปวส. เทียบกับผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น	จำนวน	289	คน	ร้อยละ	55.58
ค่าคะแนน	2				
เฉลี่ยผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น	จำนวน	534	คน	ร้อยละ	38.86
ค่าคะแนน	1				

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70-79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60-69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50-59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.8** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

#### ความตระหนัก (Awareness)

1. ส่งแบบสอบถาม-ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาทางไปรษณีย์
2. ผู้สำเร็จการศึกษาส่งข้อมูลทาง E-mail
3. ผู้สำเร็จการศึกษาให้ข้อมูลทางโทรศัพท์
4. งานแนะแนวฯ ขอข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจากงานทะเบียน

#### ความพยายาม (Attempt)

จากการที่งานแนะแนวฯ ได้ส่งแบบสอบถาม - ติดตามไปยัง นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2556 ระดับ ปวช. , ปวส. นั้น ผลปรากฏว่า นักเรียน นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม - ติดตามกลับมายังวิทยาลัยฯ ค่อนข้างน้อย ทางงานแนะแนวฯ จึงได้สอบถามขอข้อมูลทางโทรศัพท์ ติดต่อ Face book ครูที่ปรึกษา เป็นต้น

#### สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ระดับร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระฯ	จำนวน 26 คน	ร้อยละ 89.56	ค่าคะแนน 5
ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระฯ	จำนวน 251 คน	ร้อยละ 74.04	ค่าคะแนน 4
เฉลี่ยผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระฯ	จำนวน 517 คน	ร้อยละ 81.29	ค่าคะแนน 5



มาตรฐานที่ 1	ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	การจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 1.8	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	

ตารางการแสดงผลร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี  
ประจำปีการศึกษา 2557

**คำชี้แจง** เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุปรูปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี เทียบร้อยละกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ประเภทวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษาปี 2556	ติดตามได้		ติดตามไม่ได้		จำนวน ผู้ได้งานทำ ภายใน 1 ปี		จำนวนผู้ ประกอบ อาชีพ อิสระ		จำนวนผู้ ศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี		รวม จำนวน ทั้งสิ้น N	ร้อยละ %	ค่าคะแนน
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
<b>ประเภทวิชาอุตสาหกรรม</b>														
เครื่องกล/ยานยนต์	64	64	100	-	-	3	4.68	5	7.81	56	87.5	64	100	5
เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง/ เครื่องมือกล	34	34	100	-	-	-	-	-	-	34	100	34	100	5
โลหะการ/เชื่อมโลหะ	4	4	100	-	-	-	-	-	-	4	100	4	100	5
<b>ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์</b>														
ไฟฟ้ากำลัง	64	60	93.75	4	6.25	3	4.69	-	-	57	89.06	60	93.75	5
อิเล็กทรอนิกส์	33	12	36.36	21	63.64	-	-	-	-	12	36.36	12	36.36	1
โทรคมนาคม	8	8	100	-	-	-	-	-	-	8	100	8	100	5
เทคนิคคอมพิวเตอร์	41	35	85.37	6	14.63	-	-	-	-	35	85.37	35	85.37	5
<b>การก่อสร้าง</b>														
ก่อสร้าง	13	13	100	-	-	-	-	-	-	13	100	13	100	5
โยธา	24	24	100	-	-	-	-	-	-	24	100	24	100	5
สถาปัตยกรรม	12	12	100	-	-	-	-	-	-	12	100	12	100	5
<b>รวม ปวช.</b>	<b>297</b>	<b>266</b>	<b>89.56</b>	<b>31</b>	<b>10.44</b>	<b>6</b>	<b>2.02</b>	<b>5</b>	<b>1.68</b>	<b>255</b>	<b>85.86</b>	<b>266</b>	<b>89.56</b>	<b>5</b>

(ตารางต่อ)

ประเภทวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ผู้สำเร็จ การ ศึกษาปี 2556	ติดตามได้		ติดตามไม่ได้		จำนวน ผู้ได้งานทำ ภายใน 1 ปี		จำนวนผู้ ประกอบ อาชีพอิสระ		จำนวนผู้ ศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี		รวม จำนวน ทั้งสิ้น N	ร้อยละ	ค่า คะแนน
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
<b>ประเภทวิชาอุตสาหกรรม</b>														
เครื่องกล/เทคนิคยานยนต์	68	40	58.82	28	41.18	28	41.18	1	1.47	11	16.17	40	58.82	2
เทคนิคการผลิต/เครื่องมือกล	58	33	56.89	25	43.10	13	22.41	1	1.72	19	32.75	33	56.89	2
เทคนิคโลหะ/เทคนิคการเชื่อม	14	13	92.86	1	7.14	7	50	2	14.28	4	28.58	13	92.86	5
<b>ไฟฟ้ากำลัง</b>														
เครื่องกลไฟฟ้า	43	31	72.09	12	27.90	20	46.51	2	4.65	9	20.93	31	72.09	4
ติดตั้งไฟฟ้า	41	40	97.56	7	17.07	33	80.49	4	9.76	3	7.32	40	97.56	5
<b>อิเล็กทรอนิกส์</b>														
เทคนิคคอมพิวเตอร์	45	33	73.33	12	26.64	11	24.44	1	2.22	21	46.67	33	73.33	4
อิเล็กทรอนิกส์อื่นๆ	16	15	93.75	1	6.25	9	56.25	1	6.25	5	31.25	15	93.75	5
<b>การก่อสร้าง</b>														
เทคนิคการก่อสร้าง	17	17	100	-		8	47.06	3	17.65	6	35.29	17	100	5
โยธา	21	15	71.43	6	28.57	6	28.57	1	4.76	8	38.09	15	71.43	4
<b>ประเภทวิชาเทคโนโลยี</b>														
<b>สารสนเทศ</b>														
เทคโนโลยีสารสนเทศ	16	14	87.5	2	12.5	8	50	1	6.25	5	31.25	14	87.5	5
<b>รวม ปวส.</b>	<b>339</b>	<b>251</b>	<b>74.04</b>	<b>88</b>	<b>25.96</b>	<b>143</b>	<b>42.18</b>	<b>17</b>	<b>5.01</b>	<b>91</b>	<b>26.84</b>	<b>251</b>	<b>74.04</b>	<b>4</b>
<b>รวม ปวช. และ ปวส. ทั้งหมด</b>	<b>636</b>	<b>517</b>	<b>81.29</b>	<b>119</b>	<b>18.71</b>	<b>149</b>	<b>23.43</b>	<b>22</b>	<b>3.46</b>	<b>346</b>	<b>54.40</b>	<b>517</b>	<b>81.29</b>	<b>5</b>

## สรุปผลการประเมิน

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระฯ จำนวน 266 คน ร้อยละ 89.56 ค่าคะแนน 5  
 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระฯ จำนวน 251 คน ร้อยละ 74.04 ค่าคะแนน 4  
 เฉลี่ยผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระฯ จำนวน 517 คน ร้อยละ 81.29 ค่าคะแนน 5

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70-79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60-69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50-59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.9** ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

#### ความตระหนัก (Awareness)

1. ส่งแบบประเมินความพึงพอใจทางไปรษณีย์
2. ส่งแบบประเมินทางโทรสาร
3. ให้ข้อมูลทางโทรศัพท์

#### ความพยายาม (Attempt)

จากการที่งานแนะแนวฯ ได้จัดส่งแบบประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อการทำงานของบุคลากร ศึกษานิเทศก์ ปีการศึกษา 2556 ปรากฏว่า ผู้สำเร็จการศึกษาให้ข้อมูลในแบบสอบถาม-ติดตามไม่ละเอียด และตอบกลับมาค่อนข้างน้อย จึงไม่สามารถได้ข้อมูลแบบประเมินความพึงพอใจฯ ตรงตามจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2556

#### สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

- ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละ 84.76	ค่าคะแนน	5
- ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป	ร้อยละ 79.28	ค่าคะแนน	4
- ด้านสมรรถนะวิชาชีพ	ร้อยละ 78.33	ค่าคะแนน	4

ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่ 3 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 80.79 ระดับคุณภาพ ดีมาก ค่าคะแนน 5

มาตรฐานที่ 1	ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	การจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 1.9	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	

ตารางการแสดงผลระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา  
หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา  
ประจำปีการศึกษา 2557

**คำชี้แจง** เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสุรปรจำนวนระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการ  
รวมไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 (ปวช.)

ประเภทวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ผู้สำเร็จ การ ศึกษาปี 2556	ด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์		ด้านสมรรถนะ หลักและ สมรรถนะ ทั่วไป		ด้านสมรรถนะ วิชาชีพ		รวมจำนวน ทั้งสิ้น N	ร้อยละ %	ค่าคะแนน
		N	%	N	%	N	%			
<b>ประเภทวิชาอุตสาหกรรม</b>										
เครื่องกล/ยานยนต์	64	20	82.86	20	84.29	20	76.11	20	81.33	5
เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง/ เครื่องมือกล	34	17	82.38	17	81.43	17	79.44	17	71.43	4
โลหะการ/เชื่อมโลหะ	4	4	81.43	4	80.00	4	76.67	4	81.33	5
<b>ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์</b>										
ไฟฟ้ากำลัง	64	21	90.48	21	84.29	21	80.00	21	84.50	5
อิเล็กทรอนิกส์	33	14	90.00	14	85.24	14	80.00	14	76.80	4
โทรคมนาคม	8	8	81.79	8	80.36	8	78.75	8	83.00	5
เทคนิคคอมพิวเตอร์	41	23	85.24	23	82.86	23	75.56	23	83.00	5
<b>การก่อสร้าง</b>										
ก่อสร้าง	13	9	80.63	9	79.68	9	77.78	9	78.00	4
โยธา	24	12	78.10	12	79.52	12	78.89	12	79.60	4
สถาปัตยกรรม	12	10	85.24	10	81.90	10	80.00	10	82.33	5
<b>รวม ปวช.</b>	<b>297</b>	<b>138</b>	<b>82.86</b>	<b>138</b>	<b>81.43</b>	<b>138</b>	<b>78.89</b>	<b>138</b>	<b>81.17</b>	<b>5</b>

(ตารางต่อ)

ประเภทวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ผู้สำเร็จ การ ศึกษาปี 2556	ด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์		ด้านสมรรถนะ หลักและ สมรรถนะทั่วไป		ด้านสมรรถนะ วิชาชีพ		รวมจำนวน ทั้งสิ้น N	ร้อยละ %	ค่าคะแนน
		N	%	N	%	N	%			
<b>ประเภทวิชาอุตสาหกรรม</b>										
เครื่องกล/เทคนิคยานยนต์	68	9	93.33	9	76.67	9	80	9	86.17	5
เทคนิคการผลิต/เครื่องมือกล	58	3	90.00	3	70.00	3	90.00	3	86.00	5
เทคนิคโลหะ/เทคนิคการเชื่อม	14	3	85.71	3	66.67	3	73.33	3	81.00	5
<b>ไฟฟ้ากำลัง</b>										
เครื่องกลไฟฟ้า	43	4	87.14	4	75.00	4	86.00	4	83.00	5
ติดตั้งไฟฟ้า	41	1	61.14	1	77.00	1	86.00	1	68.85	3
<b>อิเล็กทรอนิกส์</b>										
เทคนิคคอมพิวเตอร์	45	2	72.19	2	64.67	2	84.00	2	75.90	4
อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	16	3	98.10	3	73.33	3	100	3	93.67	5
<b>การก่อสร้าง</b>										
เทคนิคการก่อสร้าง	17	3	72.00	3	58.50	3	78.00	3	72.68	4
โยธา	21	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>ประเภทวิชาเทคโนโลยี</b>										
<b>สารสนเทศ</b>										
เทคโนโลยีสารสนเทศ	16	3	72.00	3	58.50	3	78	3	72.18	4
<b>รวม ปวส.</b>	<b>339</b>	<b>31</b>	<b>86.67</b>	<b>31</b>	<b>60.00</b>	<b>31</b>	<b>80.00</b>	<b>31</b>	<b>80.67</b>	<b>5</b>
<b>รวม ปวช. และ ปวส. ทั้งหมด</b>	<b>636</b>	<b>169</b>	<b>84.76</b>	<b>169</b>	<b>79.28</b>	<b>169</b>	<b>78.33</b>	<b>169</b>	<b>81.21</b>	<b>5</b>

แหล่งข้อมูล : งานแนะแนวฯ

การวิเคราะห์ข้อมูล : ค่าร้อยละ

**สรุปผลการประเมิน**

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละ 84.76	ค่าคะแนน	5
ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป	ร้อยละ 79.28	ค่าคะแนน	4
ด้านสมรรถนะวิชาชีพ	ร้อยละ 78.33	ค่าคะแนน	4

ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่ 3 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 80.79 ระดับคุณภาพ ดีมาก ค่าคะแนน 5

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70-79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60-69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50-59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

## สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ	ผลการประเมิน
1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	5 = ร้อยละ 80 ขึ้นไป 4 = ร้อยละ 70-79.99 3 = ร้อยละ 60-69.99 2 = ร้อยละ 50-59.99 1 = ต่ำกว่าร้อยละ 50	84.53	5 ดีมาก (งานทะเบียน)
1.2 ระดับความพอใจของสถานประกอบการหน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	5 = ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5) 4 = ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4) 3 = ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3) 2 = ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2) 1 = ปฏิบัติตามประเด็น (1)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) และ มีผลตาม (5)	5 ดีมาก (งานทวิภาคี)
1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	5 = ร้อยละ 80 ขึ้นไป 4 = ร้อยละ 70-79.99 3 = ร้อยละ 60-69.99 2 = ร้อยละ 50-59.99 1 = ต่ำกว่าร้อยละ 50	94.88	5 ดีมาก (งานวัดผล)
1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	5 = ร้อยละ 65 ขึ้นไป 4 = ร้อยละ 55-64.99 3 = ร้อยละ 45-54.99 2 = ร้อยละ 35-44.99 1 = ต่ำกว่าร้อยละ 35	48.72	3 พอใช้ (งานวัดผล)
1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	5 = ร้อยละ 65 ขึ้นไป 4 = ร้อยละ 55-64.99 3 = ร้อยละ 45-54.99 2 = ร้อยละ 35-44.99 1 = ต่ำกว่าร้อยละ 35	46.74	3 พอใช้ (งานวัดผล)
1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	5 = ร้อยละ 80 ขึ้นไป 4 = ร้อยละ 70-79.99 3 = ร้อยละ 60-69.99 2 = ร้อยละ 50-59.99 1 = ต่ำกว่าร้อยละ 50	100	5 ดีมาก (งานวัดผล)
1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	5 = ร้อยละ 80 ขึ้นไป 4 = ร้อยละ 70-79.99 3 = ร้อยละ 60-69.99 2 = ร้อยละ 50-59.99 1 = ต่ำกว่าร้อยละ 50	38.86	5 ดีมาก (งานทะเบียน)

(ตารางต่อ)

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ	ผลการประเมิน
1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	5 = ร้อยละ 80 ขึ้นไป 4 = ร้อยละ 70-79.99 3 = ร้อยละ 60-69.99 2 = ร้อยละ 50-59.99 1 = ต่ำกว่าร้อยละ 50	81.29	5 ดีมาก (งานแนะแนว)
1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานหรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	5 = ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตามประเด็น (5) ร้อยละ 80 ขึ้นไป 4 = ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตามประเด็น (4) ร้อยละ 70-79.99 3 = ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตามประเด็น (3) ร้อยละ 60-69.99 2 = ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตามประเด็น (2) ร้อยละ 50-59.99 1 = ปฏิบัติตามประเด็น (1) (ต่ำกว่าร้อยละ 50)	80.79	5 ดีมาก (งานแนะแนว)

สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 1

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 1.1,1.2,1.3,1.6,1.8,1.9

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ 1.4,1.5,1.7

## มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

## มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

**ตัวบ่งชี้ที่ 2.1** ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคเลย มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับสาขาวิชา สาขาวิชา มาปรับปรุงแผนการเรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงาน ในปัจจุบันโดยการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

### ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยเทคนิคเลย ได้จัดโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีการปรับปรุงแผนการเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงาน ได้ร่วมมือกับสถานประกอบการ การพัฒนาฝีมือแรงงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เข้าสู่มาตรฐานคุณภาพสูงสุด

### สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

วิทยาลัยเทคนิคเลย มีผลการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพครบทั้ง 5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 90 ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ค่าคะแนน 5



มาตรฐานที่ 2	ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	การจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน	

ตารางการแสดงผลระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการ  
ของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน  
ประจำปีการศึกษา 2557

**คำชี้แจง** เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสุ่มระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ลำดับ	แผนกวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา					ระดับ คุณภาพ
		สำรวจ ข้อมูล ความ ต้องการ  (1)	พัฒนาหลักสูตร ร่วมกับ สถานประกอบการ และ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง  (2)	ทดลองใช้ หลักสูตร  (3)	ประเมิน หลักสูตร  (4)	นำหลักสูตรไปใช้ อย่างน้อย ร้อยละ 50 ของจำนวน สาขางานฯ  (5)	
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม (ปวช.)							
1	สาขาวิชาช่างยนต์	✓	✓	✓	✓	✓	
2	สาขาวิชาช่างกลโรงงาน	✓	✓	✓	✓	✓	
3	สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	✓	✓	✓	✓	✓	
4	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	✓	✓	✓	✓	✓	
5	สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	✓	✓	✓	✓	✓	
6	สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์						
7	สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	✓	✓	✓	✓	✓	
8	สาขาวิชาโยธา	✓	✓	✓	✓	✓	
9	สาขาวิชาสถาปัตยกรรม	✓	✓	✓	✓	✓	
ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ							
10	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	✓	✓	✓	✓	
รวม	10 สาขา						5

(ตารางต่อ)

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม (ปวส.)						
1	เครื่องกล/เทคนิคยานยนต์					
2	เทคนิคการผลิต/เครื่องมือกล					
3	เทคนิคโลหะ/เทคนิคการเชื่อม อุตสาหกรรม					
	<b>ไฟฟ้ากำลัง</b>					
4	เครื่องกลไฟฟ้า					
5	ติดตั้งไฟฟ้า					
	<b>อิเล็กทรอนิกส์</b>					
6	เทคนิคคอมพิวเตอร์					
7	อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม					
	<b>การก่อสร้าง</b>					
8	เทคนิคการก่อสร้าง					
9	โยธา					
ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ						
10	เทคโนโลยีสารสนเทศ					
รวม	10 สาขา					
รวมทั้งสิ้น	22 สาขา					

แหล่งข้อมูล : งานหลักสูตรฯ

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

**สรุปผลการประเมิน**

หลักสูตรสถานศึกษาระดับ ปวช. จำนวน 10 สาขา ได้พัฒนาฐานสมรรถนะรายวิชา จำนวน 9 สาขา ได้ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 90 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

## มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

#### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคเลยจัดโครงการอบรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการให้แก่ครูผู้สอน ส่งเสริมให้ครูผู้สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ความรู้จากรายวิชาต่างๆ มีการสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม และกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้สื่อการเรียน และการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องและตรงความสามารถของผู้เรียน

#### ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยเทคนิคเลยจัดโครงการอบรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการให้แก่ครูผู้สอน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ระดับแผนกวิชา มีการนิเทศการสอนและประเมินผล การสอนภายในแผนกวิชา มอบหมายให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ในทุกรายวิชาที่ได้รับมอบหมายการ สอนในแต่ละภาคเรียน

#### สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

จำนวนแผนกวิชาในปีการศึกษา 2557 จำนวนทั้งสิ้น 10 แผนกวิชา ปีการศึกษา 2557 มีการ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและผ่านการตรวจ จำนวน 10 แผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ค่าคะแนน 5

มาตรฐานที่ 2	ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	การจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ 2.2	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	

ตารางสรุประดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ประจำปีการศึกษา 2557

**คำชี้แจง** เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุประดับสรุประดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ลำดับ	แผนกวิชา	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา		มีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย		มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ		บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
		(1)		(2)		(3)		(4)		(5)			
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี		
1	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	✓		✓		✓		✓		✓		100	5
<b>ประเภทวิชาอุตสาหกรรม</b>													
2	แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	✓		✓		✓		✓		✓		100	5
3	แผนกวิชาช่างยนต์	✓		✓		✓		✓		✓		100	5
4	แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	✓		✓		✓		✓		✓		100	5
5	แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	✓		✓		✓		✓		✓		100	5
6	แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	✓		✓		✓		✓		✓		100	5
7	แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	✓		✓		✓		✓		✓		100	5
8	แผนกวิชาการก่อสร้าง	✓		✓		✓		✓		✓		100	5
	สาขาวิชาโยธา	✓		✓		✓		✓		✓		100	5
	สาขาวิชาสถาปัตยกรรม	✓		✓		✓		✓		✓		100	5
9	แผนกวิชาเทคโนโลยีโทรคมนาคม	✓		✓		✓		✓		✓		100	5
<b>ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ</b>													
10	แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓		✓		✓		✓		✓		100	5

แหล่งข้อมูล : งานพัฒนาหลักสูตรฯ

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

#### สรุปผลการประเมิน

จำนวนแผนกวิชาที่รับการประเมิน 10 แผนกวิชา และมีแผนกวิชาที่มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนจำนวน 10 แผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

## มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

#### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคเลยจัดโครงการอบรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและจัดอบรมการจัดทำเอกสารประกอบการสอนให้แก่ครูผู้สอนส่งเสริมให้ครูผู้สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และเอกสารประกอบการสอนที่ถูกต้องตามหลักการ จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้สื่อการเรียน และการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องและตรงความสามารถของผู้เรียน

#### ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยเทคนิคเลยจัดโครงการอบรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและจัดอบรมการจัดทำเอกสารประกอบการสอนให้แก่ มออบหมายให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ในทุกรายวิชาที่ได้รับมอบหมายการสอนในแต่ละภาคเรียน มีกระบวนการประเมินคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโดยครูประเมินครูจากการนิเทศการเรียนการสอน ครูผู้สอนได้ประเมินตนเอง นักเรียนประเมินครูจากการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาทางด้านการเรียนของนักเรียน นักศึกษา

#### สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ในปีการศึกษา 2557 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ปฏิบัติตามประเด็นครบ 5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ค่าคะแนน 5

มาตรฐานที่ 2	ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	การจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ 2.3	ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	

## ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ประจำปีการศึกษา 2557

คำชี้แจง เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุประดับสรุประดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ลำดับ	แผนกวิชา	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างทั่วรายวิชา		ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน-นักศึกษา		มีการนิเทศการเรียนการสอน มีบันทึกหลังสอน		จัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาไม่น้อยกว่า 1 วิชา		นำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหการเรียนการสอน		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี		
1	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	✓		✓		✓		✓		✓		100	5
<b>ประเภทวิชาอุตสาหกรรม</b>													
2	แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	✓		✓		✓		✓		✓		100	5
3	แผนกวิชาช่างยนต์	✓		✓		✓		✓		✓		100	5
4	แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	✓		✓		✓		✓		✓		100	5
5	แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	✓		✓		✓		✓		✓		100	5
6	แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	✓		✓		✓		✓		✓		100	5
7	แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	✓		✓		✓		✓		✓		100	5
8	แผนกวิชาการก่อสร้าง	✓		✓		✓		✓		✓		100	5
	สาขาวิชาโยธา	✓		✓		✓		✓		✓		100	5
	สาขาวิชาสถาปัตยกรรม	✓		✓		✓		✓		✓		100	5
9	แผนกวิชาเทคโนโลยีโทรคมนาคม	✓		✓		✓		✓		✓		100	5
<b>ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ</b>													
10	แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓		✓		✓		✓		✓		100	5

แหล่งข้อมูล : งานพัฒนาหลักสูตรฯ

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

## สรุปผลการประเมิน

จำนวนแผนกวิชาที่รับการประเมินตามมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ทั้งหมด 10 แผนกวิชา และมีแผนกวิชาที่มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างครบถ้วนจำนวน 10 แผนกวิชา ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1



## ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

### ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษามีโครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาในการจัดทำแผนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้ทุกหน่วยการเรียนรู้จะให้ครูทุกคนกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลได้อย่างชัดเจน และให้หลากหลายตามธรรมชาติของรายวิชา

### ความพยายาม (Attempt)

แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้และคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม การเรียนการสอน และมีการประชุมร่วมเพื่อให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการตามโครงการ แล้วให้สรุปผล รายงาน ผลการนิเทศติดตาม รวมทั้งการตรวจสอบการวัดผลและประเมินผลของครูประจำรายวิชา

### สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

คุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ  
ค่าคะแนน 5

มาตรฐานที่ 2	ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	การจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4	ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	

**ตารางการแสดงระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา  
ประจำปีการศึกษา 2557**

**คำชี้แจง** เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุปข้อมูลที่สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นการพิจารณา	สิ่งที่สถานศึกษาดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
1. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน	- กำหนดให้ครูมีการปฐมนิเทศรายวิชา ก่อนดำเนินการสอบโดยให้แจ้งวิธีการวัดประเมินผลและหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนทราบก่อนในทุกรายวิชา	- แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกการสอนของครู - บันทึกการปฏิบัติหน้าที่ของครู
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุก รายวิชาที่สอน	- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ การเรียนการสอนเพื่อติดตามนิเทศการ สอนของครูทุกคน	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ นิเทศการเรียนการสอนและ รายงานสรุปผลการดำเนินการฯ
3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัด และประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม ทุกรายวิชาที่สอน	- แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจ นิเทศ แผนการจัดการเรียนรู้ ทุกรายวิชา - แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการเรียน การสอน	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ตรวจแผนการเรียนรู้และนิเทศ การสอนพร้อมสรุปรายงานผลฯ
4. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน	- จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้มี ส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล - ให้ครูทุกรายวิชาได้จัดทำ Progress Chart	- แผนจัดการเรียนรู้ - แผนภูมิความก้าวหน้าทางการ เรียน (Progress Chart)
5. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการ วัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	- กำหนดให้ครูได้จัดทำงานวิจัยในชั้น เรียนและวิจัยเชิงระบบเพื่อนำผลการ ประเมินไปพัฒนาผู้เรียน	- งานวิจัยของครูผู้สอน(5 บท) - งานวิจัยในชั้นเรียน (Case Study)

แหล่งข้อมูล : งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

**สรุปผลการประเมิน**

ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ค่าคะแนน 5

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

## ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคเลยได้มีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่างๆ(P) ได้แก่ การจัดทำแบบตอบรับนักเรียน นักศึกษา เข้าฝึกงานจากสถานประกอบการของทุกแผนกวิชาและมีการจัดปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนออกฝึกงาน พร้อมสมุดบันทึกการฝึกงาน (D) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูประจำวิชาฝึกงานในสถานประกอบการ เพื่อออกนิเทศและติดตามผลการเรียนในสถานประกอบการ(C) รวบรวมแบบนิเทศและสรุปผลการออกนิเทศ (A)

### ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยเทคนิคเลย มีการประสานงานให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกงานในสถานประกอบการที่ตรงกับสาขาวิชา มีการคัดเลือกสถานประกอบการเพื่อทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงกับสาขาวิชาที่เรียน และจัดปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนออกฝึกงานในสถานประกอบการ มีการออกนิเทศติดตามการฝึกงานของผู้เรียนและวัดผลการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ

### สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

วิทยาลัยเทคนิคเลย ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ ได้แก่ การคัดเลือกสถานประกอบการ/หน่วยงานและทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา การปฐมนิเทศการฝึกงานก่อนการฝึกงานพร้อมคู่มือการฝึกงาน การนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ/หน่วยงาน การวัดผลการฝึกงาน คิดเป็นร้อยละ 98.00 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ 2	ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	การจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5	ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	

ตารางการแสดงผลข้อมูลคุณภาพในการฝึกงาน

ประจำปีการศึกษา 2557

คำชี้แจง เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสุรข้อมูลที่สถานศึกษามีการคัดเลือก สถานประกอบการ หน่วยงาน และ  
 ทำความร่วมมือในการส่ง ผู้เรียนเข้าฝึกงานตามหลักสูตรหรือสัมพันธ์กับสาขางาน

แผนกวิชาช่าง/สาขางาน	(1) คัดเลือกสถาน ประกอบการ		(2) จัด ปฐมนิเทศ		(3) การนิเทศ การฝึกงาน		(4) การวัดผล การฝึกงาน		(5) การสัมมนา การฝึกงาน		ร้อยละ	ค่า คะแนน
	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี		
1.แผนกวิชาช่างยนต์	✓		✓		✓		✓		✓		100	5
2.แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	✓		✓		✓		✓		✓		100	5
3.แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	✓		✓		✓		✓		✓		100	5
4.แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	✓		✓		✓		✓		✓		100	5
5.แผนกวิชาช่าง อิเล็กทรอนิกส์	✓		✓		✓		✓		✓		100	5
6.แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	✓		✓		✓		✓		✓		100	5
7.แผนกวิชาช่างโยธา	✓		✓		✓		✓		✓		100	5
8.แผนกวิชาสถาปัตยกรรม	✓		✓		✓		✓			✓	80	4
9.แผนกวิชาเทคโนโลยี โทรคมนาคม	✓		✓		✓		✓		✓		100	5
10.แผนกวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศ	✓		✓		✓		✓		✓		100	5
รวม คิดเป็นร้อยละ											98	5

แหล่งข้อมูล : งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

**สรุปผลการประเมิน**

จำนวนแผนกวิชาที่รับการประเมิน ทั้งหมด 10 แผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ 98.00 ระดับคุณภาพ 5  
 ระดับคุณภาพในการฝึกงานโดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ค่าคะแนน 5

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	พบสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ	ผลการประเมิน
2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน	5 = ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) (5) 4 = ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) 3 = ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) 2 = ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2) 1 = ปฏิบัติตามประเด็น (1)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) (2) (3) (4) (5)	5 ดีมาก (งานหลักสูตร)
2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	5 = ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตามประเด็น (5) 4 = ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตามประเด็น (4) 3 = ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตามประเด็น (3) 2 = ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตามประเด็น (2) 1 = ปฏิบัติตามประเด็น (1)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) และมีผลตาม ประเด็น (5)	5 ดีมาก (งานหลักสูตร)
2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	5 = ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	5 ดีมาก (งานหลักสูตร)
2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอน	5 = ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	5 ดีมาก (งานวัดผล)
2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	5 = ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	5 ดีมาก (งานทวิภาคี)

สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 2

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 2.1, 2.2, 2.3 , 2.4, 2.5

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ -

### มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

#### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคเลยดำเนินการให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยของสถานศึกษาให้มีอำนาจหน้าที่ให้ถือปฏิบัติดังนี้ คือ สถานศึกษาอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้เป็นไปตาม พ.ร.บ. การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 และกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติหลักเกณฑ์ การสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ การประชุม วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการวิทยาลัย พ.ศ. 2553 และการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกให้ใช้แบบประเมิน มาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1-5 ให้มีการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา และการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

#### ความพยายาม (Attempt)

- มีการประชุมเฉพาะกิจก่อนดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการและสรุปผลการดำเนินงาน
- ได้รับความชอบคุณจากสถานประกอบการและผู้เกี่ยวข้องในการให้ความร่วมมือ
- ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยเฉลี่ยเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อชี้แจงนโยบายการปฏิบัติงาน และทำความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ
- สนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรม สัมมนาอย่างต่อเนื่อง
- บุคลากรมีความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของแต่ละงาน แต่ละบุคคล
- บุคลากรมีความสามัคคี มีความพร้อมที่จะร่วมกันพัฒนาสถานศึกษา
- มอบหมายหน้าที่ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างชัดเจน
- ให้การสนับสนุนสถานประกอบการในด้านวิชาการ

#### สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

วิทยาลัยเทคนิคเลยมีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้องและได้ดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานโดยได้จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา ผลการประเมินมีค่าเฉลี่ย 4.56 อยู่ในระดับ ดีมาก

และสถานศึกษาได้ดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน ผลการประเมินมีค่าเฉลี่ย 4.30 อยู่ในระดับ ดี เกณฑ์การประเมิน ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก ค่าคะแนน 5

มาตรฐานที่ 3	ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	การจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	

ตารางแสดงสรุปเอกสารอ้างอิงผลการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย  
ประจำปีการศึกษา 2557

**คำชี้แจง** เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุปข้อมูลในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ประเด็นการพิจารณา	สิ่งที่สถานศึกษาดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
1. สถานศึกษามี คณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย ตามที่กำหนด ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	วิทยาลัยเทคนิคเลยได้ดำเนินการสรรหาคณะกรรมการ สถานศึกษา คณะกรรมการวิทยาลัย เป็นไปตาม กฎกระทรวงศึกษาธิการกำหนด ประกอบด้วย จำนวน กรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์การสรรหา การเลือก ประธานกรรมการและกรรมการ มีการจัดการประชุม ดังนี้ - การสรรหาคณะกรรมการวิทยาลัย คณะกรรมการวิทยาลัย สรรหาตามลำดับการดำเนินการ ดังนี้ 1. จัดทำหนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ ตัวแทนสถานประกอบการ ตัวแทนหรือผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน ผู้แทนองค์กรการ ปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ ผู้แทนครู ตามหลักสูตรการจัดการศึกษาในทุกสาขาวิชาชีพ 2.เชิญผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้แทนในด้านต่าง ๆ ประชุมเพื่อ คัดเลือกประธานและกรรมการสถานศึกษา 3. สรุปและเสนอขออนุมัติในการแต่งตั้งคณะกรรมการ วิทยาลัย ต่อหน่วยงานต้นสังกัด สรุปผลการสรรหาประกอบด้วย 1. ประธานกรรมการ 1 ท่าน 2. กรรมการ 16 ท่าน 3. เลขานุการ 1 ท่าน - การสรรหาคณะกรรมการจากภายใน คณะกรรมการสถานศึกษา สรรหาตามลำดับการดำเนินการ ดังนี้ 1. ผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 5 ท่าน 2. หัวหน้าแผนกวิชา ทุกแผนกวิชา 3. หัวหน้างาน ทุกงาน 4. ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานศึกษา ตามความเหมาะสม และตาม ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการ บริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552 ข้อ 52 5. สรุปและเสนอขออนุมัติในการแต่งตั้งคณะกรรมการ สถานศึกษา สรุปผลการสรรหาประกอบด้วย 1. ประธานกรรมการ 1 ท่าน 2. กรรมการ 32 ท่าน 3. เลขานุการ 1 ท่าน	- คำสั่ง สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ที่ 2791/2554 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ วิทยาลัยเทคนิคเลย  - คำสั่ง วิทยาลัยเทคนิคเลย ที่ 380/2557 เรื่อง แต่งตั้ง คณะกรรมการ วิทยาลัยเทคนิคเลย

ประเด็นการพิจารณา	สิ่งที่สถานศึกษาดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
<p>2. สถานศึกษาดำเนินการให้มี การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัยอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง</p>	<p>- สำหรับคณะกรรมการวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2557 วิทยาลัยฯ ได้เชิญคณะกรรมการประชุม จำนวน 1 ครั้ง และได้มีการสรุปรายงานการประชุมทุกครั้งที่มีการประชุม</p> <p>- สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2557 วิทยาลัยฯ ได้เชิญคณะกรรมการประชุม จำนวน 2 ครั้ง และได้มีการสรุปรายงานการประชุมทุกครั้งที่มีการประชุม</p> <p>- ดำเนินการจัดการประชุมภาคี 4 ฝ่าย ประจำปีการศึกษา 2557 จำนวน 2 ครั้ง</p>	<p>- รายงานการประชุม คณะกรรมการ วิทยาลัยฯ</p> <p>- รายงานการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>- รายงานการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา</p>
<p>3. สถานศึกษาดำเนินการ ให้คณะกรรมการ สถานศึกษาหรือวิทยาลัย ปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ ที่กำหนดไว้ใน กฎหมายที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>ในปีการศึกษา 2557 วิทยาลัยเทคนิคเลย ได้ดำเนินการจัดให้ คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ปฏิบัติตามที่กฎหมายกำหนด ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อนุมัติแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557</li> <li>2. อนุมัติแผนพัฒนาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557</li> <li>3. ให้ความเห็นชอบในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- แนวปฏิบัติเกี่ยวกับแผนบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษา</li> <li>- แนวปฏิบัติเกี่ยวกับนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ</li> </ul> </li> <li>4. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ จำนวน 1 เรื่อง <ul style="list-style-type: none"> <li>- คณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา</li> </ul> </li> </ol>	<p>- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2557</p> <p>- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2557</p> <p>- คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคเลย ที่ 116/2557</p> <p>- คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคเลย ที่ 357/2557</p> <p>- คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคเลย ที่ 376/2557</p> <p>- คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคเลย ที่ 113/2557</p> <p>- คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคเลย ที่ 342/2557</p> <p>- คำสั่งแต่งตั้ง คณะอนุกรรมการการพัฒนาคุณภาพการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา</p>
<p>4. สถานศึกษาดำเนินการ ให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก สถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับ สถานศึกษาและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 - 5.00</p>	<p>- ได้มีการจัดทำแบบสอบถาม ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก เพื่อ ประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือ วิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับ สถานศึกษา</p> <p style="text-align: center;"><b>ผลการประเมิน ในระดับ ดีมาก</b> <b>ได้ค่าเฉลี่ย 4.56</b></p>	<p>- รายงานสรุปผลการ ประเมิน</p>



(ตารางต่อ)

ประเด็นการพิจารณา	สิ่งที่สถานศึกษาดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
5. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษา ประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 - 5.00	- ได้ดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษา ประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการประเมินและมีการสรุปผลการประเมิน เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย  <b>ผลการประเมิน ในระดับ ดี ได้ค่าเฉลี่ย 4.30</b>	- รายงานสรุปผลการประเมิน

แหล่งข้อมูล : งานบริหารงานทั่วไป

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

**สรุปผลการประเมิน**

ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก ค่าคะแนน 5

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

#### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคเลยจัดทำแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนและมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา การจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยจะต้องมีการดำเนินการตาม PDCA และมีการดำเนินการ ตามแผน มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพร้อมทั้งจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

#### ความพยายาม (Attempt)

- วิทยาลัยเทคนิคเลยมีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- วิทยาลัยเทคนิคเลยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- มีการดำเนินงานตามแผนประจำปี
- มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลและเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
- มีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

#### สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเลย ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ 3	ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	การจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	

**ตารางการแสดงผลข้อมูลคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา 2557**

**คำชี้แจง** เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุปข้อมูลที่สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

ประเด็นการพิจารณา	สิ่งที่สถานศึกษาดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
1. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บันทึกข้อความ ที่ ผป/004/2556 ลงวันที่ 13 สิงหาคม 2556 เรื่อง ขอให้แต่ละแผนกและงาน ส่งแผนงาน, โครงการ, กิจกรรม, ครุภัณฑ์ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา (2557-2560) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2557</li> <li>- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาบุคลากรและการทำงานแบบมีส่วนร่วมเพื่อการบริหารสถานศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2557-2560</li> <li>- รูปเล่มสรุปโครงการโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาบุคลากรและการทำงานแบบมีส่วนร่วมเพื่อการบริหาร สถานศึกษา</li> <li>- รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2557</li> </ul>
2. สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บันทึกข้อความ ที่ ผป/004/2556 ลงวันที่ 13 สิงหาคม 2556 เรื่อง ขอให้แต่ละแผนกและงาน ส่งแผนงาน, โครงการ, กิจกรรม, ครุภัณฑ์ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา (2557-2560) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2557</li> <li>- บันทึกข้อความ ที่ ผป/011/2556 ลงวันที่ 21 พฤศจิกายน 2556 เรื่อง ขออนุญาตประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2557</li> <li>- บันทึกข้อความ ที่ ผป/016/2557 ลงวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2557 เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2557</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2557</li> </ul>
3. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	<ul style="list-style-type: none"> <li>โครงการที่ได้รับการอนุมัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2557 เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาบุคลากรและการทำงานแบบมีส่วนร่วมเพื่อการบริหารสถานศึกษา</li> <li>- โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพประจำปีการศึกษา 2557</li> <li>- โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557</li> <li>- โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (Fix it Center) ประจำปี 2557</li> <li>- โครงการสัปดาห์ห้องสมุด OPEN HOUSE</li> <li>- โครงการหารายได้ระหว่างเรียน (IT Services)</li> <li>- โครงการจัดแสดงนิทรรศการและแนะแนว แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ</li> <li>- โครงการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น 75 ชั่วโมง วิชาการขับรถยนต์ ประจำปีงบประมาณ 2557</li> <li>- โครงการฝึกอบรมอาสาผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ตำรวจจราจร ปีการศึกษา 2/2557</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รูปเล่มโครงการ</li> </ul>

(ตารางต่อ)

ประเด็นการพิจารณา	สิ่งที่สถานศึกษาดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการตอบปัญหาความรู้สู่ประชาชนอาเซียน</li> <li>- โครงการส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ</li> <li>- โครงการส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศมุ่งสู่อาเซียน</li> <li>- โครงการแข่งขันกีฬา</li> <li>- โครงการประกวดวงดนตรีโฟล์คซองและวงดนตรีสากล</li> <li>- โครงการวันเด็กแห่งชาติเพื่อน้องๆ ในชนบท</li> <li>- โครงการชมรมอนุรักษ์พิทักษ์สิ่งแวดล้อม</li> <li>- โครงการกีฬาสามัคคีเพื่ออนุรักษ์ฯ</li> <li>- โครงการศึกษาดูงานเชิงอนุรักษ์ฯ</li> <li>- โครงการทำเองใช้เองปรับภูมิทัศน์ภายในด้วยน้ำหมักชีวภาพ</li> <li>- โครงการขยะพาเพลิน (Play and learn)</li> <li>- โครงการอบรมสัมมนาระบบนิเวศป่าต้นน้ำเมืองเลย</li> <li>- โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง</li> <li>- โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในและนอกสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557</li> <li>- โครงการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม (ทำพานไหว้ครู)</li> <li>- โครงการพัฒนาจิต ประจำปีการศึกษา 2557</li> <li>- โครงการเรียนรู้ทางพระพุทธศาสนาประจำปีการศึกษา 2557</li> <li>- โครงการป้องกันและระงับอัคคีภัยเบื้องต้น</li> <li>- โครงการ 5 ส</li> <li>- โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดประจำปีการศึกษา 2557</li> <li>- โครงการ 108 อาชีพ (ซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล) ประจำปีการศึกษา 2557</li> <li>- โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาโรคเอดส์) ประจำปีการศึกษา 2557</li> <li>- โครงการอาชีพในอาเซียน ประจำปีการศึกษา 2557</li> <li>- โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2557</li> <li>- โครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ ประจำปีการศึกษา 2557</li> <li>- โครงการเทคนิคการทำงานเป็นทีม Co-Project ประจำปีการศึกษา 2557</li> <li>- โครงการสืบสานวัฒนธรรมทำบุญแผนกช่างไฟฟ้า ประจำปีการศึกษา 2557</li> <li>- โครงการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้า ประจำปีการศึกษา 2557</li> <li>- โครงการตอบปัญหาความรู้สู่อาเซียน ประจำปีการศึกษา 2557</li> <li>- โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม (ไหว้ครู)</li> <li>- โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมไทย (แห่เทียนพรรษา) ประจำปี 2557</li> <li>- โครงการกิจกรรมสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (วันแม่แห่งชาติ)</li> <li>- โครงการวันคล้ายวันสถาปนาวิทยาลัยเทคนิคเลย</li> <li>- โครงการเสริมร้างประชาธิปไตย (เลือกตั้งนายกองค์การฯ) ประจำปี 2557</li> <li>- โครงการอบรมจริยธรรมนำชีวิต ประจำปีการศึกษา 2557</li> </ul> <p>(นักเรียน ระดับ ปวช.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการกิจกรรมสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (วันพ่อแห่งชาติ)</li> </ul>	

(ตารางต่อ)

ประเด็นการพิจารณา	สิ่งที่สถานศึกษาดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
4. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอนะ เพื่อการปรับปรุง	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ประเมินผลโครงการ	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการประเมินโครงการในรูปเล่ม โครงการ
5. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตาม แผนปฏิบัติการประจำปี	มีการรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 2557	- รูปเล่มรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 2557

แหล่งข้อมูล : งานแผนงานและงบประมาณ

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

## สรุปผลการประเมิน

ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ค่าคะแนน 5

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

#### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคเลยมีการพัฒนาสถานศึกษาตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ตามอัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยฯ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา

#### ความพยายาม (Attempt)

- วิทยาลัยเทคนิคเลยมีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการวิทยาลัย
- วิทยาลัยฯ มีแผนงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของวิทยาลัย
- วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานตามแผนการโครงการ

#### สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ โดยปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) ระดับคุณภาพ ดีมาก ค่าคะแนน 5

มาตรฐานที่ 3	ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	การจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3	ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	

**ตารางการแสดงข้อมูลคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์  
ประจำปีการศึกษา 2557**

**คำชี้แจง** เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุปข้อมูลที่สถานศึกษามีการพัฒนาสถานศึกษาตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นการพิจารณา	สิ่งที่สถานศึกษาดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
1. สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	- ในการประชุมกลไกการประกันคุณภาพ ได้นำเรื่องการกำหนดวิสัยทัศน์, พันธกิจ และอัตลักษณ์ของวิทยาลัย ให้หัวหน้าแผนกแต่ละฝ่ายร่วมกันเสนอ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ ของวิทยาลัยเทคนิคเลย จึงเลือก “ <b>ยิ้มไหว้ ทักทาย สวัสดิ์</b> ” เป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	- รายงานการประชุมกลไกการประกันคุณภาพ ครั้งที่ 15 ปีการศึกษา 2556
2. สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	- มีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการพัฒน คุณธรรม จริยธรรม ศิลปะ วัฒนธรรม รักษาความเป็นเอกลักษณ์ของไทย และอบรมจริยธรรมนำชีวิตของแต่ละแผนกวิชา มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง	- รูปเล่มโครงการ
3. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ	- โครงการที่ได้รับอนุมัติในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2557 มีการดำเนินการตามที่ได้รับอนุมัติจัดสรรเงินงบประมาณ โดยมีการปฏิบัติตามขั้นตอนการดำเนินงานตามระเบียบของทางราชการ	- โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาบุคลากรและการทำงานแบบมีส่วนร่วมเพื่อการบริหารสถานศึกษา - โครงการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม (ทำพานไหว้ครู) - โครงการพัฒนาจิต ประจำปีการศึกษา 2557 - โครงการเรียนรู้ทางพระพุทธศาสนา ประจำปีการศึกษา 2557 - โครงการสืบสานวัฒนธรรมทำบุญแผนกช่างไฟฟ้า ประจำปีการศึกษา 2557 - โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม (ไหว้ครู) - โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมไทย (แห่เทียนพรรษา) ประจำปี 2557 - โครงการกิจกรรมสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (วันแม่แห่งชาติ)

(ตารางต่อ)

ประเด็นการพิจารณา	สิ่งที่สถานศึกษาดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
		- โครงการอบรมจริยธรรมนำชีวิต ประจำปีการศึกษา 2557 (นักเรียน ระดับ ปวช.) - โครงการกิจกรรมสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (วันพ้อแห่งชาติ)
4. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	- โครงการต่างๆ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ	- สรุปผลโครงการ ในรูปเล่มโครงการ
5. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	- ผลการดำเนินโครงการนำไปพัฒนาในการทำโครงการครั้งต่อไป	- สรุปผลโครงการ ในรูปเล่มโครงการ

แหล่งข้อมูล : แผนงานและงบประมาณ

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

**สรุปผลการประเมิน**

ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ค่าคะแนน 5

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1



### ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

#### ความตระหนัก (Awareness)

การบริหารงานของวิทยาลัยเทคนิคเลย ใช้หลักธรรมาภิบาลเป็นหลักในการบริหารตามแนวทางของวิสัยทัศน์ที่ได้ร่วมกันกำหนด และพันธกิจที่ร่วมตกลงกันของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา โดยได้จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการที่มีรายละเอียดนำไปสู่การปฏิบัติชัดเจนโปร่งใส ตรวจสอบได้ สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี และจัดให้มีการประเมินตนเองภายในเป็นประจำทุกปี

#### ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยเทคนิคเลยได้บริหารงานตามระเบียบการบริหารอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2552 โดยผู้บริหารจัดทำแผนปฏิบัติการตามศักยภาพความพร้อม และความขาดแคลนของวิทยาลัย เป็นหลักในการปฏิบัติงานยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม เน้นพึ่งตนเองและประสานบุคลากรทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ให้ความช่วยเหลือด้านทรัพยากรและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอน ในการบริหารสถานศึกษา ได้พัฒนาองค์กร บุคลากร เพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ผ่านการตรวจประเมินจากองค์กรภายนอก

#### สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ผลการประเมินตนเอง มีระดับคุณภาพการบริหารของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการที่มีส่วนร่วมประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีผลการประเมินตนเองอยู่ระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ 3	ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	การจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4	ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	

**ตารางแสดงข้อมูลคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา 2557**

**คำชี้แจง** เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุปข้อมูลในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	สิ่งที่สถานศึกษาดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
1.สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานประจำปี 2557</li> <li>- จัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่เจ้าหน้าที่ธุรการและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี 2557</li> <li>- จัดทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการส่งนักศึกษาออกฝึกงานในสถานประกอบการ</li> <li>- ปฏิบัติตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ</li> <li>- จัดทำโครงการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน นักศึกษา</li> <li>- ดำเนินการโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน</li> <li>- การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ</li> <li>- การควบคุมการสอบ Pre V-NET และ V-NET</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คำสั่งมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานประจำปี 2557</li> <li>- คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคเลยที่ 198/2557</li> <li>- รายชื่อสถานประกอบการที่ได้ทำความร่วมมือในการนำนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์</li> <li>- โครงการจัดทำบันทึกข้อตกลง MOU</li> <li>- คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคเลยที่ 113/2557</li> <li>- คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคเลยที่ 342/2557</li> <li>- คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคเลยที่ 032/2558</li> <li>- คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคเลยที่ 033/2558</li> <li>- รายงานผลการดำเนินงาน</li> <li>- คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคเลยที่ 025/2558</li> <li>- คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคเลยที่ 460/2557</li> <li>- คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคเลยที่ 748/2557</li> </ul>
2.สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วิทยาลัยเทคนิคเลยจัดให้มีการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา ในปีการศึกษา 2557 จำนวน 4 ครั้ง และมีการสรุปรายงานการประชุมแจ้งให้คณะกรรมการสถานศึกษาทราบในทุกครั้ง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานการประชุม</li> </ul>

(ตารางต่อ)

ประเด็นการพิจารณา	สิ่งที่สถานศึกษาดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
3. สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	- วิทยาลัยเทคนิคเลย จัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และมีการสรุปรายงานการประชุมแจ้งให้คณะกรรมการสถานศึกษาทราบในทุกครั้ง	- คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคเลยที่ 100/2557 - คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคเลยที่ 102/2557
4. สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	- วิทยาลัยเทคนิคเลย จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการวิทยาลัย ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมไปถึงการประชุมสมาคมผู้ปกครอง ครู และศิษย์เก่า และได้นำมติที่ประชุมในเรื่องต่าง ๆ มาพัฒนาสถานศึกษาดังนี้ 1. สมาคมฯ ได้สนับสนุนค่าตัดเสื้อสูทวิทยาลัยฯ เป็นเงิน 24,600.-บาท 2. สมาคมฯ ได้สนับสนุนโครงการพัฒนาบุคลากร เป็นเงิน 50,000.-บาท 3. สมาคมฯ สนับสนุนการแข่งขันกีฬาอาชีวะ เป็นเงิน 10,000.-บาท 4. สมาคมฯ สนับสนุนจัดงานวันครบรอบ 76 ปี วท.เลย 15,000.- 5. สมาคมฯ สนับสนุนการจัดประชุม อวท.ฯ 30,000.-บาท	- รายงานการประชุม  - บันทึกข้อความขออนุมัติเบิกเงินสมาคมฯ
5. สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 - 5.00	1.วิทยาลัยเทคนิคเลยมีการจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ครู ผู้ปกครอง บุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเลย <b>ได้ค่าเฉลี่ย 4.31</b> <b>ผลการประเมิน ในระดับ ดีมาก</b> 2.วิทยาลัยเทคนิคเลยมีการจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครอง บุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อการบริหารจัดการของคณะกรรมการวิทยาลัย คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเลยประจำปีการศึกษา 2557 <b>ได้ค่าเฉลี่ย 4.56</b> <b>ผลการประเมิน ในระดับ ดีมาก</b>	- รายงานสรุปผลการประเมิน  - รายงานสรุปผลการประเมิน

แหล่งข้อมูล : งานบริหารงานทั่วไป

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

### สรุปผลการประเมิน

ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารการจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

#### ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจโดยแบ่งข้อมูลเป็น 10 ประเภท ดังนี้ ข้อมูลพื้นฐานวิทยาลัย ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลโปรแกรมการเรียนการสอน ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลพื้นฐานจังหวัดเลย ข้อมูลงานวิจัยและพัฒนา โดยมีการดำเนินการดังนี้

1. มีการกำหนดและดำเนินการจัดทำข้อมูลพื้นฐาน เพื่อใช้ในการ ตัดสินใจ และวางแผนในการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้ทันสมัย สามารถใช้งานได้
2. บุคลากรในฝ่ายงานและคณะกรรมการที่รับผิดชอบ ดำเนินการจัดทำข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการทำงาน ประสานกันเป็นเครือข่าย พร้อมทั้งทำการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้ทันสมัย
3. มีคณะกรรมการที่รับผิดชอบ การดูแลระบบคอมพิวเตอร์เครือข่ายอินเทอร์เน็ต และความปลอดภัย

#### ความพยายาม (Attempt)

งานข้อมูลสารสนเทศได้มีการจัดทำข้อมูลพื้นฐาน และมีผู้รับผิดชอบในการดำเนินการในแต่ละฝ่าย มีการใช้ข้อมูลพื้นฐานในการบริหารงานและประกอบการตัดสินใจ ใช้ระบบสารสนเทศช่วยในการทำงาน ร่วมกันเป็นเครือข่ายของสถานศึกษา รวมทั้งมีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลและการให้บริการในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

#### สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

จากการประเมิน **ภาวะผู้นำและการจัดการ** พบว่ามีผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการบริหารการจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติตามประเด็นได้จำนวน 5 ข้อ ผลการประเมินระดับ 5

มาตรฐานที่ 3	ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	การจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	

**ตารางการแสดงข้อมูลคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา 2557**

**คำชี้แจง** เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุปข้อมูลในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน	สิ่งที่สถานศึกษาดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
1. สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภทและอาจมีข้อมูลอื่นที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	<p>วิทยาลัยได้ดำเนินการด้านระบบการบริหารจัดการข้อมูล ดังนี้</p> <p>1.1 มีคณะกรรมการอำนวยการ ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาแก่คณะกรรมการดำเนินงาน โดยมีผู้อำนวยการเป็นประธาน และรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือเป็นเลขานุการ</p> <p>1.2 มีคณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ เก็บรวบรวม ข้อมูล ติดต่อประสานงาน พร้อมทั้งดูแลระบบ งานต่าง ๆ โดยอยู่ภายในการดูแลของงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ ประกอบไปด้วย คณะกรรมการระบบงานต่าง ๆ ดังนี้</p> <p>1.2.1 ระบบงานเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทำหน้าที่รับผิดชอบดูแล โดย ผู้ดูแลระบบ (Admin)</p> <p>1.2.2 ระบบงานเว็บไซต์ รับผิดชอบดูแลโดย หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมระบบงานเทคโนโลยีสารสนเทศ และเจ้าหน้าที่งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>1.2.3 ระบบงานฐานข้อมูลนักเรียน นักศึกษา (STD 2011) รับผิดชอบดูแลโดย ผู้ดูแลระบบและงานทะเบียน</p> <p>1.2.4 ระบบงานส่งข้อมูลข่าวสาร (SMS) รับผิดชอบดูแลโดย ผู้ดูแลระบบและงานประชาสัมพันธ์</p> <p>1.2.5 ระบบการเรียนการสอน online (e-Learning) รับผิดชอบดูแลโดย ผู้ดูแลระบบและครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา</p> <p>1.2.6 ระบบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e-Mail) รับผิดชอบดูแลโดยงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>1.2.7 ระบบงานบริหารจัดการ (RMS 2007) รับผิดชอบดูแลโดย ผู้ดูแลระบบและงานที่เกี่ยวข้องในระบบ</p> <p>1.2.8 ระบบงานข้อมูลแผนกวิชา รับผิดชอบดูแลโดยหัวหน้าแผนกและครูในแต่ละแผนก</p> <p>1.2.9 ข้อมูลสารสนเทศด้านภาษาต่างประเทศ รับผิดชอบดูแลโดย คณะครูภาษาอังกฤษ</p> <p>1.3 มีคณะกรรมการสรุปประเมินผลและรายงานผล</p> <p>1.4 มีการจัดทำแผนผังการติดตั้งระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้สำหรับการบริหารจัดการ</p> <p>1.5 มีการสำรองข้อมูล (Backup)</p>	<p>- คำสั่งปฏิบัติหน้าที่ของวิทยาลัย</p> <p>- คำสั่ง วท.เลขที่ 294/2557</p> <p>- คำสั่ง วท.เลขที่ 295/2557</p> <p>- คำสั่ง วท.เลขที่ 296/2557</p> <p>- เอกสารงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ 2557 (1)</p> <p>- โปรแกรมระบบงานต่าง ๆ</p> <p>- อ้างถึงคำสั่งที่ 294/2557 ,295/2557, 296/2557</p> <p>- แบบแผนผังระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์</p>

(ตารางต่อ)

เกณฑ์การประเมิน	สิ่งที่สถานศึกษาดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
2. สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	<p>วิทยาลัย มีระบบฐานข้อมูลที่ประสานเป็นเครือข่ายจำนวน 4 ระบบ ดังนี้คือ</p> <p>2.1 ระบบฐานข้อมูลนักเรียน นักศึกษา (STD2011)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประวัตินักเรียน นักศึกษา</li> <li>- พิมพ์ใบรายชื่อนักเรียน นักศึกษาที่เป็นปัจจุบัน</li> <li>- ตรวจสอบสถานภาพการเป็นนักเรียน นักศึกษา</li> <li>- ตัดเกรดรายวิชา</li> <li>- บันทึกผลการเรียนและรายงานผลการเรียน</li> </ul> <p>แจ้งผู้ปกครองทราบการขาดเรียน</p> <p><u>การจัดการ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการเชื่อมโยงฐานข้อมูลโดยระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ภายใน (Intranet)</li> <li>- มีการรักษาความปลอดภัยในการใช้งานโปรแกรม จะต้องมีผู้ใช้และผู้ให้รหัสผ่านให้ถูกต้อง</li> <li>- มีการปรับปรุงข้อมูลและสำรองข้อมูล</li> </ul> <p>2.2 มีระบบบริหารงานวิทยาลัย (RMS2007)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระบบงานสารบรรณ</li> <li>- ระบบงานครูที่ปรึกษา</li> <li>- ระบบงานบุคลากร</li> <li>- ระบบงานประชาสัมพันธ์</li> </ul> <p><u>การจัดการ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการเชื่อมโยงฐานข้อมูลโดยระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สามารถใช้ได้ทุกที่ทุกเวลา</li> <li>- มีการรักษาความปลอดภัยในการใช้งานโปรแกรม จะต้องมีผู้ใช้และผู้ให้รหัสผ่านให้ถูกต้อง</li> <li>- มีการปรับปรุงข้อมูลและสำรองข้อมูล</li> </ul> <p>2.3 มีระบบการเรียน online (e-Elearning)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้ในการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่าย ในแต่ละแผนกวิชา</li> <li>- เผยแพร่ความรู้ สู่ชุมชนและท้องถิ่น</li> </ul> <p><u>การจัดการ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการเชื่อมโยงฐานข้อมูลโดยระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สามารถใช้ได้ทุกที่ทุกเวลา</li> <li>- มีการรักษาความปลอดภัยในการใช้งานโปรแกรม จะต้องมีผู้ใช้และผู้ให้รหัสผ่านให้ถูกต้อง</li> <li>- มีการปรับปรุงข้อมูล</li> <li>- มีการสำรองข้อมูล (Backup)</li> </ul> <p>2.4 มีระบบบริการงานห้องสมุด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สืบค้นข้อมูลหนังสือ online</li> <li>- การยืม คืน</li> </ul>	<p>- โปรแกรม ศธ.02 (STD2011)</p> <p>-website <a href="http://rms.loeitech.ac.th">http://rms.loeitech.ac.th</a></p> <p>-website <a href="http://elearning.loeitech.ac.th">http://elearning.loeitech.ac.th</a></p> <p>-website <a href="http://library.loeitech.ac.th">http://library.loeitech.ac.th</a></p>

	- สถิติการใช้งาน การยืม คี	
(ตารางต่อ)		
เกณฑ์การประเมิน	สิ่งที่สถานศึกษาดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
	<p><u>การจัดการ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการเชื่อมโยงฐานข้อมูลโดยระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สามารถใช้ได้ทุกที่ทุกเวลา</li> <li>- มีการรักษาความปลอดภัยในการเข้าใช้งานโปรแกรม จะต้องมีการใส่ชื่อผู้ใช้และรหัสผ่านให้ถูกต้อง</li> <li>- มีการปรับปรุงข้อมูลและสำรองข้อมูล</li> </ul> <p>2.5 มีการดำเนินการขอข้อมูลจากแผนกวิชาและงานเพื่อนำข้อมูลมาเผยแพร่ โดยมีการสรุปรายงานการให้ข้อมูลของแผนกวิชาและงานต่าง ๆ</p> <p>2.6 มีโครงการเพื่อพัฒนาระบบงานต่างๆ ทั้งระบบ ได้แก่ การพัฒนาบุคลากร การพัฒนานักเรียนนักศึกษา การพัฒนาระบบการบริหารงาน การพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เสนอโครงการเข้าแผนพัฒนาประจำปี</li> <li>- ขออนุญาตดำเนินการ</li> <li>- แต่งตั้งกรรมการดำเนินงาน</li> <li>- ดำเนินการและสรุปรายงาน</li> </ul> <p>2.7 ระบบข้อมูลที่ใช้ในการบริหารจัดการระดับผู้บริหารเพื่อใช้ประกอบในการตัดสินใจ</p>	<p>เอกสารหลักฐาน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำสั่ง วท.เลข ที่ 294/2557 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมและรับผิดชอบข้อมูลของวิทยาลัย</li> <li>- คำสั่ง วท.เลข ที่ 295/2557 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมและรับผิดชอบข้อมูลของแผนกวิชา</li> <li>- คำสั่ง วท.เลข ที่ 296 /2557 เรื่อง แต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบจัดทำเอกสารข้อมูลสถานศึกษา</li> <li>- บันทึกเกี่ยวกับทำข้อมูลสถานศึกษา</li> <li>- เอกสารรายงานการขอข้อมูล (2)</li> <li>- ตัวอย่างหน้าจอเว็บไซต์</li> <li>- เอกสารรายงานการปฏิบัติหน้าที่งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ (3)</li> <li>- เอกสารสรุปแจ้งข้อมูลเพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร (4)</li> <li>- สำเนาแผนปฏิบัติการ 2557</li> <li>- โครงการตามแผนปฏิบัติการ</li> <li>- บันทึกข้อสรุปภัณฑ์และรายการ</li> </ul> <p>-website <a href="http://www.loeitech.ac.th/download">http://www.loeitech.ac.th/download</a></p>
3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ	<p>3.1 จัดทำเว็บไซต์วิทยาลัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เผยแพร่ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา 8 ด้าน</li> <li>- จัดทำข้อมูลแผนกวิชาและงาน</li> <li>- เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ</li> <li>- ประชาสัมพันธ์ข่าวสารและกิจกรรมของสถานศึกษา</li> <li>- ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร กิจกรรม การรับสมัครงานของหน่วยงานภายนอก</li> <li>- คู่มือการเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์</li> <li>- ข้อมูลศิษย์เก่า</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- website วิทยาลัย <a href="http://www.loeitech.ac.th">http://www.loeitech.ac.th</a></li> <li>- website งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ <a href="http://www.loeitech.ac.th/~datacenter/">http://www.loeitech.ac.th/~datacenter/</a></li> <li>- รูปเล่มเอกสารข้อมูลสถานศึกษา</li> <li>- เอกสารส่งเผยแพร่และตอบรับ</li> </ul>



(ตารางต่อ)		
เกณฑ์การประเมิน	สิ่งที่สถานศึกษาดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
	<p>3.2 ระบบบริหารจัดการ (RMS2007) ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระบบงานสารบรรณ</li> <li>- ระบบงานครูที่ปรึกษา</li> <li>- ระบบงานบุคลากร</li> <li>- ระบบงานประชาสัมพันธ์</li> </ul> <p>3.3 ระบบฐานข้อมูลนักเรียน นักศึกษา (STD2011)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประวัตินักเรียน นักศึกษา</li> <li>- พิมพ์ใบรายชื่อเรียน นักศึกษาที่เป็นปัจจุบัน</li> <li>- ตรวจสอบสถานภาพการเป็นนักเรียน นักศึกษา</li> <li>- ตัดเกรดรายวิชา</li> <li>- บันทึกผลการเรียน</li> <li>- รายงานผลการเรียน</li> <li>- แจ้งผู้ปกครองทราบการขาดเรียน</li> </ul> <p>3.4 ระบบงานห้องสมุด (e-Library)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สืบค้นข้อมูลหนังสือ online</li> <li>- การยืม คืน</li> <li>- สถิติการใช้งาน การยืม คืน</li> <li>- ห้องสืบค้นข้อมูล online (ห้องสมุด ห้องบริการอินเทอร์เน็ต 1 ห้องบริการอินเทอร์เน็ต 2 และห้องศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง)</li> </ul> <p>3.5 ระบบการจัดเก็บข้อมูลการใช้งานระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Log File)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เก็บประวัติการเข้าใช้งานระบบอินเทอร์เน็ต ตาม พรบ. การกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ปี พ.ศ. 2550</li> </ul> <p>3.6 ระบบการเรียน online (e-Elearning)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้ในการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่าย ในแต่ละแผนกวิชา</li> <li>- เผยแพร่ความรู้ สู่ชุมชนและท้องถิ่น</li> </ul> <p>3.7 ระบบการส่งข่าวสารข้อมูลผ่านระบบ SMS</p> <p>3.8 ระบบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e-Mail)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- loei@loeitech.ac.th</li> <li>- loei01</li> </ul> <p>3.9 ระบบ GFMS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รายรับรายจ่าย</li> </ul>	<p>website <a href="http://rms.loeitech.ac.th">http://rms.loeitech.ac.th</a></p> <p>\\data\c\STD2011 (โปรแกรม ศธ.02 (STD2011))</p> <p><a href="http://library.loeitech.ac.th">http://library.loeitech.ac.th</a></p> <p>เครื่อง Server ชื่อ \\lgs\var\log</p> <p><a href="http://elearning.loeitech.ac.th">http://elearning.loeitech.ac.th</a></p> <p><a href="http://smsgateway-gable.com/usimloeitech/home.do">http://smsgateway-gable.com/usimloeitech/home.do</a></p> <p><a href="http://webmail.loeitech.ac.th">http://webmail.loeitech.ac.th</a> <a href="http://www.boga.go.th">http://www.boga.go.th</a></p> <p><a href="http://webonlineintranet.gfmis.go.th">http://webonlineintranet.gfmis.go.th</a></p>

	- เงินคงคลัง - การจัดซื้อ จัดจ้าง	
--	--------------------------------------	--

(ตารางต่อ)

เกณฑ์การประเมิน	สิ่งที่สถานศึกษาดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
	3.10 ระบบรายงานการรับนักเรียน นักศึกษา (vecstat) 3.11 ระบบบริหารงบประมาณ (BMS) - รายงานยอดนักเรียน นักศึกษา ในระบบเพื่อใช้ในการ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนรายหัว - รายงานยอดนักเรียน นักศึกษา นอกระบบเพื่อใช้ในการ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนรายหัว 3.12 ระบบรายงานบุคลากร ของสำนักบริหารยุทธศาสตร์และ บูรณาการการศึกษาที่ 7 3.13 ระบบควบคุมเชิงประจักษ์ (Score Card Cockpit) 3.14 ระบบงานกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) 3.15 ระบบงานศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา 3.16 มีการดำเนินการขอข้อมูลจากแผนกวิชาและงาน เพื่อนำ ข้อมูลมาเผยแพร่ โดยมีการสรุปรายงานการให้ข้อมูลของ แผนกวิชาและงานต่าง ๆ 3.17 ระบบติดตามดูแลผู้เรียน ( <a href="http://smis.loeitech.ac.th/">http://smis.loeitech.ac.th/</a> )	<a href="http://stat.vec.go.th">http://stat.vec.go.th</a> <a href="http://bms.vec.go.th">http://bms.vec.go.th</a>  <a href="http://inspect7.learnandwork.net">http://inspect7.learnandwork.net</a>  <a href="http://www.scorecard-cockpit.com">http://www.scorecard-cockpit.com</a>  <a href="http://www.studentload.or.th">http://www.studentload.or.th</a> <a href="http://www.v-cop.net">http://www.v-cop.net</a> - คำสั่ง วท.เลขย ที่294/2557 เรื่อง แต่งตั้ง คณะกรรมการรวบรวมและรับผิดชอบข้อมูลของ วิทยาลัย - คำสั่ง วท.เลขย ที่295/2557 เรื่อง แต่งตั้ง คณะกรรมการรวบรวมและรับผิดชอบข้อมูลของ แผนกวิชา - คำสั่ง วท.เลขย ที่ 296/2557เรื่อง แต่งตั้ง บุคลากรรับผิดชอบจัดทำเอกสารข้อมูล สถานศึกษา - บันทึกเกี่ยวกับทำข้อมูลสถานศึกษา - เอกสารรายงานการขอข้อมูล - ตัวอย่างหน้าจอเว็บไซต์ - เอกสารรายงานการปฏิบัติหน้าที่งานศูนย์ ข้อมูลสารสนเทศ -เอกสารสรุปรายงานการเข้าใช้งานระบบบริหาร จัดการสารสนเทศ(RMS2007) (5) -เอกสารสรุปการรายงานข้อมูลการใช้ Facebook (6) - เอกสารสรุปรายงานข้อมูลแสดงความคิดเห็น จากเว็บไซต์และ email (7)

(ตารางต่อ)

เกณฑ์การประเมิน	สิ่งที่สถานศึกษาดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
<p>4. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน</p>	<p>4.1 มีระบบการพิสูจน์ตัวตนในการเข้าใช้งานระบบฐานข้อมูล และอินเทอร์เน็ต</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ติดตั้งโปรแกรมพิสูจน์ตัวตน</li> <li>- ผู้ใช้งาน จะต้องเข้าใช้งานโดยใช้ Username และ Password ที่กำหนดของแต่ละบุคคลเท่านั้น</li> <li>- ระบบติดตามประวัติ การเข้าใช้งาน ตลอด 24 ชั่วโมง</li> </ul> <p>4.2 มีระบบการจับเก็บประวัติการใช้งานเครือข่ายอินเทอร์เน็ตตาม พ.ร.บ.ว่าด้วยการกระทำผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์</p> <p>4.3 จัดให้มีการสำรวจความพึงพอใจในการใช้บริการระบบเครือข่าย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจในการใช้บริการระบบเครือข่าย โดยจัดทำแบบสอบถาม เพื่อสำรวจผู้เข้าใช้งานห้องบริการอินเทอร์เน็ต โดยผลการสำรวจ สามารถสรุปได้ ดังนี้คือ</li> </ul> <p><u>ผลการประเมินความพึงพอใจภาพรวมของ นักเรียน นักศึกษาและบุคลากร</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ผลการประเมินความพึงพอใจครูบุคลากร ค่าเฉลี่ย .....</li> <li>2) ผลการประเมินความพึงพอใจแผนกค่าเฉลี่ย</li> </ol> <p>ช่างเล็กฯ ....., ช่างยนต์ ....., ช่างกล ....., ช่างไฟฟ้า ....., ช่างเชื่อม ....., ช่างก่อสร้าง ....., โยธา ....., สถาปัตยกรรม .....</p> <p>ค่าเฉลี่ยรวม .....</p> <p>4.4 จัดให้มีการสำรวจในเรื่องความปลอดภัยของระบบฐานข้อมูลและประสิทธิภาพของระบบเครือข่าย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจในด้านความปลอดภัยของระบบฐานข้อมูล และประสิทธิภาพของระบบเครือข่าย โดยจัดทำแบบสอบถาม เพื่อสำรวจผู้ใช้งานระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยมีผลการวิจัย ดังนี้คือ</li> </ul> <p><u>ด้านความปลอดภัยของระบบฐานข้อมูล</u></p> <p>ความพึงพอใจด้านความปลอดภัยของระบบฐานข้อมูล ผลการวิจัยในภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเป็น .....</p> <p><u>ด้านประสิทธิภาพของระบบเครือข่าย</u></p> <p>ความพึงพอใจด้านประสิทธิภาพของระบบ</p>	<p>-ภาพตัวอย่างหน้า login</p> <p>-เอกสารขอมือ Username : Password</p> <p>-เอกสารขอดู Username : Password</p> <p>-ภาพตัวอย่าง log file</p> <p>-รายงานสรุปแบบสอบถามการสำรวจความพึงพอใจ ในการใช้บริการห้อง Internet ประจำปีการศึกษา 2556 (8)</p> <p>-รายงานสรุปผลการประเมินเรื่องความปลอดภัยของระบบฐานข้อมูลและประสิทธิภาพของระบบเครือข่าย (9)</p>

	เครือข่าย ผลการวิจัยในภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเป็น .....	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------	--

(ตารางต่อ)

เกณฑ์การประเมิน	สิ่งที่สถานศึกษาดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
5. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยเฉลี่ย 3.51-5.00	<p>5.1 จัดให้มีการสำรวจในเรื่องความปลอดภัยของระบบฐานข้อมูลและประสิทธิภาพของระบบเครือข่าย</p> <p>- ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจในด้านความปลอดภัยของระบบฐานข้อมูล และประสิทธิภาพของระบบเครือข่าย โดยจัดทำแบบสอบถาม เพื่อสำรวจผู้ใช้งานระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยมีผลการวิจัย ดังนี้คือ</p> <p><u>ด้านความปลอดภัยของระบบฐานข้อมูล</u></p> <p>ความพึงพอใจด้านความปลอดภัยของระบบฐานข้อมูล ผลการวิจัยในภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเป็น .....</p> <p><u>ด้านประสิทธิภาพของระบบเครือข่าย</u></p> <p>ความพึงพอใจด้านประสิทธิภาพของระบบเครือข่าย ผลการวิจัยในภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเป็น .....</p> <p>5.2 จัดให้มีการสำรวจประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>- ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจ ของผู้ใช้ระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ โดยจัดทำแบบสอบถาม เพื่อสำรวจผู้ใช้งานระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยมีผลการวิจัย ดังนี้คือ</p> <p><u>ด้านผู้ใช้ระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ</u></p> <p>-ความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ผลการวิจัยในภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเป็น .....</p> <p>5.3 เพิ่มช่องทางในการแสดงความคิดเห็น (web board และ email)</p> <p>5.4 มีการรายงานการใช้งานระบบสารสนเทศ</p> <p>- ตรวจสอบและเก็บข้อมูล รายงานเสนอผู้บริหารในแต่ละเดือน</p>	<p>-รายงานสรุปผลการประเมินเรื่องความปลอดภัยของระบบฐานข้อมูลและประสิทธิภาพของระบบเครือข่าย (9)</p> <p>-รายงาน ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ (10)</p> <p>- ภาพตัวอย่าง web board และ email</p> <p>- เอกสารรายงานการแสดงความคิดเห็น ทาง web board และ email (7)</p> <p>- เอกสารรายงานการใช้งานระบบบริหารจัดการสารสนเทศ (5)</p> <p>- บันทึกเพื่อซ่อมแซมและปรับปรุงวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในการบริการระบบเครือข่าย</p> <p>- เอกสารรายงานการปฏิบัติหน้าที่งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ (3)</p> <p>- คำสั่งคณะกรรมการรับผิดชอบดูแลเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารทาง Facebook (6)</p> <p>- ประกาศระเบียบการใช้งานเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต</p> <p>- กำหนดการการปฏิบัติเกี่ยวกับการสำรองข้อมูล</p>

		- แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเลย (2556-2558) (11)
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------

(แหล่งข้อมูล : แผนกวิชา, งานศูนย์ข้อมูล)

(การวิเคราะห์ข้อมูล: ระดับคุณภาพ)

#### สรุปผลการประเมิน

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ  
ค่าคะแนน 5ระดับคุณภาพ ดีมาก

#### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

#### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคเลยได้วิเคราะห์และจัดทำแผน โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัยฯ โดยให้ผู้ปกครองและผู้เรียนมีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการและมีการประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

#### ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยเทคนิคเลยวิเคราะห์และทำแผนงานโครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญ ได้แก่

1. ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา เช่น วิทยาลัยฯ ได้มีการจัดระบบ เวร-ยามรักษาความปลอดภัย 24 ชั่วโมง
2. ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท เช่น มีการจัดระบบครูที่ปรึกษาและติดตามนักเรียน นักศึกษา ได้ตลอดเวลา
3. ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด เช่น วิทยาลัยได้ตรวจสอบสารเสพติดอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ถ้าพบผู้เสพ รับผิดชอบการแก้ไขโดยถือว่าเป็นผู้ป่วย
4. ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น มีคณะกรรมการตรวจเยี่ยมหอพัก ระหว่างเดือน ตุลาคม – ธันวาคม พ.ศ. 2557 โดยเข้าเยี่ยมนักเรียน นักศึกษาในหอพักต่างๆ จำนวน 50 แห่ง จากจำนวน ทั้งหมด 72 แห่ง
5. ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม มีคณะกรรมการตรวจเยี่ยมหอพักและบ้านพัก มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานีตำรวจในการป้องกัน/แก้ไขปัญหาการพนันและมั่วสุม

#### สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ปีการศึกษา 2557 วิทยาลัยฯ ได้มีการจัดระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก ค่าคะแนน 5

มาตรฐานที่ 3	ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	การจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6	ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	

ตารางการแสดงผลข้อมูลคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง  
ประจำปีการศึกษา 2557

**คำชี้แจง** เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุปข้อมูลในการบริหารความเสี่ยง

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1.	สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง	✓	
2.	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
3.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
4.	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง	✓	
5.	สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย 3 ด้าน	✓	

แหล่งข้อมูล : งานปกครอง, งานสวัสดิการนักเรียนฯ

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

**สรุปผลการประเมิน**

ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก ค่าคะแนน 5

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

#### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ จัดระบบดูแลผู้เรียนโดยมีการประชุมนิเทศผู้เรียน มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษา มีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน มีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ

#### ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง มีโครงการประชุมนิเทศผู้เรียน และสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ

#### สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ได้คะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก



มาตรฐานที่ 3	ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	การจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7	ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	

**ตารางการแสดงผลข้อมูลคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน  
ประจำปีการศึกษา 2557**

**คำชี้แจง** เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุปข้อมูลในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	สิ่งที่สถานศึกษาดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
1. สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน	จัดทำโครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ใหม่	โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2557
2. สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษา และจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคเลยที่ 108/2557 เรื่อง แต่งตั้งครูที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา 2557	ปฏิทินปฏิบัติกิจกรรมพบครูที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา 2557
3. สถานศึกษามีระบบเครือข่าย ผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	วิทยาลัยได้จัดประชุมผู้ปกครอง เพื่อให้ ผู้ปกครองได้พบปะครูที่ปรึกษาและผู้ปกครอง	ทะเบียนรายชื่อสมาชิกสมาคมผู้ปกครอง ครูและศิษย์เก่า ปีการศึกษา 2557
4. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน อย่างน้อยร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เรียน ที่ร้องขอ	ได้จัดทุนการศึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษาที่ ขอรับทุนการศึกษา ร้อยละ 100	รายงานสรุปจำนวนนักศึกษาที่ได้รับ ทุนการศึกษา ปีการศึกษา 2557
5. สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่ม เสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	- จัดทำโครงการตรวจสอบสารเสพติด - จัดทำโครงการเยี่ยมบ้าน นักเรียน นักศึกษา - วิทยาลัยได้ส่งนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด เลย และระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- โครงการตรวจสอบสุขภาพ ปีการศึกษา 2557 - โครงการสื่อสัมพันธ์บ้านวิทยาลัย ปีการศึกษา 2557 - สรุปผลการแข่งขันทักษะ ปีการศึกษา 2557

แหล่งข้อมูล : งานครูที่ปรึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

**สรุปผลการประเมิน**

ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.8** ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

#### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคเลย ดำเนินการพัฒนาสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยฯ ให้ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนนักศึกษา จำแนกออกเป็น 2 ลักษณะคือ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสภาพแวดล้อมทางจิตภาพ สภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษา อาจแบ่งได้เป็น 3 ประเภท คือ

1. สภาพแวดล้อมทั่วไป
2. สภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยฯ ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา
3. สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน อาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

งานอาคารสถานที่ เน้นความปลอดภัยในการเรียนการสอนและการใช้ห้องปฏิบัติการ อาคารสถานที่ ได้แก่ ป้ายคำเตือน ตระหนักถึงความปลอดภัย

#### ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงาน การบริหารจัดการอาคารสถานที่ ที่เหมาะสมและทันต่อเหตุการณ์ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพียงพอต่อการเรียนการสอน มีโครงการพัฒนา ซ่อมบำรุง งานอาคารสถานที่อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนจนถึงอุปกรณ์ต่าง ๆ อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี และพร้อมใช้งานเสมอ เน้นความปลอดภัย ดูแลความสะอาดอาคารสถานที่ จัดให้เป็นระเบียบ จัดให้มีมุมพักผ่อน รักษาสิ่งแวดล้อม พื้นที่สีเขียว และปรับภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษาให้สวยงาม เกิดประโยชน์สูงสุด

#### สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

งานอาคารสถานที่ วิทยาลัยเทคนิคเลย ได้มีการพัฒนา และปรับปรุง ซ่อมแซม รวมทั้งงานบริการอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายในแต่ละภาระหน้าที่งานนั้น การปฏิบัติงานแล้วเสร็จและดำเนินไปได้ด้วยดี มีการพัฒนาจัดการดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ เพื่อใช้อาคารสถานที่ที่เป็นประโยชน์คุ้มค่าที่สุดต่อการดำเนินงานต่าง ๆ โดยปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ ระดับคุณภาพ ดี ค่าคะแนน 4

มาตรฐานที่ 3	ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	การจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.8	ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	

**ตารางการแสดงข้อมูลคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคาร  
สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ  
ประจำปีการศึกษา 2557**

**คำชี้แจง** เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุปรูปข้อมูลในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคาร  
สถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ประเด็นการพิจารณา	สิ่งที่สถานศึกษาดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	สถานศึกษาได้มีการจัดทำแผนงานโครงการในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์	- แผนปฏิบัติการประจำปี 2557
2. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ	สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนงานและโครงการ และรายงานผลเสนอต่อผู้บริหาร	- ผลการดำเนินงานปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา
3. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	สถานศึกษาได้จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ
4. สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51-5.00	สถานศึกษาได้ดำเนินการนำผลการประเมินมากรอกข้อมูลด้วยโปรแกรม SPSS	ผลการประเมินความพึงพอใจค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 อยู่ในระดับมาก
5. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	-	-

แหล่งข้อมูล : งานอาคารสถานที่

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

**สรุปผลการประเมิน**

ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาฯ โดยปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ ค่าคะแนน 4

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4

พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

### ความตระหนัก (Awareness)

งานพัสดุ วิทยาลัยเทคนิคเลยได้บริการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี 2557 และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2557 ถึง พ.ศ.2560 โดยคำนึงถึงคุณภาพและจัดหาอย่างโปร่งใสและเป็นธรรม ให้เป็นไปตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ.2535 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

### ความพยายาม (Attempt)

งานพัสดุ ได้มีการวางแผนและดำเนินการบริการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์อย่างเป็นระบบ และเป็นกระบวนการ โดยดำเนินการจัดซื้อ/จัดจ้าง จากแผนการดำเนินงานบัญชีวัสดุและบันทึกแจ้งความประสงค์ งานพัสดุดำเนินการดังนี้

#### 1. รวบรวม ตรวจสอบ วิเคราะห์ข้อมูลรายการจัดซื้อจัดจ้างดังนี้

##### 1.1 รวบรวมรายละเอียดของงานที่จัดซื้อ/จ้าง งบประมาณที่ใช้ในการจัดซื้อ/จ้าง

ใบเสนอราคากำหนดระยะเวลา

##### 1.2 ตรวจสอบเหตุผลความจำเป็นที่จะต้องดำเนินการจัดซื้อ/จ้าง

##### 1.3 วิเคราะห์เพื่อกำหนดวิธีจัดซื้อ/จ้าง ให้เป็นไปตามระเบียบสำนัก

นายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ.2542

##### 1.4 แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจรับพัสดุ

##### 1.4.1 กรณีจัดซื้อ/จ้างไม่เกินวงเงิน 10,000 บาท กรรมการตรวจรับพัสดุ 1 คน

##### 1.4.2 กรณีจัดซื้อ/จ้างเกินวงเงิน 10,000 บาทกรรมการตรวจรับพัสดุอย่างน้อย 3

คน ประกอบด้วยประธาน 1 คน กรรมการ 2 คน

#### 2. จัดทำบันทึกการขออนุมัติซื้อ/จ้าง เสนอผู้อำนวยการสำนักพร้อมรายละเอียดตาม ข้อ 4.2 (1)

#### 3. เจ้าหน้าที่พัสดุดำเนินการนำเสนอผู้บริหารเพื่อขออนุมัติดำเนินการ

##### 3.1 กรณีไม่อนุมัติ ต้องส่งเรื่องกลับเพื่อรวบรวม ตรวจสอบ วิเคราะห์และพิจารณา

ใหม่เพื่อเสนอใหม่อีกครั้ง

##### 3.2 กรณีอนุมัติ ผ่านเรื่องต่อไป

#### 4. เจ้าหน้าที่พัสดุดำเนินการ

##### 4.1 ทำสัญญา ข้อตกลง ใบสั่งซื้อ/จ้างกับผู้ขาย/ผู้รับจ้าง เพื่อจัดซื้อ/จ้าง

##### 4.1.1 เรียกผู้ขาย/ผู้รับจ้าง เพื่อทำสัญญาซื้อ/จ้าง

##### 4.1.2 ลงทะเบียนคุมเลขที่สัญญา ใบสั่งซื้อ/จ้าง

##### 4.2 ทำสัญญาในระบบ GFMS

#### 5. เจ้าหน้าที่พัสดुरับสินค้า/รับมอบงาน จากผู้ขาย/ผู้รับจ้าง

#### 6. คณะกรรมการตรวจรับพัสดุ ดำเนินการตรวจรับพัสดุ

6.1 กรณีไม่ผ่าน เนื่องจากส่งของไม่ครบถ้วนถูกต้อง เรียกผู้ขาย/ผู้รับจ้างเพื่อดำเนินการใหม่หรือไม่ผ่านเนื่องจากการกำหนดรายละเอียดคุณลักษณะผิดพลาดไม่ครบถ้วน นำเรื่องกลับไปทบทวนพิจารณาและตรวจสอบใหม่อีกครั้ง

6.2 กรณีผ่าน ผ่านเรื่องต่อไป

7. เจ้าหน้าที่พัสดุทำการตรวจรับในระบบ GFMS

7.1 นำเรื่องลงระบบ GFMS เพื่อให้ได้เอกสารตรวจรับจากระบบ GFMS เพื่อประกอบการเบิกจ่ายเงิน

8. เจ้าหน้าที่พัสดุส่งเรื่องให้การเงินเพื่อดำเนินการเบิกจ่ายเงินให้ผู้ขาย/ผู้รับจ้าง โดยปฏิบัติตามคู่มือด้านการเงินและงบประมาณ

8.1 บันทึกขอเบิกจ่ายเงิน พร้อมแนบเอกสารที่เกี่ยวข้องทั้งหมดส่งเบิกเงิน

9. เจ้าหน้าที่พัสดุดำเนินการลงบัญชีวัสดุ/ทะเบียนครุภัณฑ์

9.1 วัสดุลงบัญชีวัสดุ เพื่อควบคุมการเบิกจ่าย

9.2 ครุภัณฑ์ลงทะเบียนครุภัณฑ์

### สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

วิทยาลัยเทคนิคเลยมีดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2557 และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2557 ถึง พ.ศ.2560 โดยสามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาได้ 4 ข้อ อยู่ในระดับ ดี และมีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยประเมินครู, บุคลากรและนักเรียนนักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.50

มาตรฐานที่ 3	ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	การจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.9	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	

**ตารางการแสดงผลข้อมูลคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์  
ประจำปีการศึกษา 2557**

**คำชี้แจง** เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุปข้อมูลในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ประเด็นการพิจารณา	สิ่งที่สถานศึกษาดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดการ การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	สถานศึกษาได้มอบหมายให้แผนกวิชา และงานดำเนินการเขียนโครงการ ในการ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ คอมพิวเตอร์	- แผนปฏิบัติการประจำปี 2557
2. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	สถานศึกษาได้ดำเนินการงานตาม แผนงานและโครงการ และรายงานผล เสนอต่อผู้บริหาร	- โครงการและสรุปรายงานผลการ ดำเนินงาน แต่ละโครงการ
3. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการ การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	สถานศึกษาได้จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ เพื่อให้ครูและบุคลากรและนักเรียนนักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นต่อการจัดการ การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	- แบบสอบถามความพึงพอใจ
4. สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51-5.00	สถานศึกษาได้ดำเนินการนำผลการประเมินมารอกข้อมูลด้วยโปรแกรม SPSS	- ผลการประเมินความพึงพอใจ ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.50 อยู่ในระดับมาก
5. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	-	-

แหล่งข้อมูล : งานพัสดุ

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

**สรุปผลการประเมิน**

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ ค่าคะแนน 4

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### ความตระหนัก (Awareness)

1. สถานศึกษาได้ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการประชุม อบรมสัมมนาตรงตามสาขาวิชาที่สอน และตรงตามงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ
2. ส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมที่หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัด และนอกสังกัด สอศ.
3. สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดอบรม ประชุม สัมมนา ครูและบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่ทุกภาคการศึกษา
4. สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาลาศึกษาต่อภาคปกติและภาคนอกราชการ
5. สถานศึกษา ดำเนินการจัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรภายในสถานศึกษา มีคู่มือการปฏิบัติตามหน้าที่ต่าง ๆ
6. สถานศึกษา มีการคัดเลือกครูดีเด่น ประจำปี เพื่อส่งรายชื่อให้ สกสศ
7. สถานศึกษามีการดำเนินการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนแก่ข้าราชการครูโดยพิจารณาจาก สมุดบันทึกความดีเป็นส่วนประกอบ
8. สถานศึกษามีการพิจารณาเกียรติบัตรแก่ครูที่ให้บริการวิชาการวิชาชีพระดับชุมชน และท้องถิ่น

#### ความพยายาม (Attempt)

1. มีคำสั่งมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ
2. มีข้าราชการครูได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในงานวันครู 16 มกราคม ของทุกปี
3. ข้าราชการครูและผู้บริหารสถานศึกษามีใบประกอบวิชาชีพและต่อใบประกอบวิชาชีพ

#### สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเลยได้รับการพัฒนาตนเอง ทั้งด้านวิชาชีพ และวิชาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องร้อยละ 78.19

มาตรฐานที่ 3	ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	การจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.10	ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	

**ตารางการแสดงข้อมูลคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ประจำปีการศึกษา 2557**

**คำชี้แจง** เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุปข้อมูลในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา	สิ่งที่สถานศึกษาดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
1. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	1) สถานศึกษาจัดอบรมหลักสูตรต่างๆให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้แก่ 1 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานภายในและภายนอก	1. ข้อมูลสรุปการเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนาปีการศึกษา 2557 2. คำสั่งอนุญาตเดินทางไปราชการ เพื่อเข้าอบรมประชุมสัมมนา
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับทุนการศึกษาหรือทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	วิทยาลัยฯ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับทุนการศึกษาหรือทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ และพัฒนา ได้แก่ 1. วิทยาลัยฯ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับทุนการศึกษาหรือทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ และพัฒนา ได้แก่ งานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ 7 ชิ้นงาน รวม 6 ราย	1) ข้อมูลจากงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	วิทยาลัยฯ มีการสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา โดยมีโครงการแลกเปลี่ยนบุคลากรร่วมกับองค์กรและหน่วยงานภายนอก ดังนี้ 1) โครงการจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) การจัดการศึกษาร่วมกัน 2) ให้ความอนุเคราะห์วิทยากรอบรมผู้ขออนุญาตประจำรถ ทำหน้าที่ เป็นผู้ขับรถ นายตรวจ ผู้เก็บค่าโดยสาร และผู้บริการ ประจำเดือน (นายประพันธ์ ยะคำป้อ ) 3) สนับสนุนให้ข้าราชการเข้าร่วมโครงการความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2557 จำนวน 5 ราย	1) สรุปรายงาน โครงการจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) การจัดการศึกษาร่วมกัน 2) หนังสือขอความอนุเคราะห์จากสำนักงานขนส่งจังหวัดเลย และหนังสือตอบรับจากวิทยาลัยเทคนิคเลย 3) สรุปโครงการ ผลิตพัฒนา เสริมสร้างคุณภาพชีวิตครูและบุคลากรทางการศึกษา (ส่งครูไปพัฒนาประสบการณ์ในสถานประกอบการ)



4. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	วิทยาลัยฯได้จัดการศึกษาตลอดปีการศึกษา 2557 ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องในด้านการบริการวิชาการ วิชาชีพ ดังนี้ 1) จัดกิจกรรมตรวจสอบสุขภาพประจำปี 2) การประกันชีวิต (อุบัติเหตุ) ให้บุคลากรทุกคน	1) หนังสือโรงพยาบาลเลย 2) หนังสือจากบริษัทสยามชีวิต ประกันภัย
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------

(ตารางต่อ)

เกณฑ์การพิจารณา	สิ่งที่สถานศึกษาดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
	3) กองทุนนิสสันให้กู้ยืมเงิน แก่บุคลากรทุกคน ในสถานศึกษา 4) จัดสวัสดิการบ้านพักให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอกับความ ต้องการ	3) หนังสือสัญญากู้ยืมกองทุนนิสสัน 4) ประกาศการเข้าพักบ้านพักข้าราชการ
5. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	วิทยาลัยฯสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการ จัดกิจกรรม ดังนี้ 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัล “หนึ่งแสนครูดี” ประจำปี 2557 จำนวน 4 ราย 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้คัดเลือกให้ได้รับรางวัล ครูดีมีทุกวัน คือ นายรัชพล มีดวง 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้คัดเลือกครูผู้สอนดีเด่นระดับเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้งานอาชีพและเทคโนโลยีดีเด่น 2557 จำนวน 1 ราย คือนายวงษ์ ไชยวัน 4. ผู้อำนวยการวิทยาลัยนายทรงเดช หล้าพันธ์ ได้รับเกียรติบัตรยกย่องด้านคุณธรรมจริยธรรมจากวัดป่าผาเจริญ อ.วังสะพุง จ.เลย ว่ามีจิตศรัทธาบริจาคเงินสร้างหนังสือฐานยุตโตบูชา จำนวนเงิน 10,000 บาท	1) หนังสือแจ้งผลการคัดเลือกผู้ได้รับรางวัลหนึ่งแสนครูดี 2) ใบเกียรติคุณบัตร 3) ประกาศจากครูสภาผลการคัดเลือกครูผู้สอนดีเด่น

แหล่งข้อมูล : งานบุคลากร

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

## สรุปผลการประเมิน

ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ค่าคะแนน 5

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

#### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคเลยมีการบริหารการเงินและงบประมาณ สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยฯ ในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน การบริหารวิชาการและวิชาชีพ การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูดำเนินการตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความ เป็นพลเมืองไทยและพลโลก

#### ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยเทคนิคเลยมีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน และ สนับสนุนให้ครูและผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

#### สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก ค่าคะแนน 5

มาตรฐานที่ 3	ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	การจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.11	ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	

**ตารางการแสดงผลข้อมูลคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ  
ประจำปีการศึกษา 2557**

**คำชี้แจง** เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุปข้อมูลในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ประเด็นการพิจารณา	สิ่งที่สถานศึกษาดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
1. สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุอุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการ	- มีการจัดสรรวัสดุการศึกษาและครุภัณฑ์การศึกษาให้แต่ละแผนกวิชา	- เอกสารใบจัดสรรวัสดุการศึกษาเอกสารใบจัดสรรครุภัณฑ์การศึกษา
2. สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของค่าวัสดุฝึก	- วิทยาลัยมีการดำเนินการในการเก็บข้อมูลผลิตผลของสถานศึกษา (สผ.5)	- แบบรายงานผลิตผลของสถานศึกษา(สผ.5) ประจำปี 2557
3. สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุอุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ	- มีการจัดสรรวัสดุการศึกษาและครุภัณฑ์การศึกษาให้แต่ละแผนกวิชา	- เอกสารใบจัดสรรวัสดุการศึกษาเอกสารใบจัดสรรครุภัณฑ์การศึกษา
4. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ	- สรุปรายการเสนอผลงานสิ่งประดิษฐ์ ประจำปีการศึกษา 2557	- สรุปรายการเสนอผลงานสิ่งประดิษฐ์ ประจำปีการศึกษา 2557
5. สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ	- โครงการฝึกอบรมอาสาผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ตำรวจจราจร ปีการศึกษา 2/2557 - โครงการส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ - โครงการส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศมุ่งสู่อาเซียน - โครงการวันเด็กแห่งชาติเพื่อน้องๆ ในชนบท - โครงการชมรมอนุรักษ์พิทักษ์สิ่งแวดล้อม - โครงการกีฬาสามัคคีเพื่ออนุรักษ์ฯ - โครงการศึกษาดูงานเชิงอนุรักษ์ฯ - โครงการอบรมสัมมนาระบบนิเวศป่าต้นน้ำเมืองเลย	- รุปลั่มโครงการ

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง</li> <li>- โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในและนอกสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557</li> <li>- โครงการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม (ทำพานไหว้ครู)</li> <li>- โครงการพัฒนาจิต ประจำปีการศึกษา 2557</li> </ul>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

(ตารางต่อ)

ประเด็นการพิจารณา	สิ่งที่สถานศึกษาดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการเรียนรู้ทางพระพุทธศาสนา ประจำปีการศึกษา 2557</li> <li>- โครงการป้องกันและระงับอัคคีภัยเบื้องต้น</li> <li>- โครงการ 5 ส</li> <li>- โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดประจำปีการศึกษา 2557</li> <li>- โครงการ 108 อาชีพ (ซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล) ประจำปีการศึกษา 2557</li> <li>- โครงการอาชีพในอาเซียน ประจำปีการศึกษา 2557</li> <li>- โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2557</li> <li>- โครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ ประจำปี การศึกษา 2557</li> <li>- โครงการเทคนิคการทำงานเป็นทีม Co-Project ประจำปีการศึกษา 2557</li> <li>- โครงการสืบสานวัฒนธรรมทำบุญแผนกช่างไฟฟ้า ประจำปีการศึกษา 2557</li> <li>- โครงการตอบปัญหาความรู้สู่อาเซียน ประจำปีการศึกษา 2557</li> <li>- โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม (ไหว้ครู)</li> <li>- โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมไทย (แห่เทียนพรรษา) ประจำปี 2557</li> <li>- โครงการกิจกรรมสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (วันแม่แห่งชาติ)</li> <li>- โครงการวันคล้ายวันสถาปนาวิทยาลัยเทคนิคเลย</li> <li>- โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย (เลือกตั้งนายกองค์การฯ) ประจำปี 2557</li> <li>- โครงการอบรมจริยธรรมนำชีวิต ประจำปีการศึกษา 2557 (นักเรียน ระดับ ปวช.)</li> <li>- โครงการกิจกรรมสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (วันพ่อแห่งชาติ)</li> </ul>	

แหล่งข้อมูล : งานแผนงานและงบประมาณ

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

## สรุปผลการประเมิน

ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ค่าคะแนน 5

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

#### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคเลย ประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษากับต่างประเทศและความช่วยเหลือจากภายนอกในการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษาและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา

#### ความพยายาม (Attempt)

สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคเอกชนในการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี กำหนดหลักสูตรที่จะจัดการศึกษาร่วมกัน แบ่งความรับผิดชอบในการสอน

#### สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ขยายเครือข่ายทั้งภายในประเทศและต่างประเทศเพื่อลงนามความร่วมมือให้นักศึกษามีที่ฝึกงานเพิ่มมากขึ้นและทำให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์จริงในการทำงานตรงตามสาขาที่เรียนและเพิ่มการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการนั้น

มาตรฐานที่ 3	ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	การจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.12	ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่าย ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ	

**ตารางการแสดงผลข้อมูลคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา  
กับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ  
ประจำปีการศึกษา 2557**

**คำชี้แจง** เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุปข้อมูลในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ

ประเด็นการพิจารณา	สิ่งที่สถานศึกษาดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	- โครงการส่งเสริมการมีงานทำของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา “เรียนจบ พบงาน” - โครงการความร่วมมือไทย – ลาว เพื่อพัฒนานักเรียน – นักศึกษาอาชีวศึกษาลาว	สรุปรูปแบบรายงานตามโครงการ
2. สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน	- แผนกวิชาที่เชิญผู้เชี่ยวชาญ ให้ความรู้แก่นักเรียนนักศึกษา	สรุปแผน กวิชาที่มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญ
3. สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 20 แห่ง	- จำนวนสถานประกอบการที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ที่รับนักศึกษาฝึกงานประจำปีการศึกษา 2557	สรุปจำนวนสถานประกอบการ
4. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาไม่น้อยกว่า 5 รายการ	- จำนวนทุนการศึกษาที่สถานประกอบการมอบให้แก่สถานศึกษา - จำนวนวัสดุฝึกที่สถานประกอบการมอบให้แก่สถานศึกษา	สรุปจำนวนทุนการศึกษา และวัสดุฝึก จากสถานประกอบการที่มอบให้แก่สถานศึกษา
5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง	- ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ	แบบประเมิน/สรุปรายงาน

แหล่งข้อมูล : งานความร่วมมือ

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

สรุปผลการประเมิน

ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ

โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ค่าคะแนน 5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ	ผลการประเมิน
3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	5 = ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5 ดีมาก (งานบริหารงานทั่วไป)
3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	5 = ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) (5) 4 = ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) 3 = ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) 2 = ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2) 1 = ปฏิบัติตามประเด็น (1)	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) (5)	5 ดีมาก (งานแผน)
3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	5 = ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) (5) 4 = ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) 3 = ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) 2 = ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2) 1 = ปฏิบัติตามประเด็น (1)	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) (5)	5 ดีมาก (งานแผน)
3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	5 = ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5 ดีมาก (งานบริหารงานทั่วไป)
3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	5 = ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5 ดีมาก (งานศูนย์ข้อมูล)
3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	5 = ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) (5) 4 = ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) 3 = ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) 2 = ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2) 1 = ปฏิบัติตามประเด็น (1)	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) (5)	5 ดีมาก (งานปกครอง,งานสวัสดิการพยาบาล)

3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	5 = ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5 ดีมาก (งานครูที่ปรึกษา)
-----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	---------------------------------

(ตารางต่อ)

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	พบสัมฤทธิ์ของ การดำเนินการ	ผลการประเมิน
3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	5 = ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น 4 ข้อ	4 ดี (งานอาคารสถานที่)
3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	5 = ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น 4 ข้อ	4 ดี (งานพัสดุ)
3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	5 = ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	5 ดีมาก (งานบุคลากร)
3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	5 = ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	5 ดีมาก (งานแผนงาน)
3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	5 = ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	5 ดีมาก (งานความร่วมมือ)

สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 3

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6,3.7,3.8,3.9,3.10,3.11 และ 3.12

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่



ตัวบ่งชี้ -

#### มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

##### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีแผนงานโครงการกิจกรรมบริการวิชาการและวิชาชีพโดยมีการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโดยมีส่วนร่วมของครู เจ้าหน้าที่ เพื่อให้เป็นไปตามความต้องการของชุมชนและงบประมาณที่ได้รับ

##### ความพยายาม (Attempt)

แต่งตั้งทีมงานออกสำรวจพื้นที่เป้าหมาย เพื่อสำรวจความต้องการและมีมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่มากที่สุด และจัดบุคลากร ครู เจ้าหน้าที่ หรือวิทยากรจากภายนอกที่มีความรู้มาถ่ายทอดความรู้ และฝึกอบรมเพิ่มทักษะด้านวิชาชีพแก่ประชาชน

##### สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ประชาชนได้รับบริการด้านซ่อมบำรุงเครื่องมืออุปกรณ์และประกอบอาชีพและได้รับความรู้ในการบำรุงรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ภายในครัวเรือน อีกทั้งได้ฝึกอาชีพตามความต้องการของคนในชุมชนอย่างแท้จริง จึงทำให้ประชาชนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจมาก ได้ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ 4	ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	การจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	

**ตารางการแสดงผลข้อมูลคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ  
ประจำปีการศึกษา 2557**

**คำชี้แจง** เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุปข้อมูลในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ประเด็นการพิจารณา	สิ่งที่สถานศึกษาดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและ วิชาชีพโดยมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายใน สถานศึกษาและผู้เรียน	1. สถานศึกษาได้มีการจัดทำแผนงานและ โครงการทุกโครงการที่ดำเนินการ ด้านการ จัดการบริหารวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน - เขียนโครงการรองรับ - จัดการประชุมเตรียมดำเนินการ - จัดทำคำสั่งปฏิบัติงาน - ปฏิบัติงาน - ติดตาม ประเมินผล - จัดทำสรุปเล่มรายงาน	1. โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วย ประชาชน เทศกาลปีใหม่ และสงกรานต์ 2. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน 3. โครงการต้านภัยหนาวฯ
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ทุก สาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า 2 โครงการ กิจกรรม ต่อปี	2. สถานศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ แผนกวิชาได้จัดทำโครงการและร่วมกิจกรรม โครงการ - จัดการประชุมเตรียมดำเนินการ - จัดทำคำสั่งปฏิบัติงาน - ปฏิบัติงาน - ติดตาม ประเมินผล - สรุปรายงานผล บันทึกข้อความ	1. รายวิชาเปิดสอนหลักสูตรระยะสั้น 2. เอกสารโครงการงานโครงการพิเศษฯ ที่แผนกเข้าร่วมกิจกรรม
3. สถานศึกษาสถานศึกษา ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุก	3. สถานศึกษาได้จัดทำโครงการและจัด	1. คำสั่งโครงการต่าง ๆ เช่น Fix It Center

ฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	กิจกรรมหลากหลายกิจกรรมไว้มอบหมายให้ ครู นักศึกษาและบุคลากรรับผิดชอบแต่ละฝ่าย - เขียนโครงการรองรับ - จัดการประชุมเตรียมดำเนินการ - จัดทำคำสั่งปฏิบัติงาน - ปฏิบัติงาน - ติดตาม ประเมินผล - สรุปรายงานผล บันทึกข้อความ	อาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน สอนหลักสูตรระยะสั้น
---------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------

(ตารางต่อ)

ประเด็นการพิจารณา	สิ่งที่สถานศึกษาดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
4. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียน ในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	4. สถานศึกษาดำเนินงานตามโครงการโดยการมีส่วนร่วมของครูและผู้เรียน	1. คำสั่งเช่น Fix It Center อาชีวศึกษา ร่วมด้วยช่วยประชาชน 2. คำสั่งดำเนินงาน
5. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	5. สถานศึกษาได้จัดทำแผนประเมินความพึงพอใจของผู้บริหาร	1. เอกสารโครงการ 2. เอกสารระยะสั้น

แหล่งข้อมูล : งานโครงการพิเศษ

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

**สรุปผลการประเมิน**

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ค่าคะแนน 5

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	พบสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ	ผลการประเมิน
4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ การบริการวิชาการและวิชาชีพ	5 = ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	5 ดีมาก (งานโครงการพิเศษ)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 4

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 4.1

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ -

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

#### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส.2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามรายวิชาโครงการ และอื่น ๆ และจัดให้มีการประกวด แสดงและเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษามีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดง แข่งขันและได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

#### ความพยายาม (Attempt)

- วิทยาลัยฯ จัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย
- วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. 3 และ ระดับชั้น ปวส. 2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับ ปวช. 3 จำนวน 3 คน : 1 ชิ้น ระดับ ปวส. 2 จำนวน 2 คน : 1 ชิ้น
- วิทยาลัยฯ ได้จัดประกวดโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และนำเผยแพร่ต่อสาธารณชน และนำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

#### สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการ หรือกิจกรรมที่กำหนดไว้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีผลการประเมินโครงการต่างๆ งานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ เป็นต้น ด้านผลการดำเนินงานสิ่งประดิษฐ์ ได้รับรางวัลเหรียญทองประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ได้แก่ “พัดลมUFO” ได้รับรางวัลเหรียญทองประเภทที่ 2 ด้านการประกอบอาชีพ ได้แก่ “เครื่องร่อนเกล็ดน้ำตาลมะพร้าวแก้ว” ได้รับรางวัลเหรียญทอง”เครื่องวัดและทดสอบ ATX Power” ได้รับรางวัลเหรียญทองเครื่องตรวจสอบลำโพง ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ประเภทที่ 4.ด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม ได้แก่ “1. ม่านประหยัดพลังงานได้รับรางวัลเหรียญเงิน 2.ระบบพีพืพลังงานได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ประเภทที่ 5.ด้านป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย 1.สายยางกันน้ำท่วม เหรียญทองประเภทที่ 6 ด้านการแพทย์และชีวอนามัย 1.เครื่องนวดเฉพาะจุดเหรียญทอง 2.อุปกรณ์ฝึกนักกีฬาฟุตบอล ประเภทที่ 8.ด้าน

เทคโนโลยีการเกษตร 1.เครื่องตรวจวัดค่าความชื้นของข้าวเปลือกเหรียญทอง 12.องค์ความรู้การนำเสนอเหรียญทอง ประเภทที่ 12 ภาคภาษาอังกฤษ เหรียญทอง

นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ทางอินเทอร์เน็ต และงานแสดงนิทรรศการต่างๆ เป็นต้น ครู นักเรียน นักศึกษา สามารถนำไปใช้ประกอบเป็นผลงานทางวิชาการและในการเรียนได้

ซึ่งผลงานต่างๆ ได้คิดค้น ประดิษฐ์จัดทำขึ้นมาโดยครู นักเรียน และนักศึกษา เพื่อใช้ในการเรียน การสอน และการประกอบอาชีพของประชาชนได้อย่างมีคุณภาพ จนได้รับรางวัลชนะเลิศในระดับต่างๆ ตามที่กล่าวมา ดังกล่าว และประชาชนสามารถนำงานสิ่งประดิษฐ์ไปใช้ได้เป็นอย่างดีก่อให้เกิดการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชนและประเทศต่อไป

มาตรฐานที่ 5	ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	การจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน	

ตารางการแสดงข้อมูลคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2557

**คำชี้แจง** เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุปข้อมูลในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	สิ่งที่สถานศึกษาดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	-จัดการประกวดสิ่งประดิษฐ์..ภายในสถานศึกษา	-สรุปการจัดประกวดสิ่งประดิษฐ์ภายในสถานศึกษา
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส. 2 จัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ยระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 3 คน : 1 ชิ้น และระดับชั้น ปวส. 2 จำนวน 2 คน : 1 ชิ้น	-ติดตามเก็บรวบรวมรูปเล่มโครงการนักเรียน นักศึกษา ปวช.3,ปวส.2 -ให้นักเรียน นักศึกษา ปวช.3และ ปวส.2 จัดทำโครงการ	-รูปเล่มโครงการนักเรียน,นักศึกษา ปวช.3 และ ปวส.2
3. สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมดไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	-จัดประกวดเผยแพร่ผลงานโครงการ นักเรียน นักศึกษา งานวิจัยครู ประจำปีการศึกษา 2557 -เผยแพร่ผลงานวิจัย และโครงการนักเรียน นักศึกษาภายในสถานศึกษา คิดเป็น ร้อยละ 100 ของจำนวนโครงการทั้งหมด -รูปเล่มโครงการนักเรียน ปวช.3 จำนวนทั้งหมด 131 เล่ม -รูปเล่มโครงการนักศึกษา ปวส.2 จำนวนทั้งหมด 155 เล่ม -ผลงานโครงการนักเรียน นักศึกษาจำนวนทั้งหมด	-รูปเล่มโครงการ นักเรียน ปวช.3 จำนวนทั้งหมด 131 เล่ม -รูปเล่มโครงการนักศึกษา ปวส.2 จำนวนทั้งหมด 155 เล่ม -ผลงานโครงการนักเรียน นักศึกษา จำนวนทั้งหมด 286 เล่ม

	286 เล่ม	
4. สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของ จำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อ สาธารณชน	-จัดส่งรูปเล่มผลงานวิจัยเผยแพร่ไปยังสถานศึกษา ต่างๆและชุมชนท้องถิ่นต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนผลงานวิจัยครู จำนวนทั้งหมด 286เล่ม -จัดส่งรูปเล่มผลงานวิจัย นักเรียน นักศึกษา ไป เผยแพร่งานศึกษาต่าง และสาธารณชน คิด เป็น ร้อยละ 100 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ปวช.3 จำนวน 131 เล่ม ปวส.2 จำนวน 155 เล่ม	-แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย -รูปเล่มงานวิจัยครู ประจำปี การศึกษา 2556 จำนวนทั้งหมด 311เล่ม -รูปเล่มโครงการ นักเรียน ปวช.3 จำนวนทั้งหมด 131 เล่ม -รูปเล่มโครงการ นักศึกษา ปวส.2 จำนวนทั้งหมด 155 เล่ม

(ตารางต่อ)

ประเด็นการพิจารณา	สิ่งที่สถานศึกษาดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
5. สถานศึกษาดำเนินการให้ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับ ชุมชน จังหวัด ภาคและชาติ	- สถานศึกษาได้จัดส่งผลงานที่ได้รับรางวัลไป ประกวดในระดับ จังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ - จำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับรางวัล ระดับ อศจ. ระดับภาค และ ระดับชาติ จำนวนทั้งหมด 8 ชิ้นงาน คิดเป็นร้อยละ 6.16 ของจำนวนผลงาน ทั้งหมด	-ใบประกาศผลงานระดับ อศจ. -ใบประกาศผลงานระดับภาค -ใบประกาศผลงานระดับชาติ -รูปเล่มผลงานวิจัยครู

แหล่งข้อมูล : งานวิจัยพัฒนาและสิ่งประดิษฐ์

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

**สรุปผลการประเมิน**

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน  
โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

**ตัวบ่งชี้ที่ 5.2** ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองาน วิจัยของครู

#### **ความตระหนัก (Awareness)**

วิทยาลัยเทคนิคเลย ได้ส่งเสริมให้ครู อาจารย์และจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ การพัฒนาทักษะการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ กิจกรรมการทำโครงการของผู้เรียน โครงการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมงานวิชาการของสถานศึกษาการจัดทำ เอกสารงานวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การประกอบอาชีพหรือการพัฒนา ชุมชน ท้องถิ่นและประเทศนำไปสู่การแข่งขันระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และ ระดับประเทศ เป็นต้น

#### **ความพยายาม (Attempt)**

วิทยาลัยฯ สนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่ น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมดนำไปใช้ประโยชน์ หรือได้รับรางวัล ในระดับ ชุมชน จังหวัด และชาติ

#### **สัมฤทธิ์ผล (Achievement)**

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู สามารถปฏิบัติตามประเด็นได้จำนวน 5 ข้อ ผลการประเมินระดับ 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก



มาตรฐานที่ 5	ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	การจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรมการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	

ตารางการแสดงผลข้อมูลคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรมการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู  
ประจำปีการศึกษา 2557

**คำชี้แจง** เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุปข้อมูลในการบริหารจัดการนวัตกรรมการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

ประเด็นการพิจารณา	สิ่งที่สถานศึกษาดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	- จัดการประกวดงานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ภายในสถานศึกษา	- รูปเล่มงานวิจัยของครู ประจำปีการศึกษา 2557
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	- ติดตามเก็บรวบรวมรูปเล่มงานวิจัยของครู ประจำปีการศึกษา 2557	- รูปเล่มงานวิจัยของครู ประจำปีการศึกษา 2557
3. สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของ จำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ใน สถานศึกษา	- จัดประกวดเผยแพร่ผลงานโครงการ นักเรียน นักศึกษา งานวิจัยครู ประจำปีการศึกษา 2557 - เผยแพร่ผลงานวิจัย และโครงการนักเรียน นักศึกษาภายในสถานศึกษา คิดเป็น ร้อยละ 100 ของจำนวนโครงการทั้งหมด - รูปเล่มงานวิจัยของครูประจำปีการศึกษา 2557 - ผลงานวิจัยครู จำนวน 254 เล่ม	- รูปเล่มงานวิจัยของครู ประจำปีการศึกษา 2557 - ผลงานวิจัยครู จำนวนทั้งหมด 254 เล่ม
4. สถานศึกษาได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงาน ทั้งหมด เผยแพร่ ต่อสาธารณชน	- จัดส่งรูปเล่มผลงานวิจัยเผยแพร่ไปยัง สถานศึกษาต่างๆและชุมชนท้องถิ่นต่างๆ คิดเป็น ร้อยละ 100 ของจำนวนผลงานวิจัยครู จำนวน ทั้งหมด 270 เล่ม - จัดส่งรูปเล่มผลงานวิจัย นักเรียน นักศึกษา ไป เผยแพร่ยังสถานศึกษาต่าง และสาธารณชน คิด เป็น ร้อยละ 100 ของจำนวนผลงานทั้งหมด จำนวน 254 เล่ม	- แบบตอบรับการเผยแพร่ ผลงานวิจัย - รูปเล่มงานวิจัยครู ประจำปี การศึกษา 2557 จำนวน ทั้งหมด 254 เล่ม
5. สถานศึกษาดำเนินการให้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงาน	- สถานศึกษาได้จัดส่งผลงานที่ได้รับรางวัลไป ประกวดในระดับ จังหวัด ระดับภาคและ ระดับชาติ	- ใบประกาศผลงานระดับ อศจ. - ใบประกาศผลงานระดับภาค - ใบประกาศผลงานระดับชาติ

ทั้งหมดนำไปใช้ประโยชน์ หรือได้รับรางวัล ในระดับ ชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	- รูปเล่มผลงานวิจัยครู
---------------------------------------------------------------------------	------------------------

แหล่งข้อมูล : งานวิจัยพัฒนาและสิ่งประดิษฐ์

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

### สรุปผลการประเมิน

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ค่าคะแนน 100

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	พบสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ	ผลการประเมิน
5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือ งาน วิจัยของผู้เรียน	5 = ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5 ดีมาก (งานวิจัยฯ)
5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองาน วิจัยของครู	5 = ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5 ดีมาก (งานวิจัยฯ)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 5

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 5.1 และ 5.2

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ -

## มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักษา  
เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข  
ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมกีฬา  
และนันทนาการ

**ตัวบ่งชี้ที่ 6.1** ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการ  
ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคเลยมีการดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคน  
เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการ  
ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม  
มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน  
เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง ที่มีต่อภาพลักษณ์  
ของสถานศึกษา

### ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานตามโครงการและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนักการปฏิบัติและ  
ความสำเร็จจากการ ปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐาน  
คุณภาพ เช่น โครงการวันแม่แห่งชาติ โครงการวันพ่อแห่งชาติ โครงการวันไหว้ครูโครงการส่งเสริม  
วัฒนธรรมไทย (แห่เทียนเข้าพรรษา) โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยและต้องดำเนินงานตามวงจร  
คุณภาพ PDCA

### สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา เทิดทูน  
พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทำนุบำรุง  
ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ระดับคุณภาพในปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริม  
การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ  
วัฒนธรรม ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ 6	ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	การจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	

**ตารางการแสดงข้อมูลคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครอง  
ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม  
ประจำปีการศึกษา 2557**

**คำชี้แจง** เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุข้อมูลในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครอง  
ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ประเด็นการพิจารณา	สิ่งที่สถานศึกษาดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
1. สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	สถานศึกษาได้มีการดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม เช่น โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย โครงการวันแม่แห่งชาติ โครงการวันพ่อแห่งชาติ โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ/กิจกรรม	แบบสรุปโครงการ ประจำปีการศึกษา 2557
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการกิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	นักเรียนนักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน เช่น โครงการวันแม่แห่งชาติ โครงการวันพ่อแห่งชาติ เป็นต้น	แบบสรุปโครงการ สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียน เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม
3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม วันแม่แห่งชาติ โครงการวันพ่อแห่งชาติ เป็นต้น	แบบสรุปโครงการ สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม

4. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามกระบวนการ PDCA	สรุปรูปเล่มกิจกรรม/โครงการ โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย โครงการวันแม่แห่งชาติ โครงการวันพ่อแห่งชาติ โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ/กิจกรรม
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(ตารางต่อ)

ประเด็นการพิจารณา	สิ่งที่สถานศึกษาดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
5. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	สำรวจความพึงพอใจผู้ปกครอง/ประชาชน/บุคคลทั่วไป ที่มีต่อการจัดกิจกรรม/โครงการ	แบบสรุปร้อยละของประชาชน/บุคคลทั่วไปที่มีต่อการจัดกิจกรรม/โครงการ

แหล่งข้อมูล : งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

**สรุปผลการประเมิน**

ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ค่าคะแนน 5

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

## ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯมีการดำเนินการ ให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วม โครงการ/กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีภาพประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุง การบริหารจัดการ และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง ที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

### ความพยายาม (Attempt)

สาขางาน/สาขาวิชา หรือวิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติ และความสำเร็จจากการ ปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐาน คุณภาพ เช่น โครงการธนาคารขยะรีไซเคิล โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา โครงการ ปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ โครงการ 5ส เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

### สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

วิทยาลัยฯมีการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ค่าคะแนน ระดับ คุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ 6	ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	การจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	

**ตารางการแสดงข้อมูลคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม  
ประจำปีการศึกษา 2557**

**คำชี้แจง** เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุปข้อมูลในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ประเด็นการพิจารณา	สิ่งที่สถานศึกษาดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
1. สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	สถานศึกษาได้มีการดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไม่น้อยกว่า 5 โครงการ/กิจกรรม เช่น โครงการขยะพาเพลิน (play and learn)โครงการทำเองใช้เอง ปรับภูมิทัศน์ภายในด้วยน้ำหมักชีวภาพ โครงการอนุรักษ์พิทักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการศึกษาดูงานเชิงอนุรักษ์ฯ เป็นต้น	แบบสรุปโครงการ ประจำปีการศึกษา 2557
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	นักเรียนนักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน โครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติถวายในวันแม่แห่งชาติ โครงการสิ่งประดิษฐ์จากสิ่งของเหลือใช้ โครงการขยะพาเพลิน (play and learn)โครงการทำเองใช้เองปรับภูมิทัศน์ภายในด้วยน้ำหมักชีวภาพ โครงการอนุรักษ์พิทักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการศึกษาดูงานเชิงอนุรักษ์ฯ เป็นต้น	แบบสรุปโครงการ สถานศึกษา ดำเนินการให้ผู้เรียน เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม
3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน เข้าร่วมโครงการกิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ครูและบุคลากรทุกฝ่ายเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม เช่น โครงการขยะพาเพลิน (play and learn) โครงการทำเองใช้เองปรับภูมิทัศน์ภายในด้วยน้ำหมักชีวภาพ โครงการอนุรักษ์พิทักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการศึกษาดูงานเชิงอนุรักษ์ฯ เป็นต้น	แบบสรุปโครงการ สถานศึกษา ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม
4. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามกระบวนการ PDCA	สรุปรูปเล่มกิจกรรม/โครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติถวายในวันแม่แห่งชาติ โครงการสิ่งประดิษฐ์จากสิ่งของเหลือใช้ โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม โครงการป้องกันและบำบัดมลภาวะในสถานศึกษา โครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติในวันพ้อแห่งชาติ เป็นต้น



5. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอก สถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	สำรวจความพึงพอใจผู้ปกครอง/ประชาชน/บุคคลทั่วไป ที่มีต่อการจัดกิจกรรม/โครงการ	แบบสรุปร้อยละของประชาชน/บุคคลทั่วไปที่มีต่อการจัดกิจกรรม/โครงการ
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------

แหล่งข้อมูล : งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

## สรุปผลการประเมิน

ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ค่าคะแนน 5

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

### ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

#### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการ ให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วม โครงการ/กิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง ที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

#### ความพยายาม (Attempt)

สาขางาน/สาขาวิชา หรือวิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติ และความสำเร็จจากการ ปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น โครงการประกวดร้องเพลงและวงดนตรีโฟล์คซอง โครงการแข่งขันกีฬา เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

#### สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ด้านกีฬาและนันทนาการ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ค่าคะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ 6	ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	การจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 6.3	ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ	

**ตารางการแสดงผลข้อมูลคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ  
ประจำปีการศึกษา 2557**

**คำชี้แจง** เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุปข้อมูลในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ประเด็นการพิจารณา	สิ่งที่สถานศึกษาดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
1. สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	สถานศึกษาได้มีการดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรม ด้านการ กีฬาและนันทนาการไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม มีดังนี้ โครงการส่งเสริมสุขภาพและนันทนาการ (ประกวดร้องเพลง) โครงการส่งเสริมสุขภาพและนันทนาการ (ประกวดวงดนตรี โพล์คซอง) โครงการกีฬาและนันทนาการก่อสร้างสัมพันธ์ โครงการกีฬาด้านกายยาเสพติด โครงการแข่งขันฟุตบอล โครงการแข่งขันกีฬาเพื่อสุขภาพ	แบบสรุปโครงการ ประจำปีการศึกษา 2557
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียน ทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้าน การกีฬาและนันทนาการ	นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม โครงการส่งเสริมสุขภาพและนันทนาการ (ประกวดร้องเพลง) โครงการส่งเสริมสุขภาพและนันทนาการ (ประกวดวงดนตรี โพล์คซอง) โครงการกีฬาและนันทนาการก่อสร้างสัมพันธ์ โครงการกีฬาด้านกายยาเสพติด โครงการแข่งขันฟุตบอล โครงการแข่งขันกีฬาเพื่อสุขภาพ	แบบสรุปโครงการ สถานศึกษา ดำเนินการให้ผู้เรียนเข้าร่วม โครงการ /กิจกรรม
3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและ บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน เข้าร่วมโครงการกิจกรรมด้านการกีฬา และนันทนาการ	ครูและบุคลากรทุกฝ่ายเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม มีดังนี้ โครงการส่งเสริมสุขภาพและนันทนาการ (ประกวดร้องเพลง) โครงการส่งเสริมสุขภาพและนันทนาการ (ประกวดวงดนตรี โพล์คซอง) โครงการกีฬาและนันทนาการก่อสร้างสัมพันธ์ โครงการกีฬาด้านกายยาเสพติด โครงการแข่งขันฟุตบอล โครงการแข่งขันกีฬาเพื่อสุขภาพ	แบบสรุปโครงการ สถานศึกษา ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุก ฝ่าย เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม
4. สถานศึกษามีการประเมินผลการ ดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนเพื่อนำผล ไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามกระบวนการ PDCA โครงการส่งเสริมสุขภาพและนันทนาการ (ประกวดร้องเพลง) โครงการส่งเสริมสุขภาพและนันทนาการ (ประกวดวงดนตรี โพล์คซอง) โครงการกีฬาและนันทนาการก่อสร้างสัมพันธ์ โครงการกีฬาด้านกายยาเสพติด	สรุปรูปแบบโครงการ/กิจกรรม โครงการส่งเสริมสุขภาพและ นันทนาการ (ประกวดร้องเพลง) โครงการส่งเสริมสุขภาพและ นันทนาการ (ประกวดวงดนตรี โพล์คซอง) โครงการกีฬาและนันทนาการ

	โครงการแข่งขันฟุตบอล โครงการแข่งขันกีฬาเพื่อสุขภาพ	ก่อสร้างสัมพันธ์ โครงการกีฬาต้านภัยยาเสพติด โครงการแข่งขันฟุตบอล โครงการแข่งขันกีฬาเพื่อสุขภาพ
--	-------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

(ตารางต่อ)

ประเด็นการพิจารณา	สิ่งที่สถานศึกษาดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
5. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	สำรวจความพึงพอใจผู้ปกครอง ประชาชน/บุคคลทั่วไป ที่มีต่อการจัดกิจกรรม/โครงการ	แบบสรุปร้อยละของประชาชน/บุคคลทั่วไปที่มีต่อการจัดกิจกรรม/โครงการ

แหล่งข้อมูล : งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

**สรุปผลการประเมิน**

ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ค่าคะแนน 5

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

## ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการ ให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วม โครงการ/กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

### ความพยายาม (Attempt)

สาขางาน/สาขาวิชา หรือวิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติ และความสำเร็จจากการ ปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น โครงการสิ่งประดิษฐ์จากของเหลือใช้โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่โครงการธนาคารขยะรีไซเคิล เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

### สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ 6	ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	การจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	

**ตารางการแสดงข้อมูลคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
ประจำปีการศึกษา 2557**

**คำชี้แจง** เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุข้อมูลในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นการพิจารณา	สิ่งที่สถานศึกษาดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
1. สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	สถานศึกษาได้มีการดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน มีดังนี้ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างภาวะผู้นำและการจัดทำแผน/โครงการกิจกรรมภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา 2557 โครงการชยะพาเพลิน (Play and learn) โครงการทำเองใช้เองปรับภูมิทัศน์ภายในด้วยน้ำหมักชีวภาพ โครงการทำเองใช้เองปรับภูมิทัศน์ภายในด้วยน้ำหมักชีวภาพ โครงการรณรงค์อนุรักษ์พลังงานไฟฟ้า	แบบสรุปโครงการประจำปีการศึกษา 2557
2. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างภาวะผู้นำและการจัดทำแผน/โครงการกิจกรรมภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา 2557 โครงการชยะพาเพลิน (Play and learn)	แบบสรุปโครงการสถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม
3. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนโครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ครูและบุคลากรทุกฝ่ายเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมมีดังนี้ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างภาวะผู้นำและการจัดทำแผน/โครงการกิจกรรมภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา 2557 โครงการชยะพาเพลิน (Play and learn)	แบบสรุปโครงการสถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม
4. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจ	รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามกระบวนการ PDCA	สรุปประเมินโครงการ/กิจกรรม

พอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างภาวะผู้นำและการจัดทำแผน/โครงการกิจกรรมภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา 2557 โครงการขยะพาเพลิน (Play and learn)	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

(ตารางต่อ)

ประเด็นการพิจารณา	สิ่งที่สถานศึกษาดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
5. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	สำรวจความพึงพอใจผู้ปกครองประชาชน/บุคคลทั่วไป ที่มีต่อการจัดกิจกรรม/โครงการ	แบบสรุปร้อยละของประชาชน/บุคคลทั่วไปที่มีต่อการจัดกิจกรรม/โครงการ

แหล่งข้อมูล : งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

**สรุปผลการประเมิน**

ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ค่าคะแนน 5

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินการ	ผลการประเมิน
6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการ รักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	5 = ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	5 ดีมาก (งานกิจกรรมฯ)
6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	5 = ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	5 ดีมาก (งานกิจกรรมฯ)
6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและ นันทนาการ	5 = ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	5 ดีมาก (งานกิจกรรมฯ)
6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้าน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5 = ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	5 ดีมาก (งานกิจกรรมฯ)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 6

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 6.1,6.2,6.3 และ 6.4

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ -



## มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคเลย มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจในคุณภาพของสถานศึกษาด้วยการมาตรฐานการศึกษาที่เหมาะสมและเป็นที่ยอมรับเพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา มีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2555 มีระบบการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพในสถานศึกษา ตลอดจนมีการผุดงระบบการประกันคุณภาพภายในให้มั่นคงยั่งยืน

### ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยเทคนิคเลยได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในและวิทยาลัยฯ ได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ผลจากการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2555 ส่งผลให้ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายในปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) ซึ่งส่งผลการประเมินมีค่าเท่ากับ 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ 7	ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	การจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1	ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	

**ตารางการแสดงผลข้อมูลคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน  
ประจำปีการศึกษา 2557**

**คำชี้แจง** เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุปข้อมูลในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ประเด็นการพิจารณา	สิ่งที่สถานศึกษาดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
1. สถานศึกษามีการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน	- วิทยาลัยเทคนิคเลยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยฯ และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัยฯ ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน	- คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคเลย ที่ 233/2557 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา - คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ 2791/54 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัยเทคนิคเลย (วาระ 4 ปี) - คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคเลย ที่ 380/2557 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557 - แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2557 – พ.ศ. 2560 (ตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2555-2559) - คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคเลย ที่ 113/2557 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามนโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 1/2557 และ คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคเลย ที่ 342/2557 ภาคเรียนที่ 2/2557
2. สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยฯ	- แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2557 - รายงานผลการประเมินการควบคุมภายในประจำปีงบประมาณ 2557 - รายงานผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2557
3. สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	- มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา 2555 เพื่อดำเนินการพัฒนาเครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูล ตรวจสอบข้อมูลเอกสารหลักฐานให้สอดคล้องกับภาระงานรวบรวมข้อมูล เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน	- คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคเลย ที่ 276/2557 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557 - คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคเลย ที่ 230/2557 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557 - คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคเลย ที่ 284/2557 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2557 - คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคเลย ที่ 371/2557 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพสถานศึกษา

		ประจำปีการศึกษา 2557 - คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคเลย ที่ 50/2558 เรื่อง แต่งตั้ง คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557 - คู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(ตารางต่อ)

ประเด็นการพิจารณา	สิ่งที่สถานศึกษาดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
4. สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีเป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดทำจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองทุกปีการศึกษา</li> <li>- เผยแพร่สู่สาธารณชน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สรุปรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2557</li> <li>- เสนอ SAR ต่อคณะผู้บริหารสถานศึกษา,กรรมการสถานศึกษา</li> <li>- รายงานผล SAR ไปยังต้นสังกัด ได้แก่ ศพอ.,สมอ.,สมศ.,และบุคคลทั่วไป</li> <li>- เผยแพร่ทางเว็บไซต์ <a href="http://www.loeitech.ac.th.com">www.loeitech.ac.th.com</a></li> <li>- เผยแพร่ไปยังวิทยาลัยวิทยาลัยต่างๆ และสาธารณชนได้รับทราบ</li> </ul>
5. สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	วิทยาลัยฯ ได้นำผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สรุปรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2557</li> <li>- รายงานผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2557</li> <li>- รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม</li> </ul>

แหล่งข้อมูล :งานประกันคุณภาพฯ

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

**สรุปผลการประเมิน**

ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

## ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ในการจัดทำระบบการประกันคุณภาพฯ ของสถานศึกษา และการปฏิบัติตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของคณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่าย องค์กรหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้ความร่วมมือการพัฒนาสถานศึกษา

### ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา และได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2557 นำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงการบริหารให้ได้มาตรฐานรวมทั้งข้อเสนอแนะมาใช้พัฒนาปรับปรุงสถานศึกษา โดยรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อกรรมการสถานศึกษารวมทั้งสาธารณชน

### สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 จำนวน 45 ตัวบ่งชี้ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ไม่อยู่ในเกณฑ์ที่ต้องปรับปรุงและปรับปรุงเร่งด่วน จำนวน 44 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 7	ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	การจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ 7.2	ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555	

**ตารางการแสดงผลข้อมูลคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555**  
**ประจำปีการศึกษา 2557**

**คำชี้แจง** เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุบบัญชีข้อมูลในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การตัดสิน	ร้อยละ	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	เอกสารหลักฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	5 = ดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป 4 = ดี ร้อยละ 70-79.99 3 = พอใช้ ร้อยละ 60-69.99 2 = ต้องปรับปรุง ร้อยละ 50-59.99 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วนต่ำกว่าร้อยละ 50	84.53	5	ดีมาก	งานทะเบียน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5) ร้อยละ 80 ขึ้นไป 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4) ร้อยละ 70-79.99 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3) ร้อยละ 60-69.99 2 = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2) ร้อยละ 50-59.99 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (1)		5	ดีมาก	งานทวิภาคี
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	5 = ดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป 4 = ดี ร้อยละ 70-79.99 3 = พอใช้ ร้อยละ 60-69.99 2 = ต้องปรับปรุง ร้อยละ 50-59.99 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วนต่ำกว่าร้อยละ 50	94.88	5	ดีมาก	งานวัดผล
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	5 = ดีมาก ร้อยละ 65 ขึ้นไป 4 = ดี ร้อยละ 55-64.99 3 = พอใช้ ร้อยละ 45-54.99 2 = ต้องปรับปรุง ร้อยละ 35-44.99 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ 35	48.72	3	พอใช้	งานวัดผล
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา	5 = ดีมาก ร้อยละ 65 ขึ้นไป 4 = ดี ร้อยละ 55-64.99 3 = พอใช้ ร้อยละ 45-54.99	46.74	3	พอใช้	งานวัดผล

(V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	2 = ต้องปรับปรุง ร้อยละ 35-44.99 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ 35				
-------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

(ตารางต่อ)

ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การตัดสิน	ร้อยละ	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	เอกสารหลักฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	5 = ดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป 4 = ดี ร้อยละ 70-79.99 3 = พอใช้ ร้อยละ 60-69.99 2 = ต้องปรับปรุง ร้อยละ 50-59.99 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ 50	100	5	ดีมาก	งานวัดผล
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับ แรกเข้า	5 = ดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป 4 = ดี ร้อยละ 70-79.99 3 = พอใช้ ร้อยละ 60-69.99 2 = ต้องปรับปรุง ร้อยละ 50-59.99 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ 50	38.86	1	ต้องปรับปรุง ด่วน	งานทะเบียน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	5 = ดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป 4 = ดี ร้อยละ 70-79.99 3 = พอใช้ ร้อยละ 60-69.99 2 = ต้องปรับปรุง ร้อยละ 50-59.99 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ 50	81.29	5	ดีมาก	งานแนะแนว
ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5) 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4) 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3) 2 = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2) 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (1)	80.79	5	ดีมาก	งานแนะแนว
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1			4.11	ดี	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ(5) 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ(4) 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3) 2 = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2) 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (1)		5	ดีมาก	งานหลักสูตร
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5) 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4) 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3) 2 = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2) 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (1)		5	ดีมาก	งานหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ		5	ดีมาก	งานหลักสูตร
-----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---	-------	-------------

(ตารางต่อ)

ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การตัดสิน	ร้อยละ	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	เอกสารหลักฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ		5	ดีมาก	งานวัดผล
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ		5	ดีมาก	งานทวิภาคี
<b>สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2</b>			5	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ		5	ดีมาก	งานบริหารงานทั่วไป
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ(5) 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ(4) 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3) 2 = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2) 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (1)		5	ดีมาก	งานแผนฯ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ(5) 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ(4) 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3) 2 = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2) 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (1)		5	ดีมาก	งานแผนฯ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ		5	ดีมาก	งานบริหารงานทั่วไป
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบ	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ		5	ดีมาก	งานศูนย์ข้อมูล

ฐานข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษา	3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ				
-----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

(ตารางต่อ)

ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การตัดสิน	ร้อยละ	ค่า คะแนน	ระดับ คุณภาพ	เอกสาร หลักฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพใน การบริหารความเสี่ยง	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ(5) 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3)และ(4) 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3) 2 = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2) 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (1)		5	ดีมาก	งาน ปกครองฯ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพใน การจัดระบบดูแลผู้เรียน	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ		5	ดีมาก	งานครูที่ ปรึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพใน การพัฒนาและดูแล สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ ของสถานศึกษาและการใช้ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ		4	ดี	งานอาคาร สถานที่
ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพใน การบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ คอมพิวเตอร์	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ		4	ดี	งานพัสดุ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพ ในการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ		5	ดีมาก	งาน บุคลากร
ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพ ในการบริหารการเงินและ งบประมาณ	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ		5	ดีมาก	งานแผนฯ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพ	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ		5	ดีมาก	งานความ



ในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ				ร่วมมือ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3			4.83	ดี	

(ตารางต่อ)

ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การตัดสิน	ร้อยละ	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	เอกสารหลักฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ		5	ดีมาก	งานโครงการพิเศษฯ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4			5	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ		5	ดีมาก	งานวิจัยฯ
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ		5	ดีมาก	งานวิจัยฯ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5			5	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดีเดิตทุนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ		5	ดีมาก	งานกิจกรรมฯ
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ		5	ดีมาก	งานกิจกรรมฯ
ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ		5	ดีมาก	งานกิจกรรมฯ

	1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ				
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ		5	ดีมาก	งานกิจกรรมฯ
<b>สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6</b>			5	ดีมาก	

(ตารางต่อ)

ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การตัดสิน	ร้อยละ	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	เอกสารหลักฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ(5) 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3)และ(4) 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3) 2 = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2) 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (1)		5	ดีมาก	งานประกันฯ
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555	5 = ดีมาก 30-34 ตัวบ่งชี้และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน 4 = ดี 24-29 ตัวบ่งชี้ 3 = พอใช้ 18 - 23 ตัวบ่งชี้ 2 = ต้องปรับปรุง 12-17 ตัวบ่งชี้ 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่า 12 ตัวบ่งชี้		4	ดี	งานประกันฯ
<b>สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7</b>			4.50	ดี	
ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ(5) 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3)และ(4) 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3) 2 = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2) 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (1)		3	พอใช้	งานโครงการพิเศษฯ
ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ(5) 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3)และ(4) 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3) 2 = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2) 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (1)	100	5	ดีมาก	งานโครงการพิเศษฯ
ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5) 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4) 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3) 2 = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2) 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (1)		5	ดีมาก	งานโครงการพิเศษฯ
ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ		5	ดีมาก	งานโครงการพิเศษฯ
ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 ระดับคุณภาพใน	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ		4	ดี	งาน

การระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ				โครงการพิเศษฯ
----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	---------------

(ตารางต่อ)

ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การตัดสิน	ร้อยละ	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	เอกสารหลักฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา	5 = ดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป 4 = ดี ร้อยละ 70-79.99 3 = พอใช้ ร้อยละ 60-69.99 2 = ต้องปรับปรุง ร้อยละ 50-59.99 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วนต่ำกว่าร้อยละ 50	100	5	ดีมาก	งานโครงการพิเศษฯ
ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5) 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4) 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3) 2 = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2) 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (1)		5	ดีมาก	งานโครงการพิเศษฯ
ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป	5 = ดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป 4 = ดี ร้อยละ 70-79.99 3 = พอใช้ ร้อยละ 60-69.99 2 = ต้องปรับปรุง ร้อยละ 50-59.99 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วนต่ำกว่าร้อยละ 50	100	5	ดีมาก	งานโครงการพิเศษฯ/ งานทะเบียน
ตัวบ่งชี้ที่ 8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	5 = ดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป 4 = ดี ร้อยละ 70-79.99 3 = พอใช้ ร้อยละ 60-69.99 2 = ต้องปรับปรุง ร้อยละ 50-59.99 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วนต่ำกว่าร้อยละ 50	100	5	ดีมาก	งานโครงการพิเศษฯ/ งานทะเบียน
ตัวบ่งชี้ที่ 8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5) 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4) 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3) 2 = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2) 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (1)		5	ดีมาก	งานโครงการพิเศษฯ
<b>สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 8</b>			4.70	ดี	
<b>สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1 – 8</b>			4.76	ดี	

แหล่งข้อมูล : งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

สรุปผลการประเมิน

ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 จำนวน 45 ตัวบ่งชี้ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ไม่อยู่ในเกณฑ์ที่ต้องปรับปรุงและปรับปรุงเร่งด่วน จำนวน 44 ตัวบ่งชี้

ค่าคะแนน	5	ระดับคุณภาพ	ดีมาก	จำนวน	37	ตัวบ่งชี้
ค่าคะแนน	4	ระดับคุณภาพ	ดี	จำนวน	4	ตัวบ่งชี้
ค่าคะแนน	3	ระดับคุณภาพ	พอใช้	จำนวน	3	ตัวบ่งชี้
ค่าคะแนน	2	ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุง	จำนวน	-	ตัวบ่งชี้
ค่าคะแนน	1	ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	จำนวน	1	ตัวบ่งชี้

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	30 – 34 ตัวบ่งชี้และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	5
ดี	24-29 ตัวบ่งชี้	4
พอใช้	18 – 23 ตัวบ่งชี้	3
ต้องปรับปรุง	12-17 ตัวบ่งชี้	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่า 12 ตัวบ่งชี้	1

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ	ผลการประเมิน
7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	5 = ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) 4 = ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) 3 = ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) 2 = ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) 1 = ปฏิบัติตามประเด็น (1)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5 ดีมาก (งานประกัน คุณภาพ)
7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555	5 = ดีมาก 30 - 34 ตัวบ่งชี้และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน 4 = ดี 24-29 ตัวบ่งชี้ 3 = พอใช้ 18 - 23 ตัวบ่งชี้ 2 = ปรับปรุง 12-17 ตัวบ่งชี้ 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่า 12 ตัวบ่งชี้	29 ตัวบ่งชี้	4 ดี (งานประกัน คุณภาพ)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 7

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 7.1, 7.2

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ -

มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน  
จัดการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

มาตรฐานที่ 8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

#### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคเลย ส่งเสริมให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันได้จัดทำแผนพัฒนาการฝึกอบรมโดยให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

#### ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตามแผนฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี

#### สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

วิทยาลัยฯ มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง คุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ระดับคุณภาพ พอใช้ ค่าคะแนน 3

มาตรฐานที่ 8	ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	การฝึกอบรมวิชาชีพ
ตัวบ่งชี้ที่ 8.1	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	

**ตารางการแสดงผลข้อมูลคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน  
ประจำปีการศึกษา 2557**

**คำชี้แจง** เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุปข้อมูลในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน		✓
2	สถานศึกษามีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา		✓
3	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี	✓	
4	สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	✓	
5	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี	✓	

แหล่งข้อมูล : งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

**สรุปผลการประเมิน**

ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ค่าคะแนน 3  
ระดับคุณภาพ พอใช้

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5

ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

**ตัวบ่งชี้ที่ 8.2** ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

#### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคเลยได้มีการสำรวจความต้องการกับสถานประกอบการในการที่จะพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

#### ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้ร่วมมือกับสถานประกอบการ จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ

#### สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก



มาตรฐานที่ 8	ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์	การฝึกอบรมวิชาชีพ
ตัวบ่งชี้ที่ 8.2	ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ	

**ตารางการแสดงข้อมูลคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา  
ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ  
ประจำปีการศึกษา 2557**

**คำชี้แจง** เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุปข้อมูลในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1.	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	✓	
2.	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ	✓	
3.	สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	✓	
4.	สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	✓	
5.	สถานศึกษามีการนำหลักสูตร ฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (1) – (4) ไม่เกิน 2 ปี ไปใช้ อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	

แหล่งข้อมูล : งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

**สรุปผลการประเมิน**

ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

### ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

#### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคเลย สนับสนุนส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการสอนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ทำการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

#### ความพยายาม (Attempt)

ครูผู้สอนหลักสูตรระยะสั้นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

#### สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

วิทยาลัยฯ มีครูผู้สอนหลักสูตรระยะสั้น ที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และมีการบูรณาการทุก ๆ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ 8	ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	การฝึกอบรมวิชาชีพ
ตัวบ่งชี้ที่ 8.3	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	

**ตารางการแสดงข้อมูลคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา  
ประจำปีการศึกษา 2557**

**คำชี้แจง** เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุปข้อมูลในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
(1)	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่สอน	✓	
(2)	สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 50-59.99 ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดในสถานศึกษา	-	
(3)	สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 60-69.99 ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดในสถานศึกษา	-	
(4)	สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 70-79.99 ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดในสถานศึกษา	-	
(5)	สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดในสถานศึกษา	✓	

แหล่งข้อมูล : งานโครงการพิเศษ

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

**สรุปผลการประเมิน**

ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ 5

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

#### ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น

##### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคเลยให้ครูผู้สอนหลักสูตรระยะสั้นจัดฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

##### ความพยายาม (Attempt)

ครูผู้สอนบูรณาการสอนและใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมที่จัดการฝึกอบรม

##### สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

วิทยาลัยให้ครูผู้สอนแจ้งหลักเกณฑ์การวัดผลประเมินผล และใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลาย ได้ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ 8	ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	การฝึกอบรมวิชาชีพ
ตัวบ่งชี้ที่ 8.4	ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	

**ตารางการแสดงข้อมูลคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน  
ประจำปีการศึกษา 2557**

**คำชี้แจง** เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุปข้อมูลในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชาตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชา	✓	
3.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันมีการกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดการฝึกอบรมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	
4.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	
5.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	

แหล่งข้อมูล : งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

**สรุปผลการประเมิน**

ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ  
ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

**ตัวบ่งชี้ที่ 8.5** ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

#### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคเลย ได้มีการระดมทรัพยากร ได้จัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่นผู้เชี่ยวชาญเป็นวิทยากรในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

#### ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ จัดหาสถานประกอบการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดฝึกอบรม

#### สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

วิทยาลัยฯ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากร ได้ค่าคะแนน 4 ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ 8	ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	การฝึกอบรมวิชาชีพ
ตัวบ่งชี้ที่ 8.5	ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	

**ตารางการแสดงผลข้อมูลคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน  
ประจำปีการศึกษา 2557**

**คำชี้แจง** เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุปข้อมูลในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน		✓
2.	สถานศึกษามีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนใน การฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
3.	สถานศึกษาจัดหาสถานประกอบการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
4.	สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
5.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อการปรับปรุง	✓	

แหล่งข้อมูล : งานโครงการพิเศษฯ

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

**สรุปผลการประเมิน**

ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน โดยปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ  
ค่าคะแนน 4 ระดับคุณภาพ ดี

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3

ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

**ตัวบ่งชี้ที่ 8.6** ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา

**ความตระหนัก (Awareness)**

วิทยาลัยฯ ได้สนับสนุนส่งเสริมให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ได้พัฒนาด้านวิชาชีพให้สอดคล้องกับหลักสูตร

**ความพยายาม (Attempt)**

ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพทั้งหมด

**สัมฤทธิ์ผล (Achievement)**

ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ได้รับการพัฒนาตามรายวิชาที่รับผิดชอบ ได้ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก



มาตรฐานที่ 8	ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	การฝึกอบรมวิชาชีพ
ตัวบ่งชี้ที่ 8.6	ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา	

**ตารางการแสดงข้อมูลร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา  
ประจำปีการศึกษา 2557**

**คำชี้แจง** เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุปข้อมูลร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา

ประเด็นการพิจารณา	สิ่งที่สถานศึกษาดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
1. ข้อมูลครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดในสถานศึกษา	- แต่งตั้งคำสั่งครูผู้สอนวิชาชีพพระยะสันในรายวิชาที่สอน	- แบบสรุปรูปเล่มโครงการสอนวิชาชีพพระยะสัน
1. ข้อมูลรายวิชาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการฝึกอบรม	- บันทึกครูผู้สอนขออนุญาตเปิดสอนแต่ละรายวิชา	- แบบสรุปรูปเล่มโครงการสอนวิชาชีพพระยะสัน
2. หลักฐานหรือคำสั่งมอบหมายรายวิชาที่จัดฝึกอบรม	- สถานศึกษาออกคำสั่งมอบหมายให้ครูผู้สอน	- แบบสรุปรูปเล่มโครงการสอนวิชาชีพพระยะสัน
4. ข้อมูลการพัฒนาครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชาที่รับผิดชอบ	- สถานศึกษามอบหมายให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนและพัฒนาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ	- แบบสรุปรูปเล่มโครงการสอนวิชาชีพพระยะสัน
5. ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชาที่รับผิดชอบเทียบกับครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดในสถานศึกษาจำแนกตามแผนกวิชาและภาพรวมของสถานศึกษา	- ครูผู้สอนได้เขียนแผนเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตร	- แบบสรุปรูปเล่มโครงการสอนวิชาชีพพระยะสัน

แหล่งข้อมูล : งานโครงการพิเศษฯ

การวิเคราะห์ข้อมูล : ร้อยละ

### สรุปผลการประเมิน

ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชา ที่รับผิดชอบเทียบกับครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดในสถานศึกษา ของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดในสถานศึกษา ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5

ดี	ร้อยละ 70-79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60-69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50-59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

### ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

#### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคเลยมีการบริหารงบประมาณดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นแบ่งเป็นด้านวัสดุ ค่าตอบแทน ค่าใช้สอย เพื่อให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับ

#### ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ มีการบริหารงบประมาณในด้านต่าง ๆ ในการฝึกอบรมระยะสั้นให้สอดคล้องกับแผนและงบประมาณ

#### สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรมีการดำเนินการค่าใช้จ่ายเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ได้ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ 8	ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	การฝึกอบรมวิชาชีพ
ตัวบ่งชี้ที่ 8.7	ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	

**ตารางการแสดงผลข้อมูลคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ  
ประจำปีการศึกษา 2557**

**คำชี้แจง** เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุปข้อมูลในการบริหารการเงินและงบประมาณ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1.	สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน สอดคล้องกับแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปีของสถานศึกษา	✓	
2.	สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทน บุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน คิดเป็น ร้อยละ 25-29.99 ของงบดำเนินการด้านการ ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	-	
3.	สถานศึกษารายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทน บุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน คิดเป็น ร้อยละ 30-34.99 ของงบดำเนินการด้านการ ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	-	
4.	สถานศึกษารายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทน บุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน คิดเป็น ร้อยละ 35-39.99 ของงบดำเนินการด้านการ ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	-	
5.	สถานศึกษารายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทน บุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน คิดเป็น ร้อยละ 40 ขึ้นไป ของงบดำเนินการด้านการ ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	

แหล่งข้อมูล : งานโครงการพิเศษฯ

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

**สรุปผลการประเมิน**

ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
-------------	----------------	----------

ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีผลการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป

#### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคเลยเปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ในการปีการศึกษา 2557 ทั้งหมด 5 รายวิชา เปิดสอนโดยได้รับจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

#### ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ให้ครูผู้ฝึกอบรมจัดทำแผนการเรียนรู้อายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้น สมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา กำหนดแนวทาง วิธีการขั้นตอนการวัดผลประเมินผลและแจ้งให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ทราบก่อนดำเนินการสอน

#### สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ผู้รับการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันมีผลคะแนน 2.00 ขึ้นไป จำนวนผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 643 คน ผ่านการฝึกอบรม ร้อยละ 100 ได้ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ 8	ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	การฝึกอบรมวิชาชีพ
ตัวบ่งชี้ที่ 8.8	ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป	

ตารางการแสดงผลร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไปประจำปีการศึกษา 2557

**คำชี้แจง** เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุปจำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป เทียบร้อยละกับ จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมดยกเว้นผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน

รายวิชา	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรม	จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน	จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป	ร้อยละผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป	ค่าคะแนน
การขับรถยนต์ (61 – 75 ชม.)	60	0	60	100	5
ช่างประดับรถยนต์ (61 – 75 ชม.)	60	0	60	100	5
ช่างซ่อมเครื่องยนต์เล็ก (61 – 75 ชม.)	39	0	39	100	5
ช่างบำรุงรักษารถยนต์ (61 – 75 ชม.)	20	0	20	100	5
ช่างซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์(61 – 75 ชม.)	41	0	41	100	5
ช่างเชื่อมผลิตภัณฑ์ (31-60 ชม.)	20	0	20	100	5
ช่างมั่งลวดอลูมิเนียม(31-60 ชม.)	20	0	20	100	5
ช่างประดับรถยนต์ (ต่ำกว่า 30 ชม.)	74	0	74	100	5
ช่างซ่อมเครื่องยนต์เล็ก (ต่ำกว่า 30 ชม.)	105	0	105	100	5
การขับรถยนต์ (ต่ำกว่า 30 ชม.)	105	0	105	100	5
ช่างบำรุงรักษารถยนต์ (ต่ำกว่า 30 ชม.)	74	0	74	100	5
ช่างเชื่อมผลิตภัณฑ์ (ต่ำกว่า 30 ชม.)	25	0	25	100	5
รวม	643	0	643	100	5

แหล่งข้อมูล : งานทะเบียน

การวิเคราะห์ข้อมูล : คำร้อยละ

สรุปผลการประเมิน

ผู้รับการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันมีผลคะแนน 2.00 ขึ้นไป จำนวนผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 643 คน ผ่านการฝึกอบรมร้อยละ 100 ได้ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
-------------	----------------	----------

ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70-79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60-69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50-59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

ตัวบ่งชี้ที่ 8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรบตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

#### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคเลย ได้เปิดรับสมัครนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เทอมละอย่างน้อย 2 รุ่น และภาคฤดูร้อน เพื่อรองรับความต้องการของประชาชนและผู้สนใจ

#### ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ มีเป้าหมายให้ผู้เรียนสำเร็จการฝึกอบรบได้ผ่านเกณฑ์ประเมินและสำเร็จทุกคน

#### สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ผู้เข้ารับการฝึกอบรบหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้ลงทะเบียนเทียบแรกเข้า จำนวน 643 คน ได้ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ 8	ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	การฝึกอบรมวิชาชีพ
ตัวบ่งชี้ที่ 8.9	ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	

**ตารางการแสดงผลร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า  
ประจำปีการศึกษา 2557**

**คำชี้แจง** เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุปจำนวนร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

รายวิชา	จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรม	จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรม	ร้อยละผู้สำเร็จการฝึกอบรมเทียบกับแรกเข้าของรุ่นนั้น	ค่าคะแนน
การขับรถยนต์ (61 – 75 ชม.)	60	60	100	5
ช่างประดับรถยนต์ (61 – 75 ชม.)	60	60	100	5
ช่างซ่อมเครื่องยนต์เล็ก (61 – 75 ชม.)	39	39	100	5
ช่างบำรุงรักษารถยนต์ (61 – 75 ชม.)	20	20	100	5
ช่างซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์(61 – 75 ชม.)	41	41	100	5
ช่างเชื่อมผลิตภัณฑ์ (31-60 ชม.)	20	20	100	5
ช่างมั่งลวดอลูมิเนียม(31-60 ชม.)	20	20	100	5
ช่างประดับรถยนต์ (ต่ำกว่า 30 ชม.)	74	74	100	5
ช่างซ่อมเครื่องยนต์เล็ก (ต่ำกว่า 30 ชม.)	105	105	100	5
การขับรถยนต์ (ต่ำกว่า 30 ชม.)	105	105	100	5
ช่างบำรุงรักษารถยนต์ (ต่ำกว่า 30 ชม.)	74	74	100	5
ช่างเชื่อมผลิตภัณฑ์ (ต่ำกว่า 30 ชม.)	25	25	100	5
รวม	643	643	100	5

แหล่งข้อมูล : งานทะเบียน

การวิเคราะห์ข้อมูล : ค่าร้อยละ

**สรุปผลการประเมิน**

ผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เทียบกับผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมแรกเข้าของรุ่นนั้น  
จำนวน 643 คน ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ดีมาก ค่าคะแนน 5

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5

ดี	ร้อยละ 70-79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60-69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50-59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

ตัวบ่งชี้ที่ 8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

#### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคเลยได้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีต่อการเข้ารับการฝึกอบรม

#### ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ พยายามจัดการเรียนให้กับผู้เรียนได้อย่างมีความสุขและพัฒนาคุณภาพชีวิต

#### สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันได้ใช้ประโยชน์ ได้นำความรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ได้ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก



มาตรฐานที่ 8	ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	การฝึกอบรมวิชาชีพ
ตัวบ่งชี้ที่ 8.10	ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์	

**ตารางการแสดงข้อมูลคุณภาพความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้  
ความสามารถไปใช้ประโยชน์ ประจำปีการศึกษา 2557**

**คำชี้แจง** เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุปข้อมูลระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้  
ความสามารถไปใช้ประโยชน์

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์	✓	
2.	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 50-59.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	-	
3.	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 60-69.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	-	
4.	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 70-79.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	-	
5.	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	✓	

แหล่งข้อมูล : งานอาชีวศึกษาและระบบทวิภาคี

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

**สรุปผลการประเมิน**

ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์  
โดยมีค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2

ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1
----------------------	-----------------------	---

## สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 8 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4) 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3) 2 = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2) 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (1)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) (2) และ (3)	3 (พอใช้) งานโครงการพิเศษฯ
8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4) 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3) 2 = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2) 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (1)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5 ดีมาก (งานโครงการพิเศษฯ)
8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5) 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4) 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3) 2 = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2) 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (1)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5 ดีมาก งานโครงการพิเศษฯ
8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรบหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น ข้อ1	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	5 ดีมาก งานโครงการพิเศษฯ
8.5 ระดับคุณภาพการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น ข้อ1	ปฏิบัติตาม ประเด็น 4 ข้อ	4 ดี งานโครงการพิเศษฯ
8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา	5 = ดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป 4 = ดี ร้อยละ 70-79.99 3 = พอใช้ ร้อยละ 60-69.99 2 = ปรับปรุง ร้อยละ 50-59.99 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ 50	-	5 (ดีมาก) งานโครงการพิเศษฯ
8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5) 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4) 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3) 2 = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2) 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (1)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5 (ดีมาก) งานโครงการพิเศษฯ
8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการ	5 = ดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป	100.00	5

ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยศชั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป	4 = ดี ร้อยละ 70-79.99 3 = พอใช้ ร้อยละ 60-69.99 2 = ปรับปรุง ร้อยละ 50-59.99 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ 50		(ดีมาก) (งานทะเบียน)
-------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------

(ตารางต่อ)

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบเท่ากับแรกเข้า	5 = ดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป 4 = ดี ร้อยละ 70-79.99 3 = พอใช้ ร้อยละ 60-69.99 2 = ปรับปรุง ร้อยละ 50-59.99 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ 50	100.00	5 (ดีมาก) (งานทะเบียน)
8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5) 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4) 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3) 2 = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2) 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (1)	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5 (ดีมาก) งานโครงการพิเศษฯ
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 8			

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 8

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 8.2,8.3,8.4,8.5,8.5,8.6,8.7,8.8,8.9 และ 8.10

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ 8.1