

ตอนที่ 3

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยได้วางแผนการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมให้ความรู้ทักษะและเทคโนโลยีด้านวิชาชีพที่เหมาะสม รวมทั้งกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านต่างๆ ตามความจำเป็น ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เช่น การศึกษาดูงาน การประชุมผู้ปกครอง การจัดครูที่ปรึกษา เป็นต้น

ความพยายาม (Attempt)

1. มีการจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา
2. จัดสรรโควตาร้อยละ 50 ของจำนวนที่รับ
3. จัดทำคู่มือนักเรียน นักศึกษา
4. ประชุมชี้แจงผู้ปกครองและนักเรียน นักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนในทุกภาคเรียน
5. จัดกิจกรรมเข้าค่ายจริยธรรม
6. จัดทัศนศึกษา ดูงานในสถานประกอบการ
7. จัดผู้สอนตรงตามสาขาวิชา และพอเพียง
8. จัดให้มีการสอนซ่อมเสริม มีการนิเทศการสอน
9. จัดให้กิจกรรมช่วยเหลือและดูแลผู้เรียนได้แก่
 - จัดให้มีครูที่ปรึกษาประจำแต่ละกลุ่ม และกำหนดตารางการพบอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างต่อเนื่อง

จากผลการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมการดูแลให้ความช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดในแต่ละชั้นปี

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

นักเรียนระดับชั้น ปวช. ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป จำนวน 1,160 คน คิดเป็นร้อยละ 79.56 ค่าคะแนน 4

นักศึกษาระดับชั้น ปวส. ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป จำนวน 715 คน คิดเป็นร้อยละ 89.15 ค่าคะแนน 5

เฉลี่ยนักเรียน นักศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป จำนวน 1,875 คน คิดเป็นร้อยละ 82.96 ค่าคะแนน 5

มาตรฐานที่ 1	ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	การจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	

**ตารางการแสดงผลร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป
ประจำปีการศึกษา 2556**

คำชี้แจง เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุปรูปจำนวนนักเรียน นักศึกษา ในระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป เทียบกับนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด *ยกเว้นผู้เรียนที่ออกกลางคัน*

ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	ค่าคะแนน	หมายเหตุ
อุตสาหกรรม ปวช.					
เครื่องกล/ยานยนต์	313	265	84.66	5	
เครื่องมือและซ่อมบำรุง	229	191	83.41	5	
โลหะการ	56	38	67.86	3	
ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์					
ไฟฟ้ากำลัง	277	220	79.42	4	
อิเล็กทรอนิกส์	141	111	78.72	4	
โทรคมนาคม	23	22	95.65	5	
เทคนิคคอมพิวเตอร์	145	111	76.55	4	
การก่อสร้าง					
ก่อสร้าง	63	42	66.67	3	
โยธา	145	107	73.79	4	
สถาปัตยกรรม	43	37	86.05	5	
เทคโนโลยีสารสนเทศ	23	16	69.57	3	
รวม ปวช.	1,458	1,160	79.56	4	
อุตสาหกรรม ปวส.					
เครื่องกล/ยานยนต์	156	136	87.18	5	
เทคนิคการผลิต	140	129	92.14	5	
เทคนิคโลหะ	33	31	93.94	5	
ไฟฟ้ากำลัง/เครื่องกลไฟฟ้า	80	71	88.75	5	
เครื่องกลไฟฟ้า/ติดตั้งไฟฟ้า	128	109	85.16	5	
อิเล็กทรอนิกส์/เทคนิคคอมพิวเตอร์	103	94	91.26	5	
อิเล็กทรอนิกส์/ระบบโทรคมนาคม	13	11	84.62	5	
อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	37	36	97.30	5	
การก่อสร้าง	57	51	89.47	5	

(ตารางต่อ)

ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	ค่าคะแนน	หมายเหตุ
โยธา	40	33	82.50	5	
เทคโนโลยีสารสนเทศ	15	14	93.33	5	
รวม ปวส.	802	715	89.15	5	
รวม ปวช. และ ปวส. ทั้งหมด	2,260	1,875	82.96	5	

แหล่งข้อมูล : งานทะเบียน ณ วันที่ 9 มิถุนายน 2557

การวิเคราะห์ข้อมูล : ค่าร้อยละ

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนระดับชั้น ปวช. ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.00 ขึ้นไป จำนวน 1,160 คน ร้อยละ 79.56 ค่าคะแนน 4
นักเรียนระดับชั้น ปวส. ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.00 ขึ้นไป จำนวน 715 คน ร้อยละ 89.15 ค่าคะแนน 5
เฉลี่ยนักเรียน นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.00 ขึ้นไป จำนวน 1,875 คน ร้อยละ 82.96 ค่าคะแนน 5

หมายเหตุ:

1. จำนวนผู้ลงทะเบียนทั้งหมดหาจากค่าเฉลี่ยของผู้ลงทะเบียนภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2
2. จำนวนผู้ลงทะเบียนไม่รวมผู้ออกกลางคัน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70-79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60-69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50-59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคเลย ได้จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ (P) ได้แก่จัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ การจัดปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน (D) มีการนิเทศติดตามการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง (C) สรุปผลการประเมินความพึงพอใจตามสภาพจริง (A)

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยเทคนิคเลย ได้ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน และแต่งตั้งครูนิเทศในสถานประกอบการ และรายงานผลการดำเนินงาน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานประกอบการ หรือหน่วยงานพึงพอใจ

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

สถานประกอบการจำนวน 200 แห่ง มีความพึงพอใจต่อการฝึกงานในสถานประกอบการร่วมกับสถานศึกษา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.51 ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.40 และด้านสมรรถนะวิชาชีพมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.25 ความพึงพอใจเฉลี่ยโดยรวม เท่ากับ 4.38 คิดเป็นร้อยละ เท่ากับ 88.34 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

มาตรฐานที่ 1	ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	การจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	

**ตารางการแสดงผลระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของ
ผู้เรียนประจำปีการศึกษา 2556**

คำชี้แจง เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุประดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน 3 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ

ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	ผลการประเมินจากสถานประกอบการ			ผลการประเมินจากชุมชน			คิดเป็นร้อยละ	ค่าคะแนน
	N	\bar{x}	%	N	\bar{x}	%		
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม								
เครื่องกล/ยานยนต์	5	4.47	89.3	5	4.24	84.8	90.72	5
เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง/เครื่องมือกล	5	4.51	90.6	5	5.00	100	90.56	5
โลหะการ/เชื่อมโลหะ	5	3.85	78	5	5.00	100	77.92	4
ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/ไฟฟ้ากำลัง	5	4.40	88.4	5	4.76	95.2	88.48	5
ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/ อิเล็กทรอนิกส์	5	4.17	84.8	5	4.20	82	84.8	5
ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/ โทรคมนาคม	5	4.70	94	5	4.68	93.6	93.92	5
ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/เทคนิคคอมพิวเตอร์	5	4.70	94	5	4.28	85.6	93.92	5
การก่อสร้าง/ก่อสร้าง	5	4.22	82.8	5	4.72	94.4	82.72	5
การก่อสร้าง/โยธา	5	4.45	89.4	5	3.92	78.4	89.44	5
การก่อสร้าง/สถาปัตยกรรม	5	4.02	80	5	4.20	84	80	5
รวม ปวช.	50	4.36	97	5	4.50	90	87.53	5
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม								
เครื่องกล/เทคนิคยานยนต์	5	4.53	90.6	5	4.56	90.2	90.4	5
เทคนิคการผลิต/เครื่องมือกล	5	4.55	91	5	4.64	92.8	91.9	5
เทคนิคโลหะ/เทคนิคการเชื่อมอุตสาหกรรม	5	4.31	86.2	5	4.68	93.6	89.9	5
ไฟฟ้ากำลัง/เครื่องกลไฟฟ้า	5	4.38	87.6	5	4.60	92	89.8	5
ไฟฟ้ากำลัง/ติดตั้งไฟฟ้า	5	4.38	87.6	5	4.60	92	89.8	5
อิเล็กทรอนิกส์/เทคนิคคอมพิวเตอร์	5	4.51	90.2	5	4.64	92.8	91.5	5
อิเล็กทรอนิกส์/อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	5	4.45	89	5	4.64	92.8	90.9	5
อิเล็กทรอนิกส์/ระบบโทรคมนาคม	5	4.45	89	5	4.52	90.4	89.7	5
การก่อสร้าง/เทคนิคการก่อสร้าง	5	4.42	88.4	5	4.56	91.2	89.8	5
โยธา/โยธา	5	4.43	88.6	5	4.68	93.6	91.1	5
รวม ปวส.	50	4.44	88.82	50	4.59	91.7	89.14	5
รวมทั้งหมด		4.65	92.91		4.55	90.85	88.34	5

แหล่งข้อมูล : งานอาชีวศึกษาและระบบทวิภาคี

การวิเคราะห์ข้อมูล: ร้อยละ

สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานที่รับผู้เรียนเข้าฝึกงานที่มีต่อคุณภาพทั้ง 3 ด้านของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 92.91 ค่าคะแนน 5

ผลการประเมินความพึงพอใจของบุคคลในชุมชนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพทั้ง 3 ด้านของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 90.85 ค่าคะแนน 5

ผลการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมของสถานประกอบการ หน่วยงานและบุคคลในชุมชนที่มีต่อคุณภาพทั้ง 3 ด้าน ของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 88.34 ค่าคะแนน 5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลตาม (5) ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลตาม (4) ร้อยละ 70-79.99	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลตาม (3) ร้อยละ 60-69.99	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลตาม (2) ร้อยละ 50-59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาได้มีการประชุมและบรรจุโครงการพัฒนาข้อสอบภาคทฤษฎีและปฏิบัติร่วมกับองค์กรภายนอกและประชาคมเครือข่าย โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรหน่วยงานภายนอกมาเป็นคณะกรรมการร่วม ซึ่งทุกโครงการได้บรรจุเข้าแผนปฏิบัติการทุกปีการศึกษา

ความพยายาม (Attempt)

แต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ และประชุมคณะกรรมการและดำเนินการพัฒนาข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงาน องค์กรภายนอกมาร่วมให้คำแนะนำ ปรีกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ พัฒนาข้อสอบฯ และได้นำข้อสอบที่พัฒนาทุกปีการศึกษาไปใช้ทดสอบกับนักเรียน นักศึกษา โดยเชิญคณะกรรมการจากหน่วยงาน และองค์กรภายนอกมาร่วมเป็นกรรมการ

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 ทุกสาขาวิชาใน ปีการศึกษา 2556 ที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตรและเข้าทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพจำนวน 437 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน 350 คน คิดเป็นร้อยละ 80.09 ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีมาก**

ผู้เรียนระดับชั้น ปวส.2 ทุกสาขาวิชาใน ปีการศึกษา 2556 ที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตรและเข้าทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพจำนวน 370 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน 314 คน คิดเป็นร้อยละ 84.86 ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีมาก**

มาตรฐานที่ 1	ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	การจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3	ระดับของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	

**ตารางการแสดงระดับของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
ประจำปีการศึกษา 2556**

คำชี้แจง เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุประดับของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช. และ ปวส. ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียน	จำนวนผู้เรียนที่เข้าสอบ		จำนวนผู้เรียนที่ไม่เข้าสอบ		จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ		จำนวนผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ		ค่าคะแนน
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม										
1. สาขางานยานยนต์	85	75	88.23	10	11.76	69	81.17	6	7.05	5
2. สาขางานเครื่องมือกล	57	52	91.22	5	8.77	52	91.22	0	-	5
3. สาขางานเชื่อมโลหะ	12	12	100	0	-	12	100	0	-	5
4. สาขางานไฟฟ้ากำลัง	92	84	91.30	8	8.69	77	83.69	7	7.60	5
5. สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	43	37	86.40	6	13.95	31	72.09	6	13.95	4
6. สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	61	49	80.32	12	19.67	44	72.13	5	8.19	4
7. สาขางานโทรคมนาคม	12	10	83.33	2	16.66	10	83.33	0	-	4
8. สาขางานก่อสร้าง	30	23	76.66	7	23.33	20	66.66	3	10	3
9. สาขางานโยธา	37	33	89.18	4	10.81	30	81.08	3	8.10	5
10. สาขางานสถาปัตยกรรม	8	5	62.50	3	37.50	5	62.5	0	-	3
รวม ปวช. 3	437	380	86.95	57	13.04	350	80.09	30	6.86	4
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม										
1. สาขาเทคนิคยานยนต์	75	66	88.00	9	12.00	65	86.66	1	1.33	4
2. สาขางานเครื่องมือกล	71	66	92.95	5	7.04	61	85.91	5	7.04	4
3. สาขางานเทคนิคการเชื่อมอุตสาหกรรม	14	14	100	0	-	14	100	0	-	4
4. สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า	38	36	94.73	2	5.26	26	68.42	10	26.31	3
5. สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	61	55	90.16	6	9.83	54	88.52	1	1.63	5
6. สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	40	34	85.00	6	15.00	34	85.00	0	-	5
7. สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	15	11	73.33	4	26.66	11	73.33	0	-	4
8. สาขางานก่อสร้าง	20	18	90.00	2	10.00	17	85.00	1	5.00	5
9. สาขางานโยธา	21	18	85.71	3	14.28	18	85.71	0	-	5

(ตารางต่อ)

ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียน	จำนวนผู้เรียนที่เข้าสอบ		จำนวนผู้เรียนที่ไม่เข้าสอบ		จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ		จำนวนผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ		ค่าคะแนน
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	
<u>ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ</u> เทคโนโลยีสารสนเทศ	15	15	100	0	-	14	93.33	1	6.66	5
รวม ปวส. 2	370	333	90	37	10	314	84.86	19	5.13	5
รวม ปวช. 3 และ ปวส. 2 ทั้งหมด	807	713	88.35	94	11.64	664	82.28	49	6.07	5

แหล่งข้อมูล : งานวัดผลประเมินผล

การวิเคราะห์ข้อมูล : ค่าร้อยละ

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนระดับชั้น ปวช. ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 350 คน ร้อยละ 80.09 ค่าคะแนน 5
นักเรียนระดับชั้น ปวส. ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 314 คน ร้อยละ 84.86 ค่าคะแนน 5
เฉลี่ยนักเรียน นักศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 664 คน ร้อยละ 82.28 ค่าคะแนน 5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70-79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60-69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50-59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาให้ความตระหนักโดยมีโครงการ - กิจกรรม สอนติวเตอร์ สอนชดเชยให้กับนักเรียน นักศึกษา ทั้งรายวิชาที่เป็นหมวดวิชาสามัญ และหมวดวิชาชีพ ซึ่งใช้แนวแบบทดสอบจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ที่สร้างเตรียมขึ้นให้กับทุกสถานศึกษาและใช้แนวข้อสอบที่ครูผู้สอน รายวิชาจัดเตรียมติวเตอร์

ความพยายาม (Attempt)

แต่งตั้งคณะกรรมการและครูประจำหมวดวิชา รายวิชาที่จะติวเตอร์ กำหนดตารางการสอบพิเศษ ประชุมคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ประชุมชี้แจงร่วมครูที่ปรึกษาและนักเรียนระดับ ปวช. 3 นักศึกษาระดับ ปวส.2 ทุกสาขาวิชา แล้วให้ดำเนินการตามโครงการกิจกรรมและให้ทดลองทำแบบทดสอบ พร้อมกับสรุปผล

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.3 ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 39.01 ค่าคะแนน 2 ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง

มาตรฐานที่ 1	ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	การจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	

ตารางการแสดงผลของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปประจำปีการศึกษา 2556

คำชี้แจง เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุปรูปจำนวนผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.3 ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จาก สทศ. ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	สาขาวิชา/สาขางาน	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ยระดับสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน			จำนวนผู้เรียนที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ	ร้อยละ	หมายเหตุ
					ลงทะเบียน	เข้าสอบ	ขาดสอบ			
511	ความรู้พื้นฐานทั่วไป	ทุกแผนกวิชาช่าง	38.10	37.12	383	346	37	135	39.01	
แยกตามประเภทวิชา										
5411	ความรู้วิชาชีพพื้นฐาน	ยานยนต์	32.87	35.65	82	74	8	42	56.75	
5412	ความรู้วิชาชีพพื้นฐาน	การก่อสร้าง/โยธา/สถาปัตยกรรม	35.94	39.40	63	52	11	31	59.61	
5413	ความรู้วิชาชีพพื้นฐาน	เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง	35.29	36.53	52	49	3	32	65.30	
5414	ความรู้วิชาชีพพื้นฐาน	โลหะการ	31.28	28.90	10	10	0	3	30.00	
5415	ความรู้วิชาชีพพื้นฐาน	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	34.46	35.20	176	164	12	77	46.95	

แหล่งข้อมูล : สถาบันทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

การวิเคราะห์ข้อมูล : ค่าร้อยละ

สรุปผลการประเมิน

ผู้เรียนในระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 135 คน ร้อยละ 39.01 ค่าคะแนน 2 ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 65 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 55-64.99	4
พอใช้	ร้อยละ 45-54.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 35-44.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 35	1

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาได้ให้ความตระหนักโดยมีโครงการ – กิจกรรม สอนทิวเตอร์ สอนชดเชยให้กับนักเรียน นักศึกษา ทั้งรายวิชาที่เป็นหมวดวิชาสามัญ และหมวดวิชาชีพ ซึ่งใช้แนวแบบทดสอบจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ที่สร้างเตรียมขึ้นให้กับทุกสถานศึกษาและใช้แนวข้อสอบที่ครูผู้สอน รายวิชาจัดเตรียมทิวเตอร์

ความพยายาม (Attempt)

แต่งตั้งคณะกรรมการและครูประจำหมวดวิชา รายวิชาที่จะทิวเตอร์ กำหนดตารางการสอบพิเศษ ประชุมคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ประชุมชี้แจงร่วมครูที่ปรึกษาและนักเรียนระดับ ปวช.3 นักศึกษาระดับ ปวส.2 ทุกสาขาวิชา แล้วให้ดำเนินการตามโครงการกิจกรรมและให้ทดลองทำ แบบทดสอบพร้อมกับสรุปผล

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.3 ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 40.40 ค่าคะแนน 2 ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง

มาตรฐานที่ 1	ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	การจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	

ตารางการแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ประจำปีการศึกษา 2556

คำชี้แจง เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสุ่มจำนวนผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.3 ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จาก สทศ. ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ

สาขาวิชา/สาขางาน	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ยระดับสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน			จำนวนผู้เรียนที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ	ร้อยละ	หมายเหตุ
			ลงทะเบียน	เข้าสอบ	ขาดสอบ			
ประเภทวิชา อุตสาหกรรม								
ยานยนต์	24.66	23.93	82	74	8	36	48.64	
การก่อสร้าง/โยธา/สถาปัตยกรรม	27.86	28.10	63	52	11	18	34.62	
เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง	25.73	25.58	52	49	3	25	51.02	
โลหะการ	23.92	20.67	10	10	0	2	20.00	
ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	28.53	26.99	176	164	12	60	36.58	
รวม			383	349	34	141	40.40	

แหล่งข้อมูล : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน)

สรุปผลการประเมิน

ผู้เรียนในระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 141 คน ร้อยละ 40.40 ค่าคะแนน 2 ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 65 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 55-64.99	4
พอใช้	ร้อยละ 45-54.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 35-44.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 35	1

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ ได้ประสานความร่วมมือกับศูนย์พัฒนาแรงงานจังหวัดเลย เป็นประจำทุกปีการศึกษา โดยสถานศึกษาจะมีโครงการร่วมส่งนักเรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส.2 ของทุกสาขาวิชา สาขางานเข้าฝึกอบรมที่ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน 20 ชั่วโมงก่อนการทดสอบเพื่อให้ได้ช่างฝีมือระดับ 1 ในทุกสาขางาน

ความพยายาม (Attempt)

ได้ประสานความร่วมมือ และประชุมระหว่างหัวหน้าสาขาวิชา ครู และหัวหน้าสาขางาน ของศูนย์พัฒนาแรงงานกำหนดช่วง วัน เวลาที่นำนักเรียน นักศึกษา ไปเข้าอบรมและทดสอบซึ่งจะใช้วันเสาร์ – อาทิตย์ ที่ว่างจากการเรียนปกติ เข้าอบรมตามตารางและเข้าทดสอบเมื่อผ่านการทดสอบจะได้รับวุฒิบัตรช่างฝีมือระดับ 1 และใบผ่านการฝึกอบรม 20 ชั่วโมงจากกระทรวงแรงงาน

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

นักเรียนระดับชั้น ปวช. ที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 73 คน ร้อยละ 97.33

ค่าคะแนน 5

นักเรียนระดับชั้น ปวส. ที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 63 คน ร้อยละ 98.43

ค่าคะแนน 5

เฉลี่ยนักเรียน นักศึกษา ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 136 คน ร้อยละ 97.84

ค่าคะแนน 5

มาตรฐานที่ 1	ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	การจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	

**ตารางการแสดงผลร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่
คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง
ประจำปีการศึกษา 2556**

คำชี้แจง เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุประดับของผู้เรียน ในระดับ ปวช. และ ปวส. ที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานอาชีพ

ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน	จำนวนผู้เรียนที่เข้าสอบ		จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบฯ		ร้อยละผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การทดสอบฯ		ค่าคะแนน
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม เครื่องกล/ยานยนต์	75	75	100	73	97.33	2	2.66	
รวม ปวช. 3	75	75	100	73	97.33	2	2.66	5
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม เครื่องกล/เทคนิคยานยนต์	64	64	100	63	98.43	1	1.56	
รวม ปวส. 2	64	64	100	63	98.43	1	1.56	5
รวม ปวช. 3 และ ปวส. 2 ทั้งหมด	139	139	100	136	97.84	3	2.16	5

แหล่งข้อมูล : ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดเลย

การวิเคราะห์ข้อมูล : ค่าร้อยละ

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนระดับชั้น ปวช. ที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 73 คน ร้อยละ 97.33 ค่าคะแนน 5
 นักเรียนระดับชั้น ปวส. ที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 63 คน ร้อยละ 98.43 ค่าคะแนน 5
 เฉลี่ยนักเรียน นักศึกษา ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 136 คน ร้อยละ 97.84 ค่าคะแนน 5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70-79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60-69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50-59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคเลยได้วางแผนการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องโดยจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมให้ความรู้ ทักษะและเทคโนโลยีด้านวิชาชีพที่เหมาะสม รวมทั้งกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านต่างๆ ตามความจำเป็นความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เช่น งานแนะแนว การจัดครูที่ปรึกษา การประชุมผู้ปกครอง การศึกษาดูงาน โครงการลดปัญหาผู้เรียนออกกลางคัน โครงการตรวจเยี่ยมหอพัก เป็นต้น

ความพยายาม (Attempt)

1. จัดดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมองเห็นอนาคต กระตุ้นให้เห็นความสำคัญของการสำเร็จการศึกษา
2. ครูที่ปรึกษาประจำกลุ่มสำรวจข้อมูล ผลการเรียนของนักเรียน นักศึกษาในกลุ่มที่รับผิดชอบ เพื่อวางแผนพัฒนากลุ่มที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์
3. สำรวจข้อมูลศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จทุกสาขาวิชาชีพ เพื่อเป็นตัวอย่างแนวทางความสำเร็จ พบว่าผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินโดยใช้การประเมินตามสภาพจริงและสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตร

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินโดยใช้การประเมินตามสภาพจริงและสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดในหลักสูตร จำนวน 533 คน คิดเป็นร้อยละ 40.44 ระดับคุณภาพ 1 อยู่ในระดับต้องปรับปรุง

มาตรฐานที่ 1	ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	การจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	

**ตารางการแสดงผลร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า
ประจำปีการศึกษา 2556**

คำชี้แจง เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุปรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาเทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น

ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาของรุ่นนั้นทั้งหมด	จำนวนผู้ไม่สำเร็จการศึกษาพร้อมรุ่น	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนแรกเข้าของรุ่นนั้น	ค่าคะแนน
อุตสาหกรรม					
เครื่องกล/ยานยนต์					
ปวช.	191	54	137	28.27	1
ปวส.	108	61	47	56.48	2
รวม	299	115	184	38.46	1
เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง/เครื่องมือกล					
ปวช.	107	33	74	30.84	1
เทคนิคการผลิต/เครื่องมือกล					
ปวส.	90	43	47	47.78	1
รวม	197	76	121	38.58	1
โลหะการ					
ปวช.	29	2	27	6.90	1
เทคนิคโลหะ					
ปวส.	16	12	4	75.00	4
รวม	45	14	31	31.11	1
ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์					
ปวช.	153	56	97	36.60	1
ไฟฟ้ากำลัง					
ปวส.	137	65	72	47.45	1
รวม	290	121	169	41.72	1
อิเล็กทรอนิกส์					
ปวช.					
ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/อิเล็กทรอนิกส์	88	30	58	34.09	1
ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/โทรคมนาคม	17	7	10	41.18	1
ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์/เทคนิคคอมพิวเตอร์	95	40	55	42.11	1

ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาของรุ่นนั้นทั้งหมด	จำนวนผู้ไม่สำเร็จการศึกษาพร้อมรุ่น	ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับแรกเข้าของรุ่นนั้น	ค่าคะแนน
ปวส.	63	46	17	73.02	3
รวม	263	123	140	46.77	1
การก่อสร้าง					
ปวช.					
การก่อสร้าง/ก่อสร้าง	59	10	49	16.95	1
การก่อสร้าง/โยธา	56	23	33	41.07	1
การก่อสร้าง/สถาปัตยกรรม	29	5	24	17.24	1
ปวส.					
การก่อสร้าง/เทคนิคก่อสร้าง	27	14	13	51.85	1
โยธา/โยธา	25	18	7	72.00	3
รวม	196	70	126	35.71	1
เทคโนโลยีสารสนเทศ					
ปวส.	28	14	14	50.00	1
รวม	28	14	14	50.00	1
รวม ปวช.	824	260	564	31.55	1
รวม ปวส.	494	273	221	55.26	2
รวมทั้งสิ้น	1,318	533	785	40.44	1

แหล่งข้อมูล : งานทะเบียน ณ วันที่ 9 มิถุนายน 2557

การวิเคราะห์ข้อมูล : ค่าร้อยละ

สรุปผลการประเมิน

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ปวช. เทียบกับผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น จำนวน 260 คน ร้อยละ 31.55
ค่าคะแนน 1

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ปวส. เทียบกับผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น จำนวน 273 คน ร้อยละ 55.26
ค่าคะแนน 2

เฉลี่ยผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น จำนวน 533 คน ร้อยละ 40.44
ค่าคะแนน 1

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70-79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60-69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50-59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ความตระหนัก (Awareness)

1. ส่งแบบสอบถาม-ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาทางไปรษณีย์
2. ผู้สำเร็จการศึกษาส่งข้อมูลทาง E-mail
3. ผู้สำเร็จการศึกษาให้ข้อมูลทางโทรศัพท์
4. งานแนะแนวฯ ขอข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจากงานทะเบียน
5. ผู้สำเร็จการศึกษาให้ข้อมูลทาง Facebook

ความพยายาม (Attempt)

จากการทำงานแนะแนวฯ ได้ส่งแบบสอบถาม - ติดตามไปยัง นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2555 ระดับ ปวช. , ปวส. นั้น ผลปรากฏว่า นักเรียน นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม - ติดตามกลับมา ยังวิทยาลัยฯ ค่อนข้างน้อย ทางงานแนะแนวฯ จึงได้ขอข้อมูลทางโทรศัพท์

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ระดับร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี ร้อยละ 56.68 ค่าคะแนน 2 ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง

มาตรฐานที่ 1	ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	การจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 1.8	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	

ตารางการแสดงผลร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี
ประจำปีการศึกษา 2556

คำชี้แจง เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสุ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี เทียบร้อยละกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ประเภทวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ผู้สำเร็จ การ ศึกษาปี 2555	ติดตามได้		ติดตามไม่ได้		จำนวน ผู้ได้งาน ทำ ภายใน 1 ปี		จำนวนผู้ ประกอบ อาชีพอิสระ		จำนวนผู้ ศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี		รวม จำนวน ทั้งสิ้น N	ร้อยละ %	ค่า คะแนน
	N	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม														
เครื่องกล/ยานยนต์	36	26	72.22	10	27.78	1	5.56	1	2.78	24	66.67	26	72.22	4
เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง/ เครื่องมือกล	36	27	75	9	25	0	0	0	0	27	75	27	75	4
โลหะการ/เชื่อมโลหะ	13	13	100	0	0	0	0	0	0	13	100	13	100	5
ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์														
ไฟฟ้ากำลัง	54	52	96	2	3.70	0	0	0	0	52	96.30	52	96.30	5
อิเล็กทรอนิกส์	23	22	96	1	4.35	0	0	0	0	22	95.70	22	95.70	5
เทคนิคคอมพิวเตอร์	27	23	85	4	14.81	0	0	0	0	23	85.19	23	85.19	5
การก่อสร้าง														
ก่อสร้าง	18	18	100	0	0	2	11.11	0	0	16	89	18	100	5
โยธา	18	18	100	0	0	0	0	0	0	18	100	18	100	5
สถาปัตยกรรม	9	6	67	3	33.33	0	0	0	0	6	66.67	6	66.67	3
รวม ปวช.	260	223	87	33	12.70	3	1.2	1	0.4	223	85.77	227	87.31	5

(ตารางต่อ)

ประเภทวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ผู้สำเร็จ การ ศึกษาปี 2555	ติดตามได้		ติดตามไม่ได้		จำนวน ผู้ได้งานทำ ภายใน 1 ปี		จำนวนผู้ ประกอบ อาชีพ อิสระ		จำนวนผู้ ศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี		รวม จำนวน ทั้งสิ้น N	ร้อยละ %	ค่าคะแนน
	N	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม														
เครื่องกล/เทคนิคยานยนต์	80	31	38.75	49	61.25	11	13.75	6	7.5	14	17.5	31	38.75	1
เทคนิคการผลิต/เครื่องมือกล	59	11	18.64	48	81.36	0	0	2	3.39	9	15.25	11	18.64	1
เทคนิคโลหะ/เทคนิคการเชื่อม	20	15	75	5	25	10	50	2	10	3	15	15	75	4
ไฟฟ้ากำลัง														
เครื่องกลไฟฟ้า	24	0	0	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ติดตั้งไฟฟ้า	28	0	0	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
อิเล็กทรอนิกส์														
เทคนิคคอมพิวเตอร์	27	7	25.93	20	74.04	1	3.70	1	3.70	5	18.52	7	25.93	1
อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	13	3	23.08	10	76.92	0	0	0	0	3	13	3	23.08	1
การก่อสร้าง														
เทคนิคการก่อสร้าง	17	2	11.376	15	88.24	1	5.88	0	0	1	5.88	2	11.76	1
โยธา	14	1	7.14	13	92.86	0	0	0	0	1	7.14	1	7.14	1
ประเภทวิชาเทคโนโลยี														
สารสนเทศ														
เทคโนโลยีสารสนเทศ	6	5	83.33	1	16.67	2	33.33	0	0	3	50	5	83.33	5
รวม ปวส.	288	75	26.04	213	73.96	25	8.68	11	3.82	39	13.54	75	26.04	1
รวม ปวช. และ ปวส. ทั้งหมด	548	298	56.52	246	43.33	28	4.94	12	2.11	262	49.66	302	56.68	2

แหล่งข้อมูล : งานแนะแนว

การวิเคราะห์ข้อมูล : ค่าร้อยละ

สรุปผลการประเมิน

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระฯ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 260 คน ร้อยละ 87.31 ค่าคะแนน 5

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระฯ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 288 คน ร้อยละ 26.04 ค่าคะแนน 1

เฉลี่ยผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระฯ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 548 คน ร้อยละ 56.68 ค่าคะแนน 2

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70-79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60-69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50-59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

1. ส่งแบบประเมินความพึงพอใจทางไปรษณีย์
2. ส่งแบบประเมินทางโทรสาร
3. ให้ข้อมูลทางโทรศัพท์

ความพยายาม (Attempt)

จากการทำงานแนะแนวฯ ได้จัดส่งแบบประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2555 ปรากฏว่า ผู้สำเร็จการศึกษาให้ข้อมูลในแบบสอบถาม ติดตามไม่ละเอียด และตอบกลับมาค่อนข้างน้อย จึงไม่สามารถได้ข้อมูลแบบประเมินความพึงพอใจฯ ตรงตามจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2555 ได้

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 95.99 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ 1	ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	การจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 1.9	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	

ตารางการแสดงผลระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา
หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2556

คำชี้แจง เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสุรจำนวนระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการ รวมไม่น้อยกว่าร้อยละ 30

ประเภทวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ผู้สำเร็จ การ ศึกษาปี 2555	ด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์		ด้านสมรรถนะ หลักและ สมรรถนะทั่วไป		ด้าน สมรรถนะ วิชาชีพ		รวมจำนวน ทั้งสิ้น N	ร้อยละ %	ค่าคะแนน
		N	%	N	%	N	%			
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม										
เครื่องกล/ยานยนต์	36	14	86.73	14	96.94	14	81.63	14	92.86	5
เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง/ เครื่องมือกล	36	13	95.6	13	97.80	13	85.71	13	97.69	5
โลหะการ/เชื่อมโลหะ	13	5	88.57	5	88.57	5	77.14	5	89.8	5
ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์										
ไฟฟ้ากำลัง	54	18	97.62	18	80.16	18	80.16	18	90.28	5
อิเล็กทรอนิกส์	23	8	92.86	8	94.63	8	78.57	8	93.13	5
เทคนิคคอมพิวเตอร์	26	10	100	10	100	10	85.71	10	100	5
การก่อสร้าง										
ก่อสร้าง	18	6	97.62	6	95.24	6	83.33	6	96.67	5
โยธา	18	5	100	5	100	5	85.71	5	100	5
สถาปัตยกรรม	9	4	92.86	4	85.71	4	67.86	4	86.25	5
รวม ปวช.	233	83	94.88	83	94.17	83	82.25	83	93.99	5
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม										
เครื่องกล/เทคนิคยานยนต์	80	20	97.86	20	93.57	20	92.50	20	94.75	5
เทคนิคการผลิต/เครื่องมือกล	59	19	95.49	19	85.71	19	81.58	19	87.89	5
เทคนิคโลหะ/เทคนิคการเชื่อม	20	7	100	7	95.92	7	100	7	98.57	5
ไฟฟ้ากำลัง										
เครื่องกลไฟฟ้า	24	9	97.40	9	92.21	9	95.45	9	95	5
ติดตั้งไฟฟ้า	28	11	100	11	100	11	100	11	100	5
อิเล็กทรอนิกส์										
เทคนิคคอมพิวเตอร์	27	10	100	10	100	10	100	10	100	5
อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรมฯ	13	5	98.57	5	90	5	95	5	94.5	5
การก่อสร้าง										
เทคนิคการก่อสร้าง	17	8	100	8	100	8	95.83	8	98.75	5
โยธา	14	5	100	5	100	5	100	5	100	5

(ตารางต่อ)

ประเภทวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ผู้สำเร็จ การ ศึกษาปี 2555	ด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์		ด้านสมรรถนะ หลักและ สมรรถนะทั่วไป		ด้านสมรรถนะ วิชาชีพ		รวม จำนวน ทั้งสิ้น N	ร้อยละ %	ค่าคะแนน
	N	N	%	N	%	N	%			
ประเภทวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศ	6	2	85.71	2	85.71	2	83.3	2	85.00	5
รวม ปวส.	288	96	98.81	96	95.27	96	81.94	96	96.6	5
รวม ปวช. และ ปวส. ทั้งหมด	548	179	96.85	179	94.72	179	84.2	179	95.99	5

แหล่งข้อมูล : งานแนะแนว

การวิเคราะห์ข้อมูล : ค่าร้อยละ

สรุปผลการประเมิน

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละ	96.85	ค่าคะแนน	5
ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป	ร้อยละ	94.72	ค่าคะแนน	5
ด้านสมรรถนะวิชาชีพ	ร้อยละ	84.2	ค่าคะแนน	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70-79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60-69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50-59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ ของการ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	5 = ดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป 4 = ดี ร้อยละ 70-79.99 3 = พอใช้ ร้อยละ 60-69.99 2 = ปรับปรุง ร้อยละ 50-59.99 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ 50	82.96	5 ดีมาก (งานทะเบียน)
1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5) ร้อยละ 80 ขึ้นไป 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4) ร้อยละ 70-79.99 3= พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3) ร้อยละ 60-69.99 2= ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2) ร้อยละ 50-59.99 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (1)	88.34	5 ดีมาก (งานทวิภาคี)
1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	5 = ดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป 4 = ดี ร้อยละ 70-79.99 3 = พอใช้ ร้อยละ 60-69.99 2 = ปรับปรุง ร้อยละ 50-59.99 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ 50	82.28	5 ดีมาก (งานวัดผล)
1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	5 = ดีมาก ร้อยละ 65 ขึ้นไป 4 = ดี ร้อยละ 55-64.99 3 = พอใช้ ร้อยละ 45-54.99 2 = ปรับปรุง ร้อยละ 35-44.99 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ 35	39.01	2 ต้องปรับปรุง (งานวัดผล)
1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	5 = ดีมาก ร้อยละ 65 ขึ้นไป 4 = ดี ร้อยละ 55-64.99 3 = พอใช้ ร้อยละ 45-54.99 2 = ปรับปรุง ร้อยละ 35-44.99 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ 35	40.40	2 ต้องปรับปรุง (งานวัดผล)
1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	5 = ดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป 4 = ดี ร้อยละ 70-79.99 3 = พอใช้ ร้อยละ 60-69.99 2 = ปรับปรุง ร้อยละ 50-59.99 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ 50	97.84	5 ดีมาก (งานวัดผล)
1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	5 = ดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป 4 = ดี ร้อยละ 70-79.99 3 = พอใช้ ร้อยละ 60-69.99 2 = ปรับปรุง ร้อยละ 50-59.99 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ 50	40.44	1 ต้องปรับปรุง เร่งด่วน (งานทะเบียน)

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ ของการ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือ ศึกษาต่อภายใน 1 ปี	5 = ดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป 4 = ดี ร้อยละ 70-79.99 3 = พอใช้ ร้อยละ 60-69.99 2 = ปรับปรุง ร้อยละ 50-59.99 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ 50	56.68	2 ปรับปรุง (งานแนะแนว)
1.9 ระดับความพึงพอใจของสถาน ประกอบการ หน่วยงาน หรือ สถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น(1)และมีผลตาม(5) 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น(1)และมีผลตาม(4) 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น(1)และมีผลตาม(3) 2 = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น(1)และมีผลตาม(2) 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น(1)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1)และมีผล ตาม (5)	5 ดีมาก (งานแนะแนว)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1			

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 1

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 1.1,1.2,1.3,1.6,1.9

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ 1.4,1.5,1.7,1.8

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคเลย มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับสาขาวิชา สาขางาน มาปรับปรุงแผนการเรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงาน ในปัจจุบันโดยการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยเทคนิคเลย ได้จัดโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีการปรับปรุงผลการเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงาน ได้ร่วมมือกับสถานประกอบการ การพัฒนาฝีมือแรงงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เข้าสู่มาตรฐานคุณภาพสูงสุด

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

หลักสูตรสถานศึกษาระดับ ปวช. จำนวน 11 สาขา ได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา จำนวน 9 สาขา ตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 81.82 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ 2	ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	การจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน	

ตารางการแสดงผลระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการ
ของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ประจำปีการศึกษา 2556

คำชี้แจง เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสุ่มระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการ
ของ สถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ลำดับ	รายชื่อหลักสูตร	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา					ระดับ คุณภาพ
		สำรวจ ข้อมูล ความ ต้องการ (1)	พัฒนาหลักสูตร ร่วมกับ สถาน ประกอบการและ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง (2)	ทดลองใช้ หลักสูตร (3)	ประเมิน หลักสูตร (4)	นำหลักสูตร ไปใช้ อย่างน้อย ร้อยละ 50 ของจำนวน สาขางานฯ (5)	
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม (ปวช.)							5
1	สาขาวิชาช่างยนต์	✓	✓	✓	✓	✓	
2	สาขาวิชาช่างกลโรงงาน	✓	✓	✓	✓	✓	
3	สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	✓	✓	✓	✓	✓	
4	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	✓	✓	✓	✓	✓	
5	สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	✓	✓	✓	✓	✓	
6	สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์						
7	สาขาวิชาโทรคมนาคม						
8	สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	✓	✓	✓	✓	✓	
9	สาขาวิชาโยธา	✓	✓	✓	✓	✓	
10	สาขาวิชาสถาปัตยกรรม	✓	✓	✓	✓	✓	
ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ							
11	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	✓	✓	✓	✓	
รวม	11 สาขา						
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม (ปวส.)							
1	เครื่องกล/เทคนิคยานยนต์						
2	เทคนิคการผลิต/เครื่องมือกล						
3	เทคนิคโลหะการ/เทคนิคการเชื่อม อุตสาหกรรม						
	ไฟฟ้ากำลัง						
4	เครื่องกลไฟฟ้า						
5	ติดตั้งไฟฟ้า						
	อิเล็กทรอนิกส์						
6	เทคนิคคอมพิวเตอร์						

(ตารางต่อ)

ลำดับ	รายชื่อหลักสูตร	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา					ระดับคุณภาพ
		สำรวจข้อมูลความต้องการ	พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ทดลองใช้หลักสูตร	ประเมินหลักสูตร	นำหลักสูตรไปใช้อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนสาขาฯ	
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	
7	ระบบโทรคมนาคม						
8	อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม						
	การก่อสร้าง						
9	เทคนิคการก่อสร้าง						
10	โยธา						
	ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ						
11	เทคโนโลยีสารสนเทศ						
รวม	11 หลักสูตร						
รวมทั้งสิ้น	22 หลักสูตร						

แหล่งข้อมูล : งานพัฒนาหลักสูตรฯ

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

สรุปผลการประเมิน

หลักสูตรสถานศึกษาระดับ ปวช. จำนวน 11 สาขา ได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา จำนวน 9 สาขา ตามประเด็นพิจารณา 5 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 81.82 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4)	4	ร้อยละ 70-79.99
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3	ร้อยละ 60-69.99
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2	ร้อยละ 50-59.99
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1	ต่ำกว่าร้อยละ 50

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้านเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดการอบรมการจัดการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการให้กับครูผู้สอน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ระดับแผนกวิชา มีการนิเทศการสอนและประเมินผลการสอนภายในแผนกวิชา มอบหมายให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกรายวิชาที่ได้รับมอบหมายการสอนในแต่ละภาคเรียน มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีการใช้สื่อการเรียน และ การวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกรายวิชา

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

วิทยาลัยฯ ได้ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาโดยมุ่งเน้นให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่สอนเทียบกับครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา โดยได้ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ 2	ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	การจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ 2.2	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	

ตารางสรุประดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ประจำปีการศึกษา 2556

คำชี้แจง เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุประดับสรุประดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ลำดับ	แผนกวิชา	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างไร		มีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย		มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะฯ		บูรณาการปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
		(1)		(2)		(3)		(4)		(5)			
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี		
1	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	✓		✓		✓		✓		✓		100	5
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม													
2	แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	✓		✓		✓		✓		✓		100	5
3	แผนกวิชาช่างยนต์	✓		✓		✓		✓		✓		100	5
4	แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	✓		✓		✓		✓		✓		100	5
5	แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	✓		✓		✓		✓		✓		100	5
6	แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	✓		✓		✓		✓		✓		100	5
7	แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	✓		✓		✓		✓		✓		100	5
8	แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	✓		✓		✓		✓		✓		100	5
	แผนกวิชาโยธา	✓		✓		✓		✓		✓		100	5
	แผนกวิชาสถาปัตยกรรม	✓		✓		✓		✓		✓		100	5
9	แผนกวิชาเทคโนโลยีโทรคมนาคม	✓		✓		✓		✓		✓		100	5
ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ													
10	แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓		✓		✓		✓		✓		100	5
สรุป จำนวนแผนกวิชาที่ได้รับการประเมินตามมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ทั้งหมด 10 แผนกวิชา และมีแผนกวิชาที่มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนจำนวน 10 แผนกวิชา ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ดีมาก													

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4	ร้อยละ 70-79.99
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3	ร้อยละ 60-69.99
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2	ร้อยละ 50-59.99
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1	ต่ำกว่าร้อยละ 50

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยและนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอน ให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

จำนวนแผนวิชาที่รับการประเมินตามมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ทั้งหมด 10 แผนวิชา และแผนวิชาที่มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน จำนวน 10 แผนวิชา ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ 2	ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	การจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ 2.3	ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	

ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ประจำปีการศึกษา 2556

คำชี้แจง เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุประดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาทั้งหมดที่วิทยาลัยฯ ได้จัดการเรียนการสอน โดยสรุปในภาพรวมเป็นแผนกวิชา

ลำดับ	แผนกวิชา	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างทั่วรายวิชา		ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน-นักศึกษา		มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน มีบันทึกหลังสอน		จัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาไม่น้อยกว่า 1 วิชา		นำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหการเรียนการสอน		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)							
							มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี		
1	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	✓		✓		✓		✓		✓		100	5
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม													
2	แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	✓		✓		✓		✓		✓		100	5
3	แผนกวิชาช่างยนต์	✓		✓		✓		✓		✓		100	5
4	แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	✓		✓		✓		✓		✓		100	5
5	แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	✓		✓		✓		✓		✓		100	5
6	แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	✓		✓		✓		✓		✓		100	5
7	แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	✓		✓		✓		✓		✓		100	5
8	แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	✓		✓		✓		✓		✓		100	5
	สาขาวิชาโยธา	✓		✓		✓		✓		✓		100	5
	สาขาวิชาสถาปัตยกรรม	✓		✓		✓		✓		✓		100	5
9	แผนกวิชาเทคโนโลยีโทรคมนาคม	✓		✓		✓		✓		✓		100	5
ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ													
10	แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓		✓		✓		✓		✓		100	5

แหล่งข้อมูล : งานพัฒนาหลักสูตร

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

สรุปผลการประเมิน

จำนวนแผนกวิชาที่รับการประเมินตามมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ทั้งหมด 10 แผนกวิชา และแผนกวิชาที่มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างครบถ้วน จำนวน 10 แผนกวิชา ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4	ร้อยละ 70-79.99
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3	ร้อยละ 60-69.99
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2	ร้อยละ 50-59.99
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1	ต่ำกว่าร้อยละ 50

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษามีโครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาในการจัดทำแผนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้ทุกหน่วยการเรียนรู้จะให้ครูทุกคนกำหนดวิธีการ วิธีการวัดและประเมินผลได้อย่างชัดเจน และให้หลากหลายตามธรรมชาติของรายวิชา

ความพยายาม (Attempt)

แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ฯ และคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม การเรียนการสอน และมีการประชุมร่วมเพื่อให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการตามโครงการ แล้วให้สรุปผล รายงานผลการนิเทศติดตาม รวมทั้งการตรวจสอบการวัดผลและประเมินผลของครูประจำรายวิชา

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา สามารถปฏิบัติตาม ประเด็นได้จำนวน 5 ข้อ ผลการประเมินระดับ 5 ระดับคุณภาพดีมาก

มาตรฐานที่ 2	ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	การจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4	ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	

**ตารางการแสดงระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
ประจำปีการศึกษา 2556**

คำชี้แจง เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุปข้อมูลที่สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นการพิจารณา	สิ่งที่สถานศึกษาดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
1. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน กำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัด และประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการ จัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน	- กำหนดให้ครูมีการปฐมนิเทศรายวิชาก่อน ดำเนินการสอนโดยให้แจ้งวิธีการวัด ประเมินผลและหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ให้ผู้เรียน ทราบก่อนในทุกรายวิชา	- แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกการสอนของครู - บันทึกการปฏิบัติหน้าที่ของครู
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน วัด และประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ ทุกรายวิชาที่สอน	- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศการ เรียนการสอนเพื่อติดตามนิเทศการสอนของ ครูทุกคน	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการ เรียนการสอนและรายงานสรุปผลการ ดำเนินการฯ
3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุก คน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่ หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน	- แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจ นิเทศ แผนการ จัดการเรียนรู้อัน ทุกรายวิชา - แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการเรียน การสอน	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจ แผนการเรียนรู้อันและนิเทศการสอน พร้อมสรุปรายงานผลฯ
4. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุก คน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน	- จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วน ร่วมในการวัดและประเมินผล - ให้ครูทุกรายวิชาได้จัดทำ Progress Chart	- แผนจัดการเรียนรู้ - แผนภูมิความก้าวหน้าทางการเรียน (Progress Chart)
5. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน นำผล จากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการ พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะ อาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา ที่สอน	- กำหนดให้ครูได้จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน และวิจัยเชิงระบบเพื่อนำผลการประเมินไป พัฒนาผู้เรียน	- งานวิจัยของครูผู้สอน(5 บท) - งานวิจัยในชั้นเรียน (Case Study)

แหล่งข้อมูล : งานวัดผลประเมินผล

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

สรุปผลการประเมิน

ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคเลยได้กำหนดแผนงานโดยฝ่ายวิชาการร่วมกับแผนกวิชาฯ จัดทำโครงการเพื่อดำเนินการให้ครูนิเทศและผู้มีส่วนร่วมมีการคัดเลือก สถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงาน ตามหลักสูตร มีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน มีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานเพื่อนำผลไปปรับปรุง

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยเทคนิคเลย ได้มีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงานและทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับสาขางาน จัดการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อม มีคู่มือการฝึกงาน มีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน และมีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมสัมมนา จากการรวบรวมผลการดำเนินการจากครูนิเทศการฝึกงาน

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

วิทยาลัยเทคนิคเลย ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ ได้แก่ การคัดเลือกสถานประกอบการ/หน่วยงานและทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับสาขางาน การปฐมนิเทศการฝึกงานก่อนการฝึกงานพร้อมคู่มือการฝึกงาน การนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ/หน่วยงาน การวัดผลการฝึกงาน และการสัมมนาการฝึกงาน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ 5 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ 2	ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	การจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5	ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	

ตารางการแสดงผลข้อมูลคุณภาพในการฝึกงาน

ประจำปีการศึกษา 2556

คำชี้แจง เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสุ่มข้อมูลที่สถานศึกษามีการคัดเลือก สถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตามหลักสูตรหรือสัมพันธ์กับสาขางาน

แผนกวิชาช่าง/สาขางาน	(1) คัดเลือก สถาน ประกอบการ		(2) จัด ปฐมนิเทศ		(3) การนิเทศ การ ฝึกงาน		(4) การวัดผล การ ฝึกงาน		(5) การสัมมนา การฝึกงาน		ร้อยละ	ค่า คะแนน
	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี		
1.แผนกวิชาช่างยนต์	✓		✓		✓		✓		✓		100	5
2.แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	✓		✓		✓		✓		✓		100	5
3.แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	✓		✓		✓		✓		✓		100	5
4.แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	✓		✓		✓		✓		✓		100	5
5.แผนกวิชาช่าง อิเล็กทรอนิกส์	✓		✓		✓		✓		✓		100	5
6.แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	✓		✓		✓		✓		✓		100	5
7.แผนกวิชาช่างโยธา	✓		✓		✓		✓		✓		100	5
8.แผนกวิชาสถาปัตยกรรม	✓		✓		✓		✓		✓		100	5
9.แผนกวิชาเทคโนโลยี โทรคมนาคม	✓		✓		✓		✓		✓		100	5
10.แผนกวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศ	✓		✓		✓		✓		✓		100	5
รวม คิดเป็นร้อยละ											100	5
สรุป จำนวนแผนกวิชาที่รับการประเมินตามมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ทั้งหมด 10 แผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ 5												

แหล่งข้อมูล : งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

สรุปผลการประเมิน

ระดับคุณภาพในการฝึกงาน โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ค่าคะแนน 5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และ พัฒนาหลักสูตรสมรรถนะรายวิชา ที่สอดคล้องกับความต้องการของ สถานประกอบการ หรือประชาคม อาเซียน	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น(1)(2)(3)(4)และ(5) 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น(1)(2)(3)(4) 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น(1)(2)(3) 2 = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น(1)และ(2) 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น(1)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1)(2)(3)(4) และ(5)	5 ดีมาก (งานหลักสูตร)
2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	5 ดีมาก (งานหลักสูตร)
2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการ เรียนการสอนรายวิชา	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	5 ดีมาก (งานหลักสูตร)
2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและ ประเมินผลการจัดการเรียนการ สอนรายวิชา	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	5 ดีมาก (งานวัดผล)
2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	5 ดีมาก (งานทวิภาคี)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2			

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 2

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ -

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ความตระหนัก (Awareness)

- มอบหมายหน้าที่ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างชัดเจน
- ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยเฉลี่ยเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อชี้แจงนโยบายการปฏิบัติงาน และทำความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ
- มีการประชุมเฉพาะกิจก่อนดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการและสรุปผลการดำเนินงาน
- สนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรม สัมมนาอย่างต่อเนื่อง
- ให้การสนับสนุนสถานประกอบการในด้านวิชาการ
- ให้ความอนุเคราะห์เยี่ยมวัสดุ อุปกรณ์แก่สถานประกอบการ

ความพยายาม (Attempt)

- บุคลากรมีความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของแต่ละงาน แต่ละบุคคล
- บุคลากรมีความสามัคคี มีความพร้อมที่จะร่วมกันพัฒนาสถานศึกษา
- ได้รับความขอบคุณจากสถานประกอบการและผู้เกี่ยวข้องในการให้ความร่วมมือ

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับให้ชุมชน ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาตามเป้าหมาย มีผลการประเมินตนเองอยู่ระดับ ดีมาก ค่าคะแนน 5

มาตรฐานที่ 3	ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	การจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	

**ตารางการแสดงข้อมูลคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
ประจำปีการศึกษา 2556**

คำชี้แจง เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุข้อมูลในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ประเด็นการพิจารณา	สิ่งที่สถานศึกษาดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
1. สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	<p>วิทยาลัยเทคนิคเลยได้ดำเนินการสรรหาคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการวิทยาลัย เป็นไปตามกฎกระทรวงศึกษาธิการกำหนด ประกอบด้วย จำนวนคณะกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์การสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ มีการจัดประชุมดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสรรหาคณะกรรมการจากภายในคณะกรรมการสถานศึกษา สรรหาตามลำดับการดำเนินการ ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 5 ท่าน 2. หัวหน้าแผนกวิชา ทุกแผนก 3. หัวหน้างานทุกงาน 4. ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานศึกษา ตามความเหมาะสม และตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2555 ข้อ 52 5. สรุปลและเสนออนุมัติในการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา สรุปลผลการสรรหาประกอบด้วย <ol style="list-style-type: none"> 1. ประธานกรรมการ 1 ท่าน 2. กรรมการ 32 ท่าน 3. เลขานุการ 1 ท่าน - การสรรหาคณะกรรมการวิทยาลัยสรรหาตามลำดับการดำเนินการ ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำหนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ ตัวแทนสถานประกอบการ ตัวแทนหรือผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน ผู้แทนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ ผู้แทนครู ตามหลักสูตรการจัดการศึกษาในทุกสาขาวิชาชีพ 2. เชิญผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้แทนในด้านต่างๆ ประชุมเพื่อคัดเลือกประธานและกรรมการสถานศึกษา 3. สรุปลและเสนอขออนุมัติในการแต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัยฯ ต่อหน่วยงานต้นสังกัด <p>สรุปลผลการสรรหาประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประธานกรรมการ 1 ท่าน 2. กรรมการ 16 ท่าน 3. เลขานุการ 1 ท่าน 	<ul style="list-style-type: none"> - คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ 2791/2554 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัยเทคนิคเลย

(ตารางต่อ)

ประเด็นการพิจารณา	สิ่งที่สถานศึกษาดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
2. สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	<ul style="list-style-type: none">- สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2556 วิทยาลัยเทคนิคเลย ได้เชิญคณะกรรมการประชุม จำนวน 6 ครั้ง และได้มีการสรุปรายงานประชุมทุกครั้งที่มีการประชุม- สำหรับคณะกรรมการวิทยาลัยเทคนิคเลย ในปีการศึกษา 2556 วิทยาลัยฯ ได้เชิญคณะกรรมการประชุมจำนวน 1 ครั้ง และได้มีการสรุปรายงานการประชุมทุกครั้งที่มีการประชุม- ดำเนินการจัดการประชุมภาคี 4 ฝ่าย ประจำปีการศึกษา 2556 จำนวน 1 ครั้ง	<ul style="list-style-type: none">- รายงานการประชุมคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
3. สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	<ul style="list-style-type: none">- ในปีการศึกษา 2556 วิทยาลัยเทคนิคเลย ได้ดำเนินการจัดให้ คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ปฏิบัติตามที่กฎหมายกำหนด ดังนี้1. อนุมัติแผนพัฒนาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 25562. ให้ความเห็นชอบในเรื่องต่างๆ ดังนี้<ul style="list-style-type: none">- แนวปฏิบัติเกี่ยวกับแผนบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษา- แนวปฏิบัติเกี่ยวกับนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ3. แต่งตั้งคณะกรรมการ จำนวน 1 เรื่อง<ul style="list-style-type: none">- คณะอนุกรรมการการพัฒนาคุณภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา- คณะอนุกรรมการการควบคุมภายใน	<ul style="list-style-type: none">- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2556- คำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการการพัฒนาคุณภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษา ประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	<ul style="list-style-type: none">- ได้มีการจัดทำแบบสอบถาม ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก เพื่อประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยฯ ในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา ผลการประเมิน ในระดับ ดี- ได้ค่าเฉลี่ย 4.00	<ul style="list-style-type: none">- รายงานสรุปผลประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการหรือสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา
5. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษา ประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	<ul style="list-style-type: none">- ได้ดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษา ประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการประเมินและมีการสรุปผลการประเมิน เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัยฯ- ผลการประเมิน ในระดับ ดี ได้ค่าเฉลี่ย 3.67	<ul style="list-style-type: none">- รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือ วิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน

แหล่งข้อมูล : งานบริหารงานทั่วไป

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

สรุปผลการประเมิน

ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ค่าคะแนน 5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคเลยได้มีการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา และมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยจะต้องมีการดำเนินการตาม PDCA และมีการดำเนินการ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยเทคนิคเลยดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในปี 2556-2559 เป็นระยะ 3 ปี เพื่อเป็นกรอบกำหนดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณโดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำ ตามแผนปฏิบัติการ แผนงานโครงการจะต้องเขียนให้ครบกระบวนการ PDCA และเขียนโครงการต่าง ๆ ให้ครอบคลุมทุกตัวของการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกตลอดจนมีการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และมีการจัดทำรายงานประจำปี

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ระดับคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ 3	ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	การจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	

**ตารางการแสดงผลข้อมูลคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2556**

คำชี้แจง เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุปข้อมูลที่สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

ประเด็นการพิจารณา	สิ่งที่สถานศึกษาดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
1. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	<ul style="list-style-type: none"> - บันทึกข้อความ ที่ งานวางแผนงบประมาณ ลงวันที่ 25 ตุลาคม 2554 เรื่อง อนุญาตประชุม - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา (พ.ศ.2553-2556) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2553 (เพิ่มเติม) - บันทึกข้อความ ที่ งานแผนงบประมาณ ลงวันที่ 22 กรกฎาคม 2554 เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ. 2553-2556 	<ul style="list-style-type: none"> - รูปเล่มแผนพัฒนาสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเลย พ.ศ. 2553-2556 และแผนปฏิบัติการประจำปี 2553 ตามแนวทางนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 5 ด้าน ภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 2556
2. สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - บันทึกข้อความ ที่ ผป/006/2555 ลงวันที่ 21 สิงหาคม 2555 เรื่อง ขอให้แต่ละแผนก ส่งแผนงานโครงการและครุภัณฑ์ ประจำปีงบประมาณ 2556 - บันทึกข้อความ ที่ ผป/003/2556 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2556 เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2556 	<ul style="list-style-type: none"> - รูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2556
3. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการที่ได้รับการอนุมัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2556 เช่น - โครงการอบรมสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2556 - โครงการ English Camp ปีการศึกษา 2556 - โครงการอบรมหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน - โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556 - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (Fix it Center) ประจำปี 2556 - โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน”ตรวจรถก่อนใช้ปลอดภัยแน่นอน เทศกาลสงกรานต์ ประจำปี 2556” - โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน”ตรวจรถก่อนใช้ปลอดภัยแน่นอน เทศกาลปีใหม่ ประจำปี 2556” - โครงการเปิดโลกการศึกษาเพื่อความเป็นอาชีวสากลสู่ประชาคมโลก 	<ul style="list-style-type: none"> - รูปเล่มโครงการ

(ตารางต่อ)

ประเด็นการพิจารณา	สิ่งที่สถานศึกษาดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
	<ul style="list-style-type: none">- โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาบุคลากรและการทำงานแบบมีส่วนร่วมเพื่อการบริหารสถานศึกษา- แผนงานและโครงการ ชมรมอนุรักษ์ธรรมชาติ ประจำปีการศึกษา 2556- โครงการสร้างความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ (เรียนรู้ทักษะในการฝึกงาน)- โครงการพัฒนาความรู้สู่อาเซียน ประจำปีการศึกษา 2556 ฯลฯ	
4. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอนะเพื่อปรับปรุง	- มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินผลโครงการ	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินผลโครงการอยู่ในรูปเล่มโครงการ
5. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	- มีการรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 2556	- รูปเล่มรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 2556

แหล่งข้อมูล : งานวางแผนและงบประมาณ

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

สรุปผลการประเมิน

ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ
ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคเลย ได้มีการกำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ โดยเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา โดยจัดทำโครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยเทคนิคเลย ดำเนินการระดมความคิดเห็นของครูและบุคลากรในสถานศึกษา ในการกำหนด ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

วิทยาลัยเทคนิคเลยมีระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาโดยปฏิบัติตาม ประเด็น ตามอัตลักษณ์ของวิทยาลัยเทคนิคเลย (ฝีมือเยี่ยม) ได้ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ 3	ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	การจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3	ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	

**ตารางการแสดงข้อมูลคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
ประจำปีการศึกษา 2556**

คำชี้แจง เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุปรูปแบบที่สถานศึกษามีการพัฒนาสถานศึกษาตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นการพิจารณา	สิ่งที่สถานศึกษาดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
1. สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	ในการประชุมสถานศึกษา ได้นำเอาผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพของนักเรียนนักศึกษา ที่ชนะเลิศระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด และเป็นตัวแทนไปแข่งขัน ระดับภาคและชนะเลิศระดับภาค ไปแข่งขันในระดับชาติ จะเห็นได้จากปรัชญาของสถานศึกษาที่ว่า “วิชาดี ฝีมือเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม เป็นผู้นำทางอาชีพ” จึงเลือก ฝีมือเยี่ยม เป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	- รายงานการประชุมของสถานศึกษา ครั้งที่ 4,5,6 ปีการศึกษา 2556 - รายงานผลการแข่งขันทักษะ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
2. สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพและการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพแต่ละแผนกวิชา มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีคณะกรรมการ ตัวแทนสถานประกอบการ เข้าร่วมเป็นกรรมการ	- รูปเล่มโครงการ
3. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ	โครงการที่ได้รับอนุมัติในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2556 มีการดำเนินการตามที่ได้รับอนุมัติจัดสรรเงินงบประมาณ โดยมีการปฏิบัติตามขั้นตอนการดำเนินงานตามระเบียบของทางราชการ	- โครงการอบรมสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2556 - โครงการ English Camp ปีการศึกษา 2556 - โครงการอบรมหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน - โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556 - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (Fix it Center) ประจำปี 2556 - โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน”ตรวจรถก่อนใช้ปลอดภัยแน่นอน เทศกาลสงกรานต์ ประจำปี 2556” - โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน”ตรวจรถก่อนใช้ปลอดภัยแน่นอน เทศกาลปีใหม่ ประจำปี 2556” - โครงการเปิดโลกการศึกษาเพื่อความเป็นอาชีวสากลสู่ประชาคมโลก

(ตารางต่อ)

ประเด็นการพิจารณา	สิ่งที่สถานศึกษาดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
		<ul style="list-style-type: none">- โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาบุคลากรและการทำงานแบบมีส่วนร่วมเพื่อการบริหารสถานศึกษา- แผนงานและโครงการ ชมรมอนุรักษ์ธรรมชาติ ประจำปีการศึกษา 2556- โครงการสร้างความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ (เรียนรู้ทักษะในการฝึกงาน)- โครงการพัฒนาความรู้สู่อาเซียน ประจำปีการศึกษา 2556- โครงการวันเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว- โครงการวันสำคัญทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555- โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย (เลือกตั้งนายกองค์การฯ) ประจำปีการศึกษา 2556- โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในวิทยาลัยเทคนิคเลย ปีการศึกษา 2556- โครงการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประจำปีการศึกษา 2556- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างภาวะผู้นำและการจัดทำแผน/โครงการกิจกรรมภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ	โครงการต่าง ๆ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลโครงการ (อยู่ในรูปเล่มโครงการ)
5. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	ผลการดำเนินโครงการนำไปพัฒนาในการทำโครงการครั้งต่อไป	- สรุปผลโครงการ

แหล่งข้อมูล : งานวางแผนงบประมาณ

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

สรุปผลการประเมิน

ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

การบริหารงานของวิทยาลัยเทคนิคเลย ใช้หลักธรรมาภิบาลเป็นหลักในการบริหารตามแนวทางของวิสัยทัศน์ที่ได้ร่วมกันกำหนด และพันธกิจที่ร่วมตกลงกันของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา โดยได้จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการที่มีรายละเอียดนำไปสู่การปฏิบัติชัดเจนโปร่งใส ตรวจสอบได้ สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี และจัดให้มีการประเมินตนเองภายในเป็นประจำทุกปี

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยเทคนิคเลยได้บริหารงานตามระเบียบการบริหารอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2552 โดยผู้บริหารจัดทำแผนปฏิบัติการตามศักยภาพความพร้อม และความขาดแคลนของวิทยาลัย เป็นหลักในการปฏิบัติงานยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม เน้นพึ่งตนเองและประสานบุคลากรทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ให้ความช่วยเหลือด้านทรัพยากรและเทคนิคใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอน ในการบริหารสถานศึกษา ได้พัฒนาองค์กร บุคลากร เพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ผ่านการตรวจประเมินจากองค์กรภายนอก

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ผลการประเมินตนเอง มีระดับคุณภาพการบริหารของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการที่มีส่วนร่วมประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีผลการประเมินตนเองอยู่ระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ 3	ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	การจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4	ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	

ตารางการแสดงผลข้อมูลคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2556

คำชี้แจง เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุข้อมูลในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	สิ่งที่สถานศึกษาดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
1. สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานประจำปี 2556 - จัดทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการส่งนักศึกษาออกฝึกงานในสถานประกอบการ - ปฏิบัติตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ - จัดทำโครงการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียนนักศึกษา - ดำเนินการโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> - คำสั่งมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่ประจำปีการศึกษา 2556 - รายชื่อสถานประกอบการที่ได้ทำความร่วมมือในการนำนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์
2. สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	<ul style="list-style-type: none"> - วิทยาลัยเทคนิคเลยจัดให้มีการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา ในปีการศึกษา 2556 จำนวน 6 ครั้ง และมีการสรุปรายงานการประชุมแจ้งให้คณะกรรมการสถานศึกษาทราบในทุกครั้ง 	<ul style="list-style-type: none"> - สรุปรายงานการประชุมครู ครูจ้างสอน เจ้าหน้าที่ นักการภารโรง วิทยาลัยเทคนิคเลย จำนวน 6 ครั้ง ในปีการศึกษา 2556
3. สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	<ul style="list-style-type: none"> - วิทยาลัยเทคนิคเลยจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และมีการสรุปรายงานการประชุมแจ้งให้คณะกรรมการสถานศึกษาทราบในทุกครั้ง 	<ul style="list-style-type: none"> - สรุปรายงานการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา จำนวน 2 ครั้ง
4. สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - วิทยาลัยเทคนิคเลย จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการวิทยาลัยครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมไปถึงการประชุมสมาคมผู้ปกครอง ครู และศิษย์เก่าและได้นำมติที่ประชุมในเรื่องต่างๆ มาพัฒนาสถานศึกษาดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1. สมาคมฯ ได้สนับสนุนค่าตัดเสื้อสูทวิทยาลัยฯ เป็นเงิน 90,000 บาท 2. สมาคมฯ ได้สนับสนุนการแข่งขันทักษะวิชาชีพ เป็นเงิน 41,500 บาท 3. สมาคมฯ ได้สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการประชุมผู้ปกครองนักเรียน – นักศึกษา ภาคเรียนที่ 1/2556 เป็นเงิน 25,620 บาท 4. สมาคมฯ ได้สนับสนุนกองทุนลูกเสือวิสามัญ วิทยาลัยเทคนิคเลย เป็นเงิน 20,000 บาท 5. สมาคมฯ ได้สนับสนุนทุนการศึกษาในวันไหว้ครู เป็นเงิน 30,000 บาท 6. สมาคมฯ ได้สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการประชุมผู้ปกครองนักเรียน – นักศึกษา ภาคเรียนที่ 2/2556 เป็นเงิน 11,560 บาท 	<ul style="list-style-type: none"> - สรุปรายงานกิจกรรมประจำปี 2556 สมาคมผู้ปกครองครู และศิษย์เก่าวิทยาลัยเทคนิคเลย

(ตารางต่อ)

ประเด็นการพิจารณา	สิ่งที่สถานศึกษาดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
5. สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	1. วิทยาลัยเทคนิคเลย มีการจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ครู ผู้ปกครอง บุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อการบริหารงานของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเลย ผลการประเมิน ในระดับ ดี ได้ค่าเฉลี่ย 4.59 2. วิทยาลัยเทคนิคเลย มีการจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครอง บุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อการบริหารจัดการของคณะกรรมการวิทยาลัยฯ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเลยประจำปีการศึกษา 2556 ผลการประเมิน ในระดับ ดี ได้ค่าเฉลี่ย 4.79	- รายงานสรุปผลการประเมินการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยฯ

แหล่งข้อมูล : งานบริหารงานทั่วไป

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

สรุปผลการประเมิน

ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลประเมินความพึงพอใจในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ ดี มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเป็น 4.59

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคเลยมีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจโดยแบ่งข้อมูลเป็น 10 ประเภท ดังนี้ ข้อมูลพื้นฐานวิทยาลัย ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลโปรแกรมการเรียนการสอน ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลพื้นฐานจังหวัดเลย ข้อมูลงานวิจัยและพัฒนา โดยมีการดำเนินการดังนี้

1. มีการกำหนดและดำเนินการจัดทำข้อมูลพื้นฐาน เพื่อใช้ในการตัดสินใจและวางแผนในการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้ทันสมัย สามารถใช้งานได้
2. บุคลากรในฝ่ายงานและคณะกรรมการที่รับผิดชอบ ดำเนินการจัดทำข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการทำงานประสานกันเป็นเครือข่ายพร้อมทั้งทำงานพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้ทันสมัย
3. มีคณะกรรมการที่รับผิดชอบ การดูแลระบบคอมพิวเตอร์เครือข่ายอินเทอร์เน็ต และความปลอดภัย

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยเทคนิคเลยได้มีการจัดทำข้อมูลพื้นฐาน และมีผู้รับผิดชอบในการดำเนินการในแต่ละฝ่าย มีการใช้ข้อมูลพื้นฐานในการบริหารงานและประกอบการตัดสินใจ ใช้ระบบสารสนเทศช่วยในการทำงานร่วมกัน เป็นเครือข่ายของสถานศึกษา รวมทั้งมีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลและการให้บริการในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของวิทยาลัยฯ สามารถปฏิบัติตามประเด็นได้จำนวน 5 ข้อ ผลการประเมินระดับ 5 ระดับคุณภาพดีมาก

ผลประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของวิทยาลัยฯ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเป็น 4.06

มาตรฐานที่ 3	ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	การจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	

**ตารางการแสดงข้อมูลคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2556**

คำชี้แจง เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุปรูปข้อมูลในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	สิ่งที่สถานศึกษาดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
1. สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภทและอาจมีข้อมูลอื่นที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	<p>วิทยาลัยได้ดำเนินการด้านระบบการบริหารจัดการข้อมูล ดังนี้</p> <p>1.1 มีคณะกรรมการอำนวยการ ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาแก่คณะกรรมการ ดำเนินงาน โดยมีผู้อำนวยการเป็นประธาน และรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือเป็นเลขานุการ</p> <p>1.2 มีคณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ เก็บรวบรวม ข้อมูล ติดต่อประสานงาน พร้อมทั้งดูแลระบบ งานต่าง ๆ โดยอยู่ภายใต้การดูแลของงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ ประกอบด้วย คณะกรรมการระบบงานต่าง ๆ ดังนี้</p> <p>1.2.1 ระบบงานเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทำหน้าที่รับผิดชอบดูแลโดย ผู้ดูแลระบบ (Admin)</p> <p>1.2.2 ระบบงานเว็บไซต์ รับผิดชอบดูแลโดย หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมระบบงานเทคโนโลยีสารสนเทศ และเจ้าหน้าที่งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>1.2.3 ระบบงานฐานข้อมูลนักเรียน นักศึกษา (STD 2011) รับผิดชอบดูแลโดย ผู้ดูแลระบบและงานทะเบียน</p> <p>1.2.4 ระบบงานส่งข้อความข่าวสาร (SMS) รับผิดชอบดูแลโดย ผู้ดูแลระบบและงานประชาสัมพันธ์</p> <p>1.2.5 ระบบการเรียนการสอน online (e-Learning) รับผิดชอบดูแลโดย ผู้ดูแลระบบและครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา</p> <p>1.2.6 ระบบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e-Mail) รับผิดชอบดูแลโดย งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>1.2.7 ระบบงานบริหารจัดการ (RMS 2007) รับผิดชอบดูแลโดย ผู้ดูแลระบบและงานที่เกี่ยวข้องในระบบ</p> <p>1.2.8 ระบบงานข้อมูลแผนกวิชา รับผิดชอบดูแลโดย หัวหน้าแผนกและครูในแต่ละแผนก</p> <p>1.2.9 ข้อมูลสารสนเทศด้านภาษาต่างประเทศ รับผิดชอบดูแลโดยคณะครูภาษาอังกฤษ</p> <p>1.3 มีคณะกรรมการสรุปประเมินผลและรายงานผล</p> <p>1.4 มีการจัดทำแผนผังการติดตั้งระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้สำหรับการบริหารจัดการ</p> <p>1.5 มีการสำรองข้อมูล (Backup)</p>	<p>- คำสั่งปฏิบัติหน้าที่ของวิทยาลัย</p> <p>- คำสั่ง วท.เลขย ที่ 333/2556</p> <p>- คำสั่ง วท.เลขย ที่ 334/2556</p> <p>- คำสั่ง วท.เลขย ที่ 335/2556</p> <p>- รูปเล่มเอกสารงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ 2556</p> <p>- โปรแกรมระบบงานต่าง ๆ</p> <p>- อ้างอิงคำสั่งที่ 333/2556 , 334/2556, 335/2556</p> <p>- แบบแผนผังระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์</p>

<p>2. สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน</p>	<p>วิทยาลัย มีระบบฐานข้อมูลที่ประสานเป็นเครือข่ายจำนวน 4 ระบบ ดังนี้คือ</p> <p>2.1 ระบบฐานข้อมูลนักเรียน นักศึกษา (STD2011)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประวัตินักเรียน นักศึกษา - พิมพ์ใบรายชื่อของนักเรียน นักศึกษาที่เป็นปัจจุบัน - ตรวจสอบสถานภาพการเป็นนักเรียน นักศึกษา - ตัดเกรดรายวิชา - บันทึกผลการเรียนและรายงานผลการเรียน <p>แจ้งผู้ปกครองทราบการขาดเรียน</p> <p><u>การจัดการ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการเชื่อมโยงฐานข้อมูลโดยระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ภายใน (Intranet) - มีการรักษาความปลอดภัยในการใช้งานโปรแกรม จะต้องมีการใส่ชื่อผู้ใช้และรหัสผ่านให้ถูกต้อง - มีการปรับปรุงข้อมูลและสำรองข้อมูล <p>2.2 มีระบบบริหารงานวิทยาลัย (RMS2007)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระบบงานสารบรรณ - ระบบงานครูที่ปรึกษา - ระบบงานบุคลากร - ระบบงานประชาสัมพันธ์ <p><u>การจัดการ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการเชื่อมโยงฐานข้อมูลโดยระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สามารถใช้ได้ทุกที่ทุกเวลา - มีการรักษาความปลอดภัยในการใช้งานโปรแกรม จะต้องมีการใส่ชื่อผู้ใช้และรหัสผ่านให้ถูกต้อง - มีการปรับปรุงข้อมูลและสำรองข้อมูล <p>2.3 มีระบบการเรียน online (e-Elearning)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้ในการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายในแต่ละแผนกวิชา - เผยแพร่ความรู้ สู่ชุมชนและท้องถิ่น <p><u>การจัดการ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการเชื่อมโยงฐานข้อมูลโดยระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สามารถใช้ได้ทุกที่ทุกเวลา - มีการรักษาความปลอดภัยในการใช้งานโปรแกรม จะต้องมีการใส่ชื่อผู้ใช้และรหัสผ่านให้ถูกต้อง - มีการปรับปรุงข้อมูล - มีการสำรองข้อมูล (Backup) <p>2.4 มีระบบบริการงานห้องสมุด</p> <ul style="list-style-type: none"> - สืบค้นข้อมูลหนังสือ online - การยืม คืน - สถิติการใช้งาน การยืม คืน <p><u>การจัดการ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการเชื่อมโยงฐานข้อมูลโดยระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สามารถใช้ได้ทุกที่ทุกเวลา - มีการรักษาความปลอดภัยในการใช้งาน 	<p>- โปรแกรม ศธ.02 (STD2011)</p> <p>-website http://rms.loeitech.ac.th</p> <p>-website http://elearning.loeitech.ac.th</p> <p>-website http://library.loeitech.ac.th</p>
---	---	--

	<p>โปรแกรม จะต้องมีรหัสชื่อผู้ใช้และรหัสผ่านให้ถูกต้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการปรับปรุงข้อมูลและสำรองข้อมูล <p>2.5 มีการดำเนินการขอข้อมูลจากแผนกวิชาและงาน เพื่อนำข้อมูลมาเผยแพร่ โดยมีการสรุปรายงานการให้ข้อมูลของแผนกวิชาและงานต่าง ๆ</p> <p>2.6 มีโครงการเพื่อพัฒนาระบบงานต่างๆ ทั้งระบบ ได้แก่ การพัฒนาบุคลากร การพัฒนานักเรียนนักศึกษา การพัฒนาระบบการบริหารงาน การพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์</p> <ul style="list-style-type: none"> - เสนอโครงการเข้าแผนพัฒนาประจำปี - ขออนุญาตดำเนินการ - แต่งตั้งกรรมการดำเนินงาน - ดำเนินการและสรุปรายงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - คำสั่ง วท.เลขย ที่ 333/2556 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมและรับผิดชอบข้อมูลของวิทยาลัยฯ - คำสั่ง วท.เลขย ที่ 334/2556 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมและรับผิดชอบข้อมูลของแผนกวิชา - คำสั่ง วท.เลขย ที่ 335/2556 เรื่อง แต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบจัดทำเอกสารข้อมูลสถานศึกษา - บันทึกเกี่ยวกับทำข้อมูลสถานศึกษา - เอกสารรายงานการขอข้อมูล (2) - ตัวอย่างหน้าจอบริษัท - เอกสารรายงานการปฏิบัติหน้าทำงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ (3) - สำเนาแผนปฏิบัติการ 2556 - โครงการตามแผนปฏิบัติการ - เอกสารรายงานสรุปโครงการ (4) - บันทึกชื่อครุภัณฑ์และรายการ
<p>3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากรฐานข้อมูลสารสนเทศ</p>	<p>3.1 จัดทำเว็บไซต์วิทยาลัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - เผยแพร่ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา 8 ด้าน - จัดทำข้อมูลแผนกวิชาและงาน - เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ - ประชาสัมพันธ์ข่าวสารและกิจกรรมของสถานศึกษา - ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร กิจกรรม การรับสมัครงานของหน่วยงานภายนอก - คู่มือการเรียนผ่านเว็บไซต์ - ข้อมูลศิษย์เก่า <p>3.2 ระบบบริหารจัดการ (RMS2007) ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระบบงานสารบรรณ - ระบบงานครูที่ปรึกษา - ระบบงานบุคลากร - ระบบงานประชาสัมพันธ์ <p>3.3 ระบบฐานข้อมูลนักเรียน นักศึกษา (STD2011)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประวัตินักเรียน นักศึกษา - พิมพ์ใบรายชื่อของนักเรียน นักศึกษาที่เป็นปัจจุบัน - ตรวจสอบสถานภาพการเป็นนักเรียน นักศึกษา - ตัดเกรดรายวิชา - บันทึกผลการเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - website วิทยาลัย http://www.loeitech.ac.th - website งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ http://www.loeitech.ac.th/~datacenter/ - รูปเล่มเอกสารข้อมูลสถานศึกษา - เอกสารส่งเผยแพร่และตอบรับ website http://rms.loeitech.ac.th \\data\l\STD2011 (โปรแกรม ศธ.02 (STD2011))

	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการเรียน - แจ้งผู้ปกครองทราบผลการขาดเรียน <p>3.4 ระบบงานห้องสมุด (e-Library)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สืบค้นข้อมูลหนังสือ online - การยืม คืน - สถิติการใช้งาน การยืม คืน - ห้องสืบค้นข้อมูล online (ห้องสมุด ห้องบริการอินเทอร์เน็ต 1 ห้องบริการอินเทอร์เน็ต 2 และห้องศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง) <p>3.5 ระบบการจัดเก็บข้อมูลการใช้งานระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Log File)</p> <ul style="list-style-type: none"> - เก็บประวัติการเข้าใช้งานระบบอินเทอร์เน็ต ตามพรบ.การกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ปี พ.ศ. 2550 <p>3.6 ระบบการเรียน online (e-Elearning)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้ในการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายในแต่ละแผนกวิชา - เผยแพร่ความรู้ สู่ชุมชนและท้องถิ่น <p>3.7 ระบบการส่งข่าวสารข้อมูลผ่านระบบ SMS</p> <p>3.8 ระบบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e-Mail)</p> <ul style="list-style-type: none"> - loei@loeitech.ac.th - loei01 <p>3.9 ระบบ GFMS</p> <ul style="list-style-type: none"> - รายรับรายจ่าย - เงินคงคลัง - การจัดซื้อ จัดจ้าง <p>3.10 ระบบรายงานการรับนักเรียน นักศึกษา (vecstat)</p> <p>3.11 ระบบบริหารงบประมาณ (BMS)</p> <ul style="list-style-type: none"> - รายงานยอดนักเรียน นักศึกษา ในระบบเพื่อใช้ในการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนรายหัว - รายงานยอดนักเรียน นักศึกษา นอกระบบเพื่อใช้ในการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนรายหัว <p>3.12 ระบบรายงานบุคลากร ของสำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาที่ 7</p> <p>3.13 ระบบควบคุมเชิงประจักษ์ (Score Card Cockpit)</p> <p>3.14 ระบบงานกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)</p> <p>3.15 ระบบงานศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา</p> <p>3.16 มีการดำเนินการขอข้อมูลจากแผนกวิชาและงานเพื่อนำข้อมูลมาเผยแพร่ โดยมีการสรุปรายงานการให้ข้อมูลของแผนกวิชาและงานต่าง ๆ</p>	<p>http://library.loeitech.ac.th</p> <p>เครื่อง Server ชื่อ \\lign\var\log</p> <p>http://elearning.loeitech.ac.th</p> <p>http://smsgateway.gable.com/usimloeitech/home.do</p> <p>http://webmail.loeitech.ac.th</p> <p>http://www.boga.go.th</p> <p>http://webonlineintranet.gfmis.go.th</p> <p>http://stat.vec.go.th</p> <p>http://bms.vec.go.th</p> <p>http://inspect7.learnandwork.net</p> <p>http://www.scorecard-cockpit.com</p> <p>http://www.studentload.or.th</p> <p>http://www.v-cop.net</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำสั่ง วท.เลขที่ 333/2556 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมและรับผิดชอบข้อมูลของวิทยาลัย - คำสั่ง วท.เลขที่ 334/2556 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมและรับผิดชอบข้อมูลของแผนกวิชา - คำสั่ง วท.เลขที่ 335/2556 เรื่อง
--	--	--

		<p>แต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบจัดทำเอกสารข้อมูลสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - บันทึกเกี่ยวกับทำข้อมูลสถานศึกษา - เอกสารรายงานการขอข้อมูล - ตัวอย่างหน้าจอบริษัท - เอกสารรายงานการปฏิบัติหน้าที่งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ
<p>4. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน</p>	<p>4.1 มีระบบการพิสูจน์ตัวตนในการเข้าใช้งานระบบฐานข้อมูล และอินเทอร์เน็ต</p> <ul style="list-style-type: none"> - ติดตั้งโปรแกรมพิสูจน์ตัวตน - ผู้ใช้งาน จะต้องเข้าใช้งานโดยใช้ Username และ Password ที่กำหนดของแต่ละบุคคลเท่านั้น - ระบบติดตามประวัติ การเข้าใช้งานตลอด 24 ชั่วโมง <p>4.2 มีระบบการจัดเก็บประวัติการใช้งานเครือข่ายอินเทอร์เน็ตตาม พ.ร.บ.ว่าด้วยการกระทำผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์</p> <p>4.3 จัดให้มีการสำรวจความพึงพอใจในการใช้บริการระบบเครือข่าย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจในการใช้บริการระบบเครือข่าย โดยจัดทำแบบสอบถาม เพื่อสำรวจผู้ใช้งานห้องบริการอินเทอร์เน็ต โดยมีทั้งหมด 2 ห้อง และแยกสรุปในแต่ละห้อง มีทั้งหมด 3 ด้าน คือ <ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านสถานที่ และอุปกรณ์ 2. ด้านเจ้าหน้าที่และการบริการ 3. ด้านการให้ บริการระบบอินเทอร์เน็ต <p>โดยผลการสำรวจ สามารถสรุปได้ ดังนี้คือ</p> <p><u>ผลการวิจัยห้องอินเทอร์เน็ต 1และ 2</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ความพึงพอใจด้านสถานที่และอุปกรณ์ผลการวิจัยในภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเป็น 3.57 2) ความพึงพอใจด้านเจ้าหน้าที่และการบริการ ผลการวิจัยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเป็น 3.68 3) ความพึงพอใจด้านการให้ บริการระบบอินเทอร์เน็ต ผลการวิจัยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเป็น 3.66 <p>4.4 จัดให้มีการสำรวจในเรื่องความปลอดภัยของระบบฐานข้อมูลและประสิทธิภาพของระบบเครือข่าย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจในด้านความปลอดภัยของระบบฐานข้อมูล และประสิทธิภาพของระบบเครือข่าย โดยจัดทำแบบสอบถาม เพื่อสำรวจผู้ใช้งานระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยมีผลการวิจัย ดังนี้คือ <p><u>ด้านความปลอดภัยของระบบฐานข้อมูล</u></p> <p>ความพึงพอใจด้านความปลอดภัยของระบบ</p>	<p>-ภาพตัวอย่างหน้า login</p> <p>-เอกสารขอมี Username : Password</p> <p>-เอกสารขอคู Username : Password</p> <p>-ภาพตัวอย่าง log file</p> <p>-รายงานสรุปการสำรวจความพึงพอใจต่อระบบเครือข่ายและการบริการห้องอินเทอร์เน็ต 1 และห้องอินเทอร์เน็ต 2 (5)</p> <p>-รายงานสรุปผลการประเมินเรื่องความปลอดภัยของระบบฐานข้อมูลและประสิทธิภาพของระบบเครือข่าย (6)</p>

	<p>ฐานข้อมูล ผลการวิจัยในภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเป็น 4.47</p> <p><u>ด้านประสิทธิภาพของระบบเครือข่าย</u></p> <p>ความพึงพอใจด้านประสิทธิภาพของระบบเครือข่าย ผลการวิจัยในภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเป็น 4.06</p>	
<p>5. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย 3.51-5.00</p>	<p>5.1 จัดให้มีการสำรวจในเรื่องความปลอดภัยของระบบฐานข้อมูลและประสิทธิภาพของระบบเครือข่าย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจในด้านความปลอดภัยของระบบฐานข้อมูล และประสิทธิภาพของระบบเครือข่าย โดยจัดทำแบบสอบถาม เพื่อสำรวจผู้ใช้งานระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยมีผลการวิจัย ดังนี้คือ <p><u>ด้านความปลอดภัยของระบบฐานข้อมูล</u></p> <p>ความพึงพอใจด้านความปลอดภัยของระบบฐานข้อมูล ผลการวิจัยในภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเป็น 4.47</p> <p><u>ด้านประสิทธิภาพของระบบเครือข่าย</u></p> <p>ความพึงพอใจด้านประสิทธิภาพของระบบเครือข่าย ผลการวิจัยในภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเป็น 4.06</p> <p>5.2 จัดให้มีการสำรวจประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบบริหารการจัดการข้อมูลสารสนเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจ ของผู้ใช้ระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ โดยจัดทำแบบสอบถาม เพื่อสำรวจผู้ใช้งานระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยมีผลการวิจัย ดังนี้คือ <p><u>ด้านผู้ใช้ระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ผลการวิจัยในภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเป็น 4.42 <p>5.3 เพิ่มช่องทางในการแสดงความคิดเห็น (web board และ e-mail)</p> <p>5.4 มีการรายงานการใช้งานระบบสารสนเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบและเก็บข้อมูล รายงานเสนอผู้บริหารในแต่ละเดือน 	<p>-รายงานสรุปผลการประเมินเรื่องความปลอดภัยของระบบฐานข้อมูลและประสิทธิภาพของระบบเครือข่าย (6)</p> <p>-รายงาน ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ (7)</p> <p>- ภาพตัวอย่าง web board และ email</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารรายงานการแสดงความคิดเห็นทาง web board และ email (8) - เอกสารรายงานการใช้งานระบบบริหารจัดการสารสนเทศ (9) - บันทึกเพื่อซ่อมแซมและปรับปรุงวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในการบริการระบบเครือข่าย - เอกสารรายงานการปฏิบัติหน้าที่งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ - คำสั่งคณะกรรมการรับผิดชอบดูแลเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารทาง Facebook (10) - ประกาศระเบียบการใช้งานเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต

		- กำหนดการการปฏิบัติเกี่ยวกับการ สำรองข้อมูล - แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเลย (2556-2558) (11)
--	--	--

แหล่งข้อมูล : งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

สรุปผลการประเมิน

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ
 ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ วิเคราะห์และจัดทำแผน โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัยฯ โดยให้ผู้ปกครองและผู้เรียนมีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการและมีการประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ วิเคราะห์และทำแผนงานโครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญ ได้แก่

1. ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา เช่น วิทยาลัยฯ ได้มีการจัดระบบ เวร-ยามรักษาความปลอดภัย 24 ชั่วโมง
2. ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท เช่น มีการจัดระบบครูที่ปรึกษาและติดตามนักเรียน นักศึกษาได้ตลอดเวลา
3. ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด เช่น วิทยาลัยฯ ได้ตรวจสอบสารเสพติดอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ถ้าพบผู้เสพรีบดำเนินการแก้ไขโดยถือว่าเป็นผู้ป่วย
4. ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครุฑก่อนวัยอันควร เช่น มีคณะกรรมการตรวจเยี่ยมหอพัก สัปดาห์ละ 1 ครั้ง
5. ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม มีคณะกรรมการตรวจเยี่ยมหอพักและบ้านพัก มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานีตำรวจในการป้องกัน/แก้ไขปัญหาการพนันและมั่วสุม

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ปีการศึกษา 2556 สถานศึกษาได้มีการจัดระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง ปฏิบัติตามประเด็นครบ 5 ข้อ ระดับคะแนน 5 ระดับคุณภาพดีมาก

มาตรฐานที่ 3	ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	การจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6	ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	

**ตารางการแสดงข้อมูลคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
ประจำปีการศึกษา 2556**

คำชี้แจง เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุข้อมูลในการบริหารความเสี่ยง

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1.	สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง	✓	
2.	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
3.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
4.	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง	✓	
5.	สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย 3 ด้าน	✓	

แหล่งข้อมูล : งานปกครอง, งานสวัสดิการนักเรียนฯ

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

สรุปผลการประเมิน

ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ จัดระบบดูแลผู้เรียนโดยมีการปฐมนิเทศผู้เรียน มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษา มีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน มีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง มีโครงการปฐมนิเทศผู้เรียน และสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ได้คะแนน 5 ระดับคุณภาพดีมาก

มาตรฐานที่ 3	ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	การจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7	ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	

**ตารางการแสดงข้อมูลคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
ประจำปีการศึกษา 2556**

คำชี้แจง เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุปข้อมูลในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1.	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน	✓	
2.	สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อย สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	✓	
3.	สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	✓	
4.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อย ร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ	✓	
5.	สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	✓	

แหล่งข้อมูล : งานครูที่ปรึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

สรุปผลการประเมิน

ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ความตระหนัก (Awareness)

สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนนักศึกษา จำแนกออกเป็น 2 ลักษณะคือ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสภาพแวดล้อมทางจิตภาพ สภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษา อาจแบ่งได้เป็น 3 ประเภท คือ

1. สภาพแวดล้อมทั่วไป
2. สภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยฯ ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา
3. สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน อาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

งานอาคารสถานที่ เน้นความปลอดภัยในการเรียนการสอนและการใช้ห้องปฏิบัติการ อาคารสถานที่ ได้แก่ ป้ายเตือน ตระหนักถึงความปลอดภัย เป็นต้น

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงาน การบริหารจัดการอาคารสถานที่ เหมาะสมและทันต่อเหตุการณ์ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพียงพอต่อการเรียนการสอน มีโครงการพัฒนา ซ่อมบำรุง งานอาคารสถานที่อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนถึงอุปกรณ์ต่าง ๆ อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี และพร้อมใช้งานเสมอ เน้นความปลอดภัย ดูแลความสะอาดอาคารสถานที่ จัดให้เป็นระเบียบ จัดให้มีมุมพักผ่อน รักษาสิ่งแวดล้อมพื้นที่สีเขียว และปรับภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษาให้สวยงาม เกิดประโยชน์สูงสุด

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ระดับคุณภาพในการบริหารการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการสามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ ผลการประเมินระดับ 4 ระดับคุณภาพดี

ผลประเมินความพึงพอใจในการบริหารการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเป็น 3.93

มาตรฐานที่ 3	ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	การจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.8	ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	

**ตารางการแสดงผลข้อมูลคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคาร
สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ
ประจำปีการศึกษา 2556**

คำชี้แจง เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุปข้อมูลในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ประเด็นการพิจารณา	สิ่งที่สถานศึกษาดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	- ปฏิบัติตามแผน ประจำปีงบประมาณ 2556	- โครงการปรับปรุงทาสีอาคาร - ผลการดำเนินงานปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา - บันทึกขอใช้อาคารสถานที่ - ตารางการใช้พื้นที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ
2. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ	- บันทึกปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา	- ผลการดำเนินงานปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา
3. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	ตารางแสดงผลข้อมูลแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ
4. สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51-5.00	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	สรุปแบบสอบถาม มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.8
5. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	-	-

แหล่งข้อมูล : งานอาคารสถานที่

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

สรุปผลการประเมิน

ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา โดยปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ ค่าคะแนน 4 ระดับคุณภาพ ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ ได้บริการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี 2556 และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 - พ.ศ. 2556 โดยคำนึงถึงคุณภาพและจัดหาอย่างโปร่งใสและเป็นธรรม ให้เป็นไปตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ. 2553 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้มีการวางแผนและดำเนินการบริการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์อย่างเป็นระบบ และเป็นกระบวนการ โดยดำเนินการจัดซื้อ/จัดจ้าง จากแผนการดำเนินงานบัญชีวัสดุและบันทึกแจ้งความประสงค์ งานพัสดุดำเนินการดังนี้

1. รวบรวม ตรวจสอบ วิเคราะห์ข้อมูลรายการจัดซื้อจัดจ้างดังนี้
 - 1.1 รวบรวมรายละเอียดของงานที่จัดซื้อ/จ้าง งบประมาณที่ใช้ในการจัดซื้อ/จ้าง ใบเสนอราคากำหนดระยะเวลา
 - 1.2 ตรวจสอบเหตุผลความจำเป็นที่จะต้องดำเนินการจัดซื้อ/จ้าง
 - 1.3 วิเคราะห์เพื่อกำหนดวิธีจัดซื้อ/จ้าง ให้เป็นไปตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ 2542
 - 1.4 แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจรับพัสดุ
 - 1.4.1 กรณีจัดซื้อ/จ้างไม่เกินวงเงิน 10,000 บาท กรรมการตรวจรับพัสดุ 1 คน
 - 1.4.2 กรณีจัดซื้อ/จ้างเกินวงเงิน 10,000 บาท กรรมการตรวจรับพัสดุอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยประธาน 1 คน กรรมการ 2 คน
2. จัดทำบันทึกการขออนุมัติซื้อ/จ้าง เสนอผู้อำนวยการสำนักพร้อมรายละเอียดตามข้อ 4.2 (1)
3. เจ้าหน้าที่พัสดุดำเนินการนำเสนอผู้บริหารเพื่อขออนุมัติดำเนินการ
 - 3.1 กรณีไม่อนุมัติ ต้องส่งเรื่องกลับเพื่อรวบรวม ตรวจสอบ วิเคราะห์และพิจารณาใหม่เพื่อเสนอใหม่อีกครั้ง
 - 3.2 กรณีอนุมัติ ผ่านเรื่องต่อไป
4. เจ้าหน้าที่พัสดุดำเนินการ
 - 4.1 ทำสัญญา ข้อตกลง ใบสั่งซื้อ/จ้างกับผู้ขาย/ผู้รับจ้างเพื่อจัดซื้อ/จ้าง
 - 4.2 ทำสัญญาในระบบ GFMIS
5. เจ้าหน้าที่พัสดुरับสินค้า/รับมอบงาน จากผู้ขาย/ผู้รับจ้าง
6. คณะกรรมการตรวจรับพัสดุ ดำเนินการตรวจรับพัสดุ
 - 6.1 กรณีไม่ผ่าน เนื่องจากส่งของไม่ครบถ้วนถูกต้อง เรียกผู้ขาย/ผู้รับจ้างเพื่อดำเนินการใหม่หรือไม่ผ่านเนื่องจากการกำหนดรายละเอียดคุณลักษณะผิดพลาดไม่ครบถ้วน นำเรื่องกลับไปทบทวนพิจารณาและตรวจสอบใหม่อีกครั้ง
 - 6.2 กรณีผ่าน ผ่านเรื่องต่อไป
7. เจ้าหน้าที่พัสดุทำการตรวจรับในระบบ GFMIS
 - 7.1 นำเรื่องลงระบบ GFMIS เพื่อให้ได้เอกสารตรวจรับจากระบบ GFMIS ประกอบการเบิกจ่ายเงิน

8. เจ้าหน้าที่พัสดุส่งเรื่องให้การเงินเพื่อดำเนินการเบิกจ่ายเงินให้ผู้ขาย/ผู้รับจ้าง โดยปฏิบัติตามคู่มือด้านการเงินและงบประมาณ

8.1 บันทึกขอเบิกจ่ายเงิน พร้อมแนบเอกสารที่เกี่ยวข้องทั้งหมดส่งเบิกเงิน

9. เจ้าหน้าที่พัสดุดำเนินการลงบัญชีวัสดุ/ทะเบียนครุภัณฑ์

9.1 วัสดุลงบัญชีวัสดุ เพื่อควบคุมการเบิกจ่าย

9.2 ครุภัณฑ์ลงทะเบียนครุภัณฑ์

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2556 และพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ถึง พ.ศ. 2556 โดยสามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาได้ 4 ข้อ อยู่ในระดับ ดี และมีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการ การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยประเมินครูบุคลากรและนักเรียนนักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.42 อยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ 3	ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	การจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.9	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	

**ตารางการแสดงผลข้อมูลคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
ประจำปีการศึกษา 2556**

คำชี้แจง เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุปข้อมูลในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ประเด็นการพิจารณา	สิ่งที่สถานศึกษาดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	สถานศึกษาได้มอบหมายให้แผนกวิชาและงาน ดำเนินการเขียนโครงการ ในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ คอมพิวเตอร์	- แผนปฏิบัติการประจำปี 2556
2. สถานศึกษามีการดำเนินงานตาม แผนงาน โครงการ	สถานศึกษาได้ดำเนินการงานตามแผนงานและ โครงการ และรายงานผลเสนอต่อผู้บริหาร	- โครงการและสรุปรายงานผลการ ดำเนินงาน แต่ละโครงการ
3. สถานศึกษามีการประเมินความ พึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายใน สถานศึกษาและผู้เรียน	สถานศึกษาได้จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ เพื่อให้ครูและบุคลากรและนักเรียนนักศึกษาได้ แสดงความคิดเห็นต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์	- แบบสอบถามความพึงพอใจ
4. สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51-5.00	สถานศึกษาได้ดำเนินการนำผลการประเมินมารอกรอก ข้อมูลด้วยโปรแกรม SPSS	- ผลการประเมินความพึงพอใจ ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.42 อยู่ในระดับดี
5. สถานศึกษามีการนำผลการ ประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	-	-

แหล่งข้อมูล : งานพัสดุ

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

สรุปผลการประเมิน

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ ค่าคะแนน 4 ระดับคุณภาพ ดี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

1. สถานศึกษาได้ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการประชุม อบรมสัมมนาตรงตามสาขาวิชาที่สอน และตรงตามงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ
2. ส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมที่หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัด และนอกสังกัด สอศ.
3. สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดอบรม ประชุม สัมมนา ครูและบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่ทุกภาคการศึกษา
4. สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาลาศึกษาต่อภาคปกติและภาคนอกระบบราชการ
5. สถานศึกษา ดำเนินการจัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรภายในสถานศึกษา มีคู่มือการปฏิบัติงานตามหน้าที่ต่าง ๆ
6. สถานศึกษา มีการคัดเลือกครูดีเด่น เป็นประจำทุกปี เพื่อส่งรายชื่อให้ สกสศ.
7. สถานศึกษา มีการดำเนินการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนแก่ข้าราชการครู โดยพิจารณาจากสมุดบันทึกความดีเป็นส่วนประกอบ
8. สถานศึกษา มีการพิจารณามอบเกียรติบัตรแก่ครูที่ให้บริการวิชาการ วิชาชีพระดับชุมชน และท้องถิ่น

ความพยายาม (Attempt)

1. มีคำสั่งมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ
2. มีข้าราชการครูได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในงานวันครู 16 มกราคม ของทุกปี
3. ข้าราชการครูและผู้บริหารสถานศึกษามีใบประกอบวิชาชีพและต่อใบประกอบวิชาชีพตามกำหนดเวลา

สัมฤทธิ์ (Achievement)

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเลยได้รับการพัฒนาตนเอง ทั้งด้านวิชาชีพ และวิชาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องร้อยละ 83.32

ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพดีมาก

มาตรฐานที่ 3	ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	การจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.10	ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	

**ตารางการแสดงข้อมูลคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2556**

คำชี้แจง เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุข้อมูลในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	สิ่งที่สถานศึกษาดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
1. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	สถานศึกษาจัดอบรมหลักสูตรต่างๆให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ 1. โครงการพัฒนาบุคลากรและการทำงานแบบมีส่วนร่วมเพื่อบริหารสถานศึกษา 2. โครงการเปิดโลกการศึกษาเพื่อความเป็นอาชีวสากลสู่ประชาคม 3. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยครูผู้สอนภาษาอังกฤษของสถานศึกษาจาก British Council 4. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานภายนอก	1. ข้อมูลสรุปการเข้ารับการประชุมอบรม สัมมนาปีการศึกษา 2556 2. คำสั่งอนุญาตเดินทางไปราชการเพื่อเข้าอบรม ประชุมสัมมนา 3. รูปเล่มโครงการอบรมสัมมนา
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับทุนการศึกษาทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	วิทยาลัยฯ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับทุนการศึกษาหรือทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ และพัฒนา ได้แก่ - วิทยาลัยฯ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับทุนการศึกษาหรือทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ และพัฒนา ได้แก่ งานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ 10 ชิ้นงาน รวม 25 ราย	ข้อมูลจากงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	วิทยาลัยฯมีการสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนา โดยมีโครงการแลกเปลี่ยนบุคลากรร่วมกับองค์กรและหน่วยงานภายนอก ดังนี้ 1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยครูผู้สอนภาษาอังกฤษของสถานศึกษาจาก British Council 2. ให้ความอนุเคราะห์วิทยากรอบรมผู้ขออนุญาตประจำรถ ทำหน้าที่ เป็นผู้ขับรถ นายกตกรวด ผู้เก็บค่าโดยสารและผู้บริการ ประจำเดือน (นายประพันธ์ ยะคำป้อ) 3. สนับสนุนให้ข้าราชการเข้าร่วมโครงการความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา เข้าฝึกอบรมหลักสูตร รถไฟความเร็วสูง ณ มหาวิทยาลัยหนานหนิง สาธารณประชาชนจีน จำนวน 1 ราย (นายวันชัย บุตรดา)	1. สรุปรายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยครูผู้สอน ภาษาอังกฤษของสถานศึกษาจาก British Council 2. หนังสือขอความอนุเคราะห์จากสำนักงานขนส่งจังหวัดเลยและหนังสือตอบรับจากวิทยาลัยเทคนิคเลย 3. โครงการฝึกอบรมหลักสูตรรถไฟความเร็วสูง 4. คำสั่งอนุญาตให้บุคลากรเดินทางไปราชการ

(ตารางต่อ)

ประเด็นการพิจารณา	สิ่งที่สถานศึกษาดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
4. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	วิทยาลัยฯ ได้จัดการศึกษาตลอดปีการศึกษา 2556 ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องในด้านการบริการวิชาการวิชาชีพ ดังนี้ 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัล “หนึ่งครูแสนดี” ประจำปี 2556 จำนวน 4 ราย 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้คัดเลือกครูผู้สอนดีเด่นระดับอาชีวศึกษาประจำปี 2556 จำนวน 1 ราย คือ ครูปานจันทร์ ปัญญาสิม 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้คัดเลือกครูผู้สอนดีเด่นระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประจำปี 2557 จำนวน 1 ราย คือ ครูวงษ์ ไชยวัน 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับยกย่องให้ได้รับรางวัลครูผู้ไม่มีวันลา วันสาย วันขาด ประจำปีการศึกษา 2556 จำนวน 25 ราย	1. หนังสือแจ้งผลการคัดเลือกผู้ได้รับรางวัลหนึ่งครูแสนดี 2. ใบเกียรติบัตร 3. ประกาศอาชีวศึกษาจังหวัดผลการคัดเลือกครูผู้สอนดีเด่น 4. เกียรติบัตรครูไม่มี วันลา วันสาย วันขาดราชการ
5. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	วิทยาลัยฯ สนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการ จัดกิจกรรม โดย 1. จัดกิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี 2. การประกันชีวิต (อุบัติเหตุ) ให้บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา 3. กองทุนนิสสันใหญ่ยืมเงิน แก่บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา 4. จัดสวัสดิการบ้านพักให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอกับความ ต้องการ	1. หนังสือโรงพยาบาลเลย 2. หนังสือจากบริษัทสยามชีวิต ประกันภัย 3. หนังสือสัญญากู้ยืมกองทุนนิสสัน 4. ประการเข้าพักบ้านพักข้าราชการ

แหล่งข้อมูล : งานบุคลากร

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

สรุปผลการประเมิน

ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก (Awareness)

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรในแต่ละโครงการจะต้องดำเนินการตามวัตถุประสงค์และดำเนินการตามแผนงานโครงการ

ความพยายาม (Attempt)

ภายใต้งบประมาณที่มีจำกัด การจัดทำโครงการจะต้องสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ทั้งการประกันคุณภาพภายในและภายนอก

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

การเบิก-จ่าย งบประมาณโครงการ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ได้คะแนนระดับ 5 ระดับคุณภาพดีมาก

มาตรฐานที่ 3	ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	การจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.11	ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	

**ตารางการแสดงข้อมูลคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ
ประจำปีการศึกษา 2556**

คำชี้แจง เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุปข้อมูลในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ประเด็นการพิจารณา	สิ่งที่สถานศึกษาดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
1. สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการ	มีการจัดสรรวัสดุการศึกษาและครุภัณฑ์การศึกษาให้แต่ละแผนกวิชา	เอกสารใบจัดสรรวัสดุการศึกษา เอกสารใบจัดสรรครุภัณฑ์การศึกษา
2. สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของค่าวัสดุฝึก	วิทยาลัยมีการดำเนินการในการเก็บข้อมูลผลิตผลของสถานศึกษา(สผ.5)	แบบรายงานผลิตผลของสถานศึกษา(สผ.5) ประจำปี 2556
3. สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ	มีการจัดสรรวัสดุการศึกษาและครุภัณฑ์การศึกษาและครุภัณฑ์การศึกษาให้แต่ละแผนกวิชา	เอกสารใบจัดสรรวัสดุการศึกษา เอกสารใบจัดสรรครุภัณฑ์การศึกษา
4. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ	- สรุปรายการเสนองานสิ่งประดิษฐ์ ประจำปีการศึกษา 2556	- สรุปรายการเสนองานสิ่งประดิษฐ์ ประจำปีการศึกษา 2556
5. สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ	- โครงการอบรมหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน - แผนงานและโครงการ ชมรมอนุรักษ์ธรรมชาติ ประจำปีการศึกษา 2556 - โครงการพัฒนาความรู้สู่อาเซียน ประจำปีการศึกษา 2556 - โครงการวันเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว - โครงการส่งเสริมศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม (แห่เทียนเข้าพรรษา) ประจำปีการศึกษา 2556 - โครงการวันสำคัญทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ภาคเรียนที่ 2/2555 - โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย (เลือกตั้งนายกองค์การฯ) ประจำปีการศึกษา 2556 - โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในวิทยาลัยเทคนิคเลย ปีการศึกษา 2556 - โครงการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประจำปีการศึกษา 2556	รูปเล่มโครงการ

	- โครงการอบรมจริยธรรมนำชีวิต ประจำปีการศึกษา 2556 - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างภาวะผู้นำและการจัดทำแผน/โครงการกิจกรรมภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	
--	---	--

แหล่งข้อมูล : งานวางแผนและงบประมาณ

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

สรุปผลการประเมิน

ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ค่าคะแนน 5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

ความตระหนัก (Awareness)

ประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษากับต่างประเทศและความช่วยเหลือจากภายนอกในการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษาและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา

ความพยายาม (Attempt)

สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคเอกชนในการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี กำหนดหลักสูตรที่จะจัดการศึกษาร่วมกัน แบ่งความรับผิดชอบในการสอน

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ขยายเครือข่ายทั้งภายในประเทศและต่างประเทศเพื่อลงนามความร่วมมือให้นักศึกษามีที่ฝึกงานเพิ่มมากขึ้นและทำให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์จริงในการทำงานตรงตามสาขาที่เรียนและเพิ่มการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ได้ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ 3	ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	การจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.12	ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ	

ตารางการแสดงผลข้อมูลคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา
กับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ ประจำปีการศึกษา 2556

คำชี้แจง เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุปข้อมูลในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

ประเด็นการพิจารณา	สิ่งที่สถานศึกษาดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	- จัดโครงการความร่วมมือระยะยาวด้านอาชีวศึกษา สปป.ลาว-ไทย - จัดโครงการเชิดชูเกียรติและลงนามความร่วมมือสถานประกอบการ - โครงการบันทึกข้อตกลง ทางวิชาการเพื่อการจัดการศึกษา ด้านอาชีวศึกษา MOU	- สรุปรูปเล่มรายงาน ตามโครงการ
2. สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน	- วิทยาลัยเทคนิคเลย เชิญผู้เชี่ยวชาญในสาขางานต่างๆ มาให้ความรู้แก่นักเรียนนักศึกษา	-สรุปรูปเล่มรายงานในแผนกวิชาที่มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญ
3. สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 20 แห่ง	- จำนวนสถานประกอบการที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ที่รับนักศึกษาฝึกงาน ประจำปีการศึกษา 2556	- จำนวนสถานประกอบการ
4. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 รายการ	- งบประมาณสนับสนุนจาก สมาคม ผู้ปกครอง ครู และศิษย์เก่า - งบประมาณตามโครงการ Fixit Center - งบประมาณตามโครงการร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ เทศกาลปีใหม่	-สรุปจำนวนงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรในแต่ละโครงการ ในปีการศึกษา 2556
5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ/ หรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง	- ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ	- รายงานสรุปแบบประเมินผลการดำเนินการตามโครงการ

แหล่งข้อมูล : งานความร่วมมือ

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

สรุปผลการประเมิน

ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและ/ หรือต่างประเทศ โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	5 (ดีมาก) งานบริหารงาน ทั่วไป
3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการ บริหารจัดการสถานศึกษา	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) 2 = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (1)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) (2) (3) (4)	5 (ดีมาก) งานแผน
3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนา สถานศึกษาตามอัตลักษณ์	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) 2 = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (1)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5 (ดีมาก) งานแผน
3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	5 (ดีมาก) งานบริหารงาน ทั่วไป
3.5 ระดับคุณภาพในการบริการจัดการ ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษา	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	5 (ดีมาก) (งานศูนย์ข้อมูล)
3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความ เสี่ยง	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) 2 = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (1)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5 (ดีมาก) งานปกครองและ งานสวัสดิการฯ
3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแล ผู้เรียน	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	5 (ดีมาก) งานครูที่ปรึกษา
3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแล สภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของ สถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น 4 ข้อ	4 (ดี) งานอาคารสถานที่ และงานวิทยบริการ

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น 4 ข้อ	4 (ดี) งานพัสดุ
3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	5 (ดีมาก) งานบุคลากร
3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงิน และงบประมาณ	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	5 (ดีมาก) งานแผนฯ
3.12 ระดับคุณภาพในการระดม ทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับ เครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือ ต่างประเทศ	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	5 (ดีมาก) งานความร่วมมือ
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3			

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 3

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6,3.7,3.8,3.9,3.10,3.11,3.12

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ -

มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีแผนงานโครงการกิจกรรมบริการวิชาการและวิชาชีพโดยมีการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโดยมีส่วนร่วมของครู เจ้าหน้าที่ เพื่อให้เป็นไปตามความต้องการของชุมชนและงบประมาณที่ได้รับ

ความพยายาม (Attempt)

แต่งตั้งทีมงานออกสำรวจพื้นที่เป้าหมาย เพื่อสำรวจความต้องการและมีมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่มากที่สุด และจัดบุคลากร ครู เจ้าหน้าที่ หรือวิทยากรจากภายนอกที่มีความรู้มาถ่ายทอดความรู้ และฝึกอบรมเพิ่มทักษะด้านวิชาชีพแก่ประชาชน

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ประชาชนได้รับบริการด้านซ่อมเครื่องมืออุปกรณ์และประกอบอาชีพและได้รับความรู้ในการบำรุงรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ภายในครัวเรือน อีกทั้งได้ฝึกอาชีพตามความต้องการของคนในชุมชนอย่างแท้จริง จึงทำให้ประชาชนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจมาก ได้ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ 4	ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	การจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	

**ตารางการแสดงข้อมูลคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ
ประจำปีการศึกษา 2556**

คำชี้แจง เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุปข้อมูลในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ประเด็นการพิจารณา	สิ่งที่สถานศึกษาดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร ทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	1. สถานศึกษาได้มีการจัดทำแผนงานและโครงการ ทุกโครงการที่ดำเนินการ ด้านการจัดการบริหาร วิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน - เขียนโครงการรองรับ - จัดการประชุมเตรียมดำเนินการ - จัดทำคำสั่งปฏิบัติงาน - ปฏิบัติงาน - ติดตาม ประเมินผล - จัดทำสรุปเล่มรายงาน	1. โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วย ประชาชน เทศกาลปีใหม่ และ สงกรานต์ 2. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน 3. โครงการต้านภัยหนาวฯ
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขา งานดำเนินงานไม่น้อยกว่า 2 โครงการ กิจกรรม ต่อปี	2. สถานศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้แผนกวิชา ได้จัดทำโครงการและร่วมกิจกรรมโครงการ - จัดการประชุมเตรียมดำเนินการ - จัดทำคำสั่งปฏิบัติงาน - ปฏิบัติงาน - ติดตาม ประเมินผล - สรุปรายงานผล บันทึกข้อความ	1. รายวิชาเปิดสอนหลักสูตรระยะสั้น 2. เอกสารโครงการงานโครงการ พิเศษฯ ที่แผนกเข้าร่วมกิจกรรม
3. สถานศึกษาสถานศึกษาดำเนินการ ให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายใน สถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	3. สถานศึกษาได้จัดทำโครงการและจัดกิจกรรม หลากหลายกิจกรรมไว้มอบหมายให้ครู นักศึกษา และบุคลากรรับผิดชอบแต่ละฝ่าย - เขียนโครงการรองรับ - จัดการประชุมเตรียมดำเนินการ - จัดทำคำสั่งปฏิบัติงาน - ปฏิบัติงาน - ติดตาม ประเมินผล - สรุปรายงานผล บันทึกข้อความ	1. คำสั่งโครงการต่าง ๆ เช่น Fix It Center อาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน สอนหลักสูตรระยะสั้น
4. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนใน แต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	4. โครงการและโครงการสถานศึกษาจะพยายามให้ ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมมากที่สุด - คำสั่งดำเนินงาน	1. คำสั่งเช่น Fix It Center อาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน
5. สถานศึกษามีการประเมินความพึง พอใจของผู้รับบริการและมีผลการ ประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	5. สถานศึกษาได้จัดทำแผนประเมินความพึงพอใจ ของผู้บริหาร - โดยวัดจากการตอบแบบสอบถาม	1. เอกสารโครงการ 2. เอกสารระยะสั้น

แหล่งข้อมูล : งานโครงการพิเศษ

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

สรุปผลการประเมิน

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ค่าคะแนน 5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
4.1 ระดับคุณภาพในการบริการ จัดการการบริการวิชาการและ วิชาชีพ	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	5 (ดีมาก) งานโครงการพิเศษ
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 4			

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 4

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 4.1

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ -

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส.2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามรายวิชาโครงการ และอื่น ๆ และจัดให้มีการประกวด แสดงและเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษามีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดง แข่งขันและได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตามโครงการหรือกิจกรรม ที่กำหนดไว้เป็นเป้าหมาย มีผลการดำเนินโครงการต่าง ๆ งานวิจัยนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และ ระดับ ปวส.2 จัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ยระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 3 คน ต่อ 1 ชั้น และ ระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 2 คน ต่อ 1 ชั้น ด้านผลการดำเนินงานสิ่งประดิษฐ์ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 3 ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการประกอบอาชีพ ได้แก่ เครื่องตัดขวดขวดแขวนถ้วยรองน้ำยารักษา และได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ได้แก่ เครื่องหั่นเอนกประสงค์ 3 in 1 เป็นรางวัลที่ได้รับจากการเข้าร่วมการประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2556 ระหว่างวันที่ 23 – 27 ธันวาคม 2556 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครและได้เข้าไปเป็นตัวแทนอาชีวศึกษาจังหวัดเลยร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2556 ระหว่างวันที่ 6-9 กุมภาพันธ์ 2557 ณ MCC HALL เดอะมอลล์บางกะปิ กรุงเทพมหานคร โดยเครื่องหั่นเอนกประสงค์ 3 in 1 ได้รางวัล เหรียญเงิน และ เครื่องตัดขวดขวดรองถ้วยน้ำยารักษา ได้รางวัล เหรียญทองแดง นอกจากนี้ยังมีงานวิจัย ที่ได้รับการเผยแพร่ทางอินเทอร์เน็ต และงานแสดงนิทรรศการต่าง ๆ เป็นต้น ครู นักเรียน นักศึกษา สามารถนำไปใช้ประกอบ เป็นผลงานทางวิชาการ และในการเรียนได้

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามประเด็นได้จำนวน 5 ข้อ ผลการประเมินระดับ 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ 5	ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	การจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยของผู้เรียน	

**ตารางการแสดงข้อมูลคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน
ประจำปีการศึกษา 2556**

คำชี้แจง เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุข้อมูลในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	สิ่งที่สถานศึกษาดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย	วิทยาลัยฯ จัดให้มีการประกวดสิ่งประดิษฐ์ภายในสถานศึกษา	- สรุปรูปเล่มโครงการการจัดประกวด สิ่งประดิษฐ์ภายในสถานศึกษา
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียน ระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส.2 จัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 3 คน : 1 ชิ้น และระดับชั้น ปวส. 2 จำนวน 2 คน : 1 ชิ้น	- ติดตามเก็บรวบรวมรูปเล่มโครงการนักเรียน นักศึกษา ปวช.3 และ ปวส. 2 - ให้นักเรียนนักศึกษา ระดับชั้น ปวช 3. และ ปวส. 2 จัดทำโครงการ	- รูปเล่มโครงการนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2
3. สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	- วิทยาลัยฯ ได้จัดประกวดเผยแพร่ผลงาน โครงการนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556 โครงการนักเรียน นักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนโครงการทั้งหมด	- รูปเล่มโครงการนักเรียน นักศึกษา ปวช.3 จำนวน 135 เล่ม - รูปเล่มโครงการนักเรียน นักศึกษา ปวส. 2 จำนวน 176 เล่ม
4. สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	- งานวิจัยได้เผยแพร่ผลงาน โครงการ สิ่งประดิษฐ์ ไปยังชุมชน ท้องถิ่นต่างๆ หน่วยงานของรัฐ เอกชน และผู้ที่สนใจ ได้รับทราบ	- แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย -
5. สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาคและชาติ	- วิทยาลัยฯ ได้จัดส่งผลงานที่ได้ได้รับรางวัลไปประกวดในระดับ อศจ. จังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ	- ใบประกาศผลงานระดับ อศจ. - ใบประกาศผลงานระดับภาค - ใบประกาศผลงานระดับชาติ - รูปเล่มผลงานวิจัยครู คศ. 3 - รูปแบบและหนังสือนำเสนอ

แหล่งข้อมูล : งานวิจัยพัฒนาและสิ่งประดิษฐ์

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

สรุปผลการประเมิน

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ค่าคะแนน 5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรมการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ ได้ส่งเสริมให้ครู อาจารย์และนักศึกษาจัดทำนวัตกรรมการ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการพัฒนาทักษะการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ กิจกรรมการทำโครงการของผู้เรียน โครงการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมงานวิชาการของสถานศึกษาการจัดทำ เอกสารงานวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การประกอบอาชีพหรือการพัฒนา ชุมชน ท้องถิ่นและประเทศนำไปสู่การแข่งขันระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ เป็นต้น

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ สนับสนุนให้ครูผู้สอน และนักเรียนในแต่ละหลักสูตร ในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เพิ่มมากขึ้น และเป็นประโยชน์ทางวิชาชีพ ให้จัดทำผลงานเพื่อเผยแพร่ใน ระดับชุมชน ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติและส่งเสริมให้ครูแผนกวิชาต่าง ๆ บูรณาการเกี่ยวกับการทำวิจัย

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรมการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู สามารถปฏิบัติตามประเด็นได้จำนวน 5 ข้อ ผลการประเมินระดับ 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ 5	ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	การจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรมการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยของครู	

**ตารางการแสดงข้อมูลคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรมการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู
ประจำปีการศึกษา 2556**

คำชี้แจง เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุปข้อมูลในการบริหารจัดการนวัตกรรมการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

ประเด็นการพิจารณา	สิ่งที่สถานศึกษาดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	- วิทยาลัยฯ ได้จัดการประกวดงานวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ภายในสถานศึกษา	- สรุปเล่มการจัดการประกวดโครงการ สิ่งประดิษฐ์ภายในสถานศึกษา ณ วิทยาลัยเทคนิคเลย
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	- วิทยาลัยฯ ให้ครูทุกท่านจัดทำงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม หรืองานสร้างสรรค์ โดยครูทุกแผนกวิชา ต้องทำวิจัยอย่างน้อย ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง	- รูปเล่มงานวิจัยครู ประจำปีการศึกษา 2556 จำนวน 270 เล่ม
3. สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	- วิทยาลัยฯ ได้นำผลงานวิจัยครู นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย มาเข้า ประกวด และได้นำมาใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ คิดเป็น 100 ของจำนวนชิ้นงานทั้งหมด	- รูปเล่มงานวิจัยครู ประจำปีการศึกษา 2556 จำนวน 270 เล่ม
4. สถานศึกษาได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของ จำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ ต่อสาธารณชน	- วิทยาลัยฯ ได้นำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เผยแพร่ต่อ สาธารณะชน สถานศึกษา ชุมชนในท้องถิ่นต่างๆ และผู้ที่สนใจได้ประจักษ์ในผลงาน	-แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนผลงาน ทั้งหมด
5. สถานศึกษาดำเนินการให้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมดนำไปใช้ ประโยชน์ หรือได้รับรางวัล ในระดับ ชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	-วิทยาลัยฯ ได้จัดส่งผลงานที่ได้รับรางวัลไปประกวด ในระดับ จังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ จำนวน 9 ชิ้นงาน	-ใบประกาศผลงานระดับ อศจ. - ใบประกาศผลงานระดับภาค - ใบประกาศผลงานระดับชาติ - รูปเล่มผลงานวิจัยครู คศ. 3 - รูปแบบและหนังสือนำเสนอ

แหล่งข้อมูล : งานวิจัยพัฒนาและสิ่งประดิษฐ์

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

สรุปผลการประเมิน

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรมการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ค่าคะแนน 5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5 (ดีมาก) งานวิจัยฯ
5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5 (ดีมาก) งานวิจัยฯ
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 5			

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 5

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 5.1,5.2

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ -

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ได้มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

ความพยายาม (Attempt)

สาขางาน/สาขาวิชา/แผนกวิชา หรือวิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการ ปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น โครงการวันพ่อแห่งชาติ โครงการวันแม่แห่งชาติ โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย โครงการวันไหว้ครู โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมไทย (แห่เทียนเข้าพรรษา) และ ต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ระดับคุณภาพในปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ 6	ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	การจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	

**ตารางการแสดงผลข้อมูลคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครอง
ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
ประจำปีการศึกษา 2556**

คำชี้แจง เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุปข้อมูลในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครอง
ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ประเด็นการพิจารณา	สิ่งที่สถานศึกษาดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
1. สถานศึกษามีจำนวนโครงการกิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ /กิจกรรม	สถานศึกษาได้มีการดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม เช่น โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย โครงการวันแม่แห่งชาติ โครงการวันพ่อแห่งชาติ โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ/กิจกรรม	แบบสรุปโครงการ ประจำปีการศึกษา 2556
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการกิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	นักเรียนนักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน เช่น โครงการวันแม่แห่งชาติ โครงการวันพ่อแห่งชาติ เป็นต้น	แบบสรุปโครงการ สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียน เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม
3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม วันแม่แห่งชาติ โครงการวันพ่อแห่งชาติ เป็นต้น	แบบสรุปโครงการ สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม
4. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามกระบวนการ PDCA	สรุปประเมินกิจกรรม/โครงการ โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย โครงการวันแม่แห่งชาติ โครงการวันพ่อแห่งชาติ โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ/กิจกรรม

ประเด็นการพิจารณา	สิ่งที่สถานศึกษาดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
5. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	สำรวจความพึงพอใจผู้ปกครอง/ประชาชน/บุคคลทั่วไป ที่มีต่อการจัดกิจกรรม/โครงการ	แบบสรุปร้อยละของประชาชน/บุคคลทั่วไปที่มีต่อการจัดกิจกรรม/โครงการ

แหล่งข้อมูล : งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

สรุปผลการประเมิน

ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯมีการดำเนินการ ให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีกาประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง ที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

ความพยายาม (Attempt)

สาขางาน/สาขาวิชา หรือวิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงถึงความตระหนัก การปฏิบัติ และความสำเร็จจากการ ปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น โครงการธนาคารขยะรีไซเคิล โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา โครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ โครงการ 5ส เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

วิทยาลัยฯมีการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ค่าคะแนนระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ 6	ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	การจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	

**ตารางการแสดงข้อมูลคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
ประจำปีการศึกษา 2556**

คำชี้แจง เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุปข้อมูลในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ประเด็นการพิจารณา	สิ่งที่สถานศึกษาดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
1. สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	สถานศึกษาได้มีการดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไม่น้อยกว่า 5 โครงการ/กิจกรรม เช่น โครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติถวายในวันแม่แห่งชาติ โครงการสิ่งประดิษฐ์จากสิ่งของเหลือใช้ โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม โครงการป้องกันและบำบัดภาวะในสถานศึกษา โครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติในวันพ่อแห่งชาติ โครงการธนาคารขยะรีไซเคิล เป็นต้น	แบบสรุปโครงการ ประจำปีการศึกษา 2556
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	สถานศึกษาได้มีการดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไม่น้อยกว่า 5 โครงการ/กิจกรรม เช่น โครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติถวายในวันแม่แห่งชาติ โครงการสิ่งประดิษฐ์จากสิ่งของเหลือใช้ โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม โครงการป้องกันและบำบัดภาวะในสถานศึกษา โครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติในวันพ่อแห่งชาติ โครงการธนาคารขยะรีไซเคิล เป็นต้น	แบบสรุปโครงการ สถานศึกษา ดำเนินการให้ผู้เรียน เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม
3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน เข้าร่วมโครงการกิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	สถานศึกษาได้มีการดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไม่น้อยกว่า 5 โครงการ/กิจกรรม เช่น โครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติถวายในวันแม่แห่งชาติ โครงการสิ่งประดิษฐ์จากสิ่งของเหลือใช้ โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม โครงการป้องกันและบำบัดภาวะในสถานศึกษา โครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติในวันพ่อแห่งชาติ โครงการธนาคารขยะรีไซเคิล เป็นต้น	แบบสรุปโครงการ สถานศึกษา ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่าย เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม
4. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามกระบวนการ PDCA	สรุปประเมินกิจกรรม/โครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติถวายในวันแม่แห่งชาติ โครงการสิ่งประดิษฐ์จากสิ่งของเหลือใช้ โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม โครงการป้องกันและบำบัดภาวะในสถานศึกษา โครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติในวันพ่อแห่งชาติ โครงการธนาคารขยะรีไซเคิล เป็นต้น
5. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	สำรวจความพึงพอใจผู้ปกครอง/ประชาชน/บุคคลทั่วไป ที่มีต่อการจัดกิจกรรม/โครงการ	แบบสรุปร้อยละของประชาชน/บุคคลทั่วไปที่มีต่อการจัดกิจกรรม/โครงการ

แหล่งข้อมูล : งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

สรุปผลการประเมิน

ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ค่าคะแนน 5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการ ให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง ที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

ความพยายาม (Attempt)

สาขางาน/สาขาวิชา หรือวิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการ ปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น โครงการประกวดร้องเพลงและวงดนตรีโฟล์คซอง โครงการแข่งขันกีฬา เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ด้านกีฬาและนันทนาการ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ค่าคะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ 6	ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	การจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 6.3	ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ	

**ตารางการแสดงผลข้อมูลคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ
ประจำปีการศึกษา 2556**

คำชี้แจง เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุปข้อมูลในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ประเด็นการพิจารณา	สิ่งที่สถานศึกษาดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
1. สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬาและ นันทนาการไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	สถานศึกษาได้มีการดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม มีดังนี้ - โครงการส่งเสริมสุขภาพและนันทนาการ (ประกวดร้องเพลง) - โครงการส่งเสริมสุขภาพและนันทนาการ (ประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง) - โครงการกีฬาและนันทนาการก่อสร้างสัมพันธ์ โครงการกีฬาด้านยาเสพติด โครงการแข่งขันฟุตบอล โครงการแข่งขันกีฬาเพื่อสุขภาพ เป็นต้น	แบบสรุปโครงการ ประจำปีการศึกษา 2556
2. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียน ทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ	นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมด้านการกีฬา และนันทนาการไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม มีดังนี้ - โครงการส่งเสริมสุขภาพและนันทนาการ (ประกวดร้องเพลง) - โครงการส่งเสริมสุขภาพและนันทนาการ (ประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง) - โครงการกีฬาและนันทนาการก่อสร้างสัมพันธ์ โครงการกีฬาด้านยาเสพติด โครงการแข่งขันฟุตบอล โครงการแข่งขันกีฬาเพื่อสุขภาพ เป็นต้น	แบบสรุปโครงการ สถานศึกษาดำเนินการให้ ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการกิจกรรม
3. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและ บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน เข้าร่วมโครงการกิจกรรมด้านการ กีฬาและนันทนาการ	ครูและบุคลากรทุกฝ่ายเข้าร่วมโครงการ/ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม มีดังนี้ - โครงการส่งเสริมสุขภาพและนันทนาการ (ประกวดร้องเพลง) - โครงการส่งเสริมสุขภาพและนันทนาการ (ประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง) - โครงการกีฬาและนันทนาการก่อสร้างสัมพันธ์ โครงการกีฬาด้านยาเสพติด โครงการแข่งขันฟุตบอล โครงการแข่งขันกีฬาเพื่อสุขภาพ เป็นต้น	แบบสรุปสรุปโครงการ สถานศึกษา ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายเข้าร่วม โครงการกิจกรรม
4. สถานศึกษามีการประเมินผลการ ดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนเพื่อนำผล ไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตาม กระบวนการ PDCA	สรุปรูปเล่มกิจกรรม/ โครงการ กิจกรรม มีดังนี้ - โครงการส่งเสริมสุขภาพและนันทนาการ (ประกวดร้องเพลง) - โครงการส่งเสริมสุขภาพและนันทนาการ (ประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง)

(ตารางต่อ)

ประเด็นการพิจารณา	สิ่งที่สถานศึกษาดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
		โครงการกีฬาและนันทนาการก่อสร้าง สัมพันธ์ โครงการกีฬาด้านยาเสพติด โครงการแข่งขันฟุตบอล โครงการแข่งขัน กีฬาเพื่อสุขภาพ เป็นต้น
5. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	สำรวจความพึงพอใจผู้ปกครอง/ประชาชน/บุคคลทั่วไป ที่มีต่อการจัดกิจกรรม/โครงการ	แบบสรุปร้อยละของประชาชน/บุคคลทั่วไปที่มีต่อการจัดกิจกรรม/โครงการ

แหล่งข้อมูล : งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

สรุปผลการประเมิน

ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ค่าคะแนน 5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการ ให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วม โครงการ/กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

ความพยายาม (Attempt)

สาขางาน/สาขาวิชา หรือวิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติ และความสำเร็จจากการ ปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น โครงการสิ่งประดิษฐ์จากของเหลือใช้ โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ โครงการธนาคารขยะรีไซเคิล เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ 6	ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	การจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	

**ตารางการแสดงข้อมูลคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ประจำปีการศึกษา 2556**

คำชี้แจง เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุปข้อมูลในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นการพิจารณา	สิ่งที่สถานศึกษาดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
1. สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	<p>สถานศึกษาได้มีการดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรม การให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน มีดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างภาวะผู้นำและการจัดทำแผน/โครงการกิจกรรมภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการป้องกันและบำบัดมลภาวะในสถานศึกษา - โครงการสิ่งประดิษฐ์จากของเหลือใช้ - โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ - โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ - โครงการธนาคารขยะรีไซเคิล 	<p>แบบสรุปโครงการประจำปีการศึกษา 2556</p>
2. สถานศึกษามีแผนงานโครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	<p>ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน มีส่วนร่วมโครงการ/กิจกรรม มีดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างภาวะผู้นำและการจัดทำแผน/โครงการกิจกรรมภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการป้องกันและบำบัดมลภาวะในสถานศึกษา - โครงการสิ่งประดิษฐ์จากของเหลือใช้ - โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ - โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ - โครงการธนาคารขยะรีไซเคิล 	<p>1. แบบสรุปโครงการ สถานศึกษา ดำเนินการให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการกิจกรรม</p> <p>2. แบบสรุปสรุปโครงการ สถานศึกษา ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายเข้าร่วมโครงการกิจกรรม</p>
3. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	<p>สถานศึกษาได้มีการดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมตามแผน ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างภาวะผู้นำและการจัดทำแผน/โครงการกิจกรรมภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการป้องกันและบำบัดมลภาวะในสถานศึกษา - โครงการสิ่งประดิษฐ์จากของเหลือใช้ - โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ - โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ - โครงการธนาคารขยะรีไซเคิล 	<p>สรุปรูปเล่มกิจกรรม/ โครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างภาวะผู้นำและการจัดทำแผน/โครงการกิจกรรมภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการป้องกันและบำบัดมลภาวะในสถานศึกษา - โครงการสิ่งประดิษฐ์จากของเหลือใช้ - โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ - โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ <p>โครงการธนาคารขยะรีไซเคิล</p>

(ตารางต่อ)

ประเด็นการพิจารณา	สิ่งที่สถานศึกษาดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
4. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามกระบวนการ PDCA	สรุปรูปแบบกิจกรรม/โครงการ ▶ โครงการส่งเสริมกิจกรรมอาสาพัฒนา ▶ โครงการธนาคารขยะรีไซเคิล ▶ โครงการอบรมผลิตภัณฑ์จากกระดาษ ▶ โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ ▶ โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์รีไซเคิล ▶ โครงการผลงานและสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษา
5. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	สำรวจความพึงพอใจผู้ปกครอง/ประชาชน/บุคคลทั่วไป ที่มีต่อการจัดกิจกรรม/โครงการ	แบบสรุปร้อยละของประชาชน/บุคคลทั่วไปที่มีต่อการจัดกิจกรรม/โครงการ

แหล่งข้อมูล : งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

สรุปผลการประเมิน

ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ
ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝัง จิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระกษัตริย์ ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	5 (ดีมาก) งานกิจกรรมฯ
6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝัง จิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	5 (ดีมาก) งานกิจกรรมฯ
6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้าน การกีฬาและนันทนาการ	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	5 (ดีมาก) งานกิจกรรมฯ
6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝัง จิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	5 (ดีมาก) งานกิจกรรมฯ
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 6			

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 6

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 6.1,6.2,6.3,6.4

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ -

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างต่อเนื่อง เช่น แผนงานประกันคุณภาพ, แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบตัวบ่งชี้, จัดทำคู่มือประกันคุณภาพตามมาตรฐานและเกณฑ์การประกันคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและมาตรฐานของ สมศ. และจัดทำรายงานประเมินตนเอง

ความพยายาม (Attempt)

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ได้จัดทำคู่มือการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556 ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 8 มาตรฐาน 45 ตัวบ่งชี้ และมาตรฐานจาก สมศ. 4 มาตรฐาน 3 กลุ่ม 18 ตัวบ่งชี้ โดยได้ประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพเพื่อวิพากษ์เครื่องมือ 45 ตัวบ่งชี้ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการจัดทำประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบตัวบ่งชี้ ได้ประชุมชี้แจงในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานประเมินตนเอง

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

วิทยาลัยฯ จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และได้ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา โดยปฏิบัติตามเกณฑ์การตัดสิน 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ 7	ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	การจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1	ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	

ตารางการแสดงผลข้อมูลคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2556

คำชี้แจง เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุบบัญชีข้อมูลในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ประเด็นการพิจารณา	สิ่งที่สถานศึกษาดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
1. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	- วิทยาลัยเทคนิคเลยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน	- คำสั่งที่ 380/56 แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา - คำสั่งที่ 2791/54 แต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัย 18 คน - คำสั่งที่ 535/56 แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา - คำสั่งที่ 341/56 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน - คำสั่งที่ 182/56 และ 444/56 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามนโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา - โครงการจัดทำบันทึกข้อตกลง(MOU)การจัดการศึกษาร่วมกัน - รายงานการประชุมภาคี 4 ฝ่าย - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย 3D พ.ศ. 2553 – 2556 - แผนปฏิบัติการประจำปี 2556
2. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	- รายงานผลการประเมินการควบคุมภายในประจำปีงบประมาณ 2556 - สรุปรายงานการติดตามประเมินผลโครงการ
3. สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการการตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา 2556 เพื่อดำเนินการพัฒนาเครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูล ตรวจสอบข้อมูลเอกสารหลักฐานให้สอดคล้องกับภาระงาน และให้คำแนะนำวิธีการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลแก่ผู้รับผิดชอบ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน	- คำสั่งที่ 379/56 แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - คำสั่งที่ 381/56 แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา - คำสั่งที่ 382/56 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน - คำสั่งที่ 456/56 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพสถานศึกษา - คำสั่งที่ 60/57 แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพสถานศึกษา - รายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพภายใน - คู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	- สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรทุกท่านให้มีการดำเนินการจัดทำ SAR ตั้งแต่รายบุคคล แผนกวิชาและงานต่างๆ	1. เสนอ SAR ต่อคณะผู้บริหารสถานศึกษา, กรรมการสถานศึกษา 2. รายงานผล SAR ไปยังต้นสังกัด ได้แก่ ศพอ., สมอ., สมศ., และบุคคลทั่วไป 3. เผยแพร่ทางเว็บไซต์ www.loeitech.ac.th.com 4. เผยแพร่ไปยังวิทยาลัยต่างๆ และสาธารณชนได้รับทราบ

(ตารางต่อ)

ประเด็นการพิจารณา	สิ่งที่สถานศึกษาดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
	- มีการดำเนินการจัดทำรายงาน การประเมินตนเองทุกปีการศึกษา - มีการเผยแพร่สู่สาธารณชน	
5. สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจาก ผลการประเมินคุณภาพภายในและผล การประเมินคุณภาพภายนอก	วิทยาลัยได้นำผลการประเมินจาก การประเมินของสมศ.มาปรับปรุง แก้ไขและได้รับรองมาตรฐาน การศึกษารอบสาม - นำผลการทำวิจัยเดิมปีการศึกษา ละ 1 เรื่อง ปรับปรุงให้จัดทำภาค เรียนละ 1 เรื่อง เป็นปีการศึกษาละ 2 เรื่อง - ปรับปรุงพัฒนาข้อเสนอแนะจาก การประเมินสถานศึกษา พระราชทาน	- รายงานการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้จัดเก็บข้อมูลให้ สอดคล้องกับภาระงาน - ปฏิทินการปฏิบัติงานของงานประกันฯ - รายงานข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการตรวจประเมิน สถานศึกษาพระราชทาน - รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม - จำนวนงานวิจัย

แหล่งข้อมูล : งานประกันคุณภาพฯ

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

สรุปผลการประเมิน

ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2556

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2556 ในการจัดทำระบบการประกันคุณภาพฯ ของสถานศึกษา และการปฏิบัติตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของคณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่าย องค์กรหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้ความร่วมมือการพัฒนาสถานศึกษา

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา และได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2556 นำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงการบริหารให้ได้มาตรฐานรวมทั้งข้อเสนอแนะมาใช้พัฒนาปรับปรุงสถานศึกษา โดยรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อกรรมการสถานศึกษารวมทั้งสาธารณชน

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2556 จำนวน 45 ตัวบ่งชี้ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ 7	ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	การจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2	ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555	

ตารางการแสดงผลข้อมูลคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555
ประจำปีการศึกษา 2556

คำชี้แจง เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุปข้อมูลในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2556

ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การตัดสิน	ร้อยละ	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	เอกสารหลักฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	5 = ดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป 4 = ดี ร้อยละ 70-79.99 3 = พอใช้ ร้อยละ 60-69.99 2 = ปรับปรุง ร้อยละ 50-59.99 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ 50	82.96	5	ดีมาก	งานทะเบียน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5) ร้อยละ 80 ขึ้นไป 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4) ร้อยละ 70-79.99 3= พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3) ร้อยละ 60-69.99 2= ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2) ร้อยละ 50-59.99 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (1)	88.34	5	ดีมาก	งานวิภาคี
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	5 = ดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป 4 = ดี ร้อยละ 70-79.99 3 = พอใช้ ร้อยละ 60-69.99 2 = ปรับปรุง ร้อยละ 50-59.99 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ 50	82.28	5	ดีมาก	งานวัดผล
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	5 = ดีมาก ร้อยละ 65 ขึ้นไป 4 = ดี ร้อยละ 55-64.99 3 = พอใช้ ร้อยละ 45-54.99 2 = ปรับปรุง ร้อยละ 35-44.99 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ 35	39.01	2	ต้องปรับปรุง	งานวัดผล
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	5 = ดีมาก ร้อยละ 65 ขึ้นไป 4 = ดี ร้อยละ 55-64.99 3 = พอใช้ ร้อยละ 45-54.99 2 = ปรับปรุง ร้อยละ 35-44.99 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ 35	40.40	2	ต้องปรับปรุง	งานวัดผล
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือ หน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน การอาชีวศึกษารับรอง	5 = ดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป 4 = ดี ร้อยละ 70-79.99 3 = พอใช้ ร้อยละ 60-69.99 2 = ปรับปรุง ร้อยละ 50-59.99 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ 50	97.84	5	ดีมาก	งานวัดผล

ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การตัดสิน	ร้อยละ	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	เอกสารหลักฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	5 = ดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป 4 = ดี ร้อยละ 70-79.99 3 = พอใช้ ร้อยละ 60-69.99 2 = ปรับปรุง ร้อยละ 50-59.99 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ 50	40.44	1	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	งานทะเบียน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	5 = ดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป 4 = ดี ร้อยละ 70-79.99 3 = พอใช้ ร้อยละ 60-69.99 2 = ต้องปรับปรุง ร้อยละ 50-59.99 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ 50	56.68	2	ต้องปรับปรุง	งานแนะแนวฯ
ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น(1)และมีผลตาม(5) 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น(1)และมีผลตาม(4) 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น(1)และมีผลตาม(3) 2 = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น(1)และมีผลตาม(2) 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น(1)	95.99	5	ดีมาก	งานแนะแนวฯ
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1		69.32	3.46	พอใช้	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น(1)(2)(3)(4)และ(5) 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น(1)(2)(3)(4) 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น(1)(2)(3) 2 = ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น(1)และ(2) 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น(1)	81.82	5	ดีมาก	งานหลักสูตรฯ
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตามประเด็น(5) 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น(1)และมีผลตามประเด็น(4) 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตามประเด็น(3) 2 = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น(1)และมีผลตามประเด็น(2) 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น(1)	100	5	ดีมาก	งานหลักสูตรฯ
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น1 ข้อ	100	5	ดีมาก	งานหลักสูตรฯ
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น1 ข้อ	100	5	ดีมาก	งานวัดผล
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น1 ข้อ	100	5	ดีมาก	งานทวิภาคี
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2		96.36	4.81	ดีมาก	

ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การตัดสิน	ร้อยละ	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	เอกสารหลักฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	100	5	ดีมาก	งานบริหารงานทั่วไป
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) 2 = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (1)	100	5	ดีมาก	งานแผนฯ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) 2 = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (1)	100	5	ดีมาก	งานแผนฯ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	100	5	ดีมาก	งานบริหารงานทั่วไป
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	100	5	ดีมาก	งานศูนย์ข้อมูล
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) 2 = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (1)	100	5	ดีมาก	งานปกครอง, งานสวัสดิการพยาบาล
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	100	5	ดีมาก	งานครูปรึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	80.00	4	ดี	งานอาคารสถานที่, งานวิทยบริการ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	80.00	4	ดี	งานพัสดุ

ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การตัดสิน	ร้อยละ	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	เอกสารหลักฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	100	5	ดีมาก	งานบุคลากร
ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	100	5	ดีมาก	งานแผนฯ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	100	5	ดีมาก	งานความร่วมมือ
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3		96.66	4.83	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ		5		งานโครงการพิเศษฯ
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 4		100	5	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	100	5	ดีมาก	งานวิจัยฯ
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	100	5	ดีมาก	งานวิจัยฯ
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 5		100	5	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้าน การรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	100	5	ดีมาก	งานกิจกรรมฯ
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านกรอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	100	5	ดีมาก	งานกิจกรรมฯ

ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การตัดสิน	ร้อยละ	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	เอกสารหลักฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬานันทนาการ	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	100	5	ดีมาก	งานกิจกรรมฯ
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	100	5	ดีมาก	งานกิจกรรมฯ
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 6		100	5	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4) 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3) 2 = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2) 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (1)	100	5	ดีมาก	งานประกันฯ
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555	5 = ดีมาก ตัวบ่งชี้และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน 4 = ดี 24-29 ตัวบ่งชี้ 3 = พอใช้ 18-23 ตัวบ่งชี้ 2 = ปรับปรุง 12-17 ตัวบ่งชี้ 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่า 12 ตัวบ่งชี้	100	5	ดีมาก	งานประกันฯ
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 7		100	5	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4) 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3) 2 = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2) 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (1)	60.00	3	พอใช้	งานโครงการพิเศษฯ
ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนสถานประกอบการ	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4) 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3) 2 = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2) 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (1)	40.00	2	ต้องปรับปรุง	งานโครงการพิเศษฯ
ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5) 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4) 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3) 2 = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2) 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (1)	100	5	ดีมาก	งานโครงการพิเศษฯ
ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น ข้อ1	100	5	ดีมาก	งานโครงการพิเศษฯ
ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 ระดับคุณภาพการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น ข้อ1	40.00	2	ต้องปรับปรุง	งานโครงการพิเศษฯ

ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การตัดสิน	ร้อยละ	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	เอกสารหลักฐาน
ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศาสตร์ที่ได้รับการพัฒนา	5 = ดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป 4 = ดี ร้อยละ 70-79.99 3 = พอใช้ ร้อยละ 60-69.99 2 = ปรับปรุง ร้อยละ 50-59.99 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ 50	90.00	5	ดีมาก	งานโครงการพิเศษฯ
ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5) 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4) 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3) 2 = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2) 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (1)	100	5	ดีมาก	งานโครงการพิเศษฯ
ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาศาสตร์ที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00ขึ้นไป	5 = ดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป 4 = ดี ร้อยละ 70-79.99 3 = พอใช้ ร้อยละ 60-69.99 2 = ปรับปรุง ร้อยละ 50-59.99 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ 50	100	5	ดีมาก	งานโครงการพิเศษฯ, งานทะเบียน
ตัวบ่งชี้ที่ 8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบเท่ากับแรกเข้า	5 = ดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป 4 = ดี ร้อยละ 70-79.99 3 = พอใช้ ร้อยละ 60-69.99 2 = ปรับปรุง ร้อยละ 50-59.99 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ 50	100	5	ดีมาก	งานโครงการพิเศษฯ, งานทะเบียน
ตัวบ่งชี้ที่ 8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5) 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4) 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3) 2 = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2) 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (1)	100	5	ดีมาก	งานโครงการพิเศษฯ
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 8		83.00	4.18	ดีมาก	
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1-8		93.16	4.65	ดีมาก	

แหล่งข้อมูล : งานประกันคุณภาพฯ

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

สรุปผลการประเมิน

ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 จำนวน 45 ตัวบ่งชี้ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ไม่อยู่ในเกณฑ์ที่ต้องปรับปรุงและปรับปรุงเร่งด่วน จำนวน 39 ตัวบ่งชี้ ได้ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก โดยมีค่าคะแนนและระดับคุณภาพดังนี้

ค่าคะแนน	5	ระดับคุณภาพ	ดีมาก	จำนวน	35	ตัวบ่งชี้
ค่าคะแนน	4	ระดับคุณภาพ	ดี	จำนวน	3	ตัวบ่งชี้
ค่าคะแนน	3	ระดับคุณภาพ	พอใช้	จำนวน	1	ตัวบ่งชี้
ค่าคะแนน	2	ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุง	จำนวน	5	ตัวบ่งชี้
ค่าคะแนน	1	ระดับคุณภาพ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	จำนวน	1	ตัวบ่งชี้

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	30-34 ตัวบ่งชี้และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	5
ดี	24-29 ตัวบ่งชี้	4
พอใช้	18-23 ตัวบ่งชี้	3
ต้องปรับปรุง	12-17 ตัวบ่งชี้	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่า 12 ตัวบ่งชี้	1

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.ระดับคุณภาพในระบบการประกัน คุณภาพภายใน	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4) 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3) 2 = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2) 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (1)	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	5 (ดีมาก) งานประกันคุณภาพฯ
2.ระดับคุณภาพในการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555	5 = ดีมาก ตัวบ่งชี้และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ใน เกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน 4 = ดี 24-29 ตัวบ่งชี้ 3 = พอใช้ 18-23 ตัวบ่งชี้ 2 = ปรับปรุง 12-17 ตัวบ่งชี้ 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่า 12 ตัวบ่งชี้	ดี 24-29 ตัวบ่งชี้	5 (ดีมาก) งานประกันคุณภาพฯ
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 7			

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 7

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 7.1,7.2

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ -

มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

จัดการฝึกอบรมหลักสูตรพระยะสันสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนสถานประกอบการ

มาตรฐานที่ 8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ ได้สนับสนุนส่งเสริมให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันได้ทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมโดยให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริง

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ และครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันได้มีการดำเนินงานตามแผนงานที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

วิทยาลัยฯ มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงได้ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ 8	ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	การฝึกอบรมวิชาชีพ
ตัวบ่งชี้ที่ 8.1	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	

**ตารางการแสดงข้อมูลคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
ประจำปีการศึกษา 2556**

คำชี้แจง เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุปข้อมูลในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน		✓
2	สถานศึกษามีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา		✓
3	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี	✓	
4	สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	✓	
5	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี	✓	

แหล่งข้อมูล : งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

สรุปผลการประเมิน

ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน โดยปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ ค่าคะแนน 3 ระดับคุณภาพ พอใช้

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ ได้มีการสำรวจความต้องการกับสถานประกอบการในการที่จะพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้ร่วมมือกับสถานประกอบการ จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

วิทยาลัยฯ มีรายวิชาที่ได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ 2 รายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ ได้ค่าคะแนน 2 ต้องปรับปรุง

มาตรฐานที่ 8	ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	การฝึกอบรมวิชาชีพ
ตัวบ่งชี้ที่ 8.2	ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ	

**ตารางการแสดงผลข้อมูลคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2556**

คำชี้แจง เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุปข้อมูลในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1.	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	✓	
2.	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ	✓	
3.	สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร		✓
4.	สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร		✓
5.	สถานศึกษามีการนำหลักสูตร ฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (1) – (4) ไม่เกิน 2 ปี ไปใช้ อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม		✓

แหล่งข้อมูล : งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

สรุปผลการประเมิน

ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการโดยปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ ค่าคะแนน 2 ระดับคุณภาพต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ สนับสนุนส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการสอนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ทำการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ความพยายาม (Attempt)

ครูผู้สอนหลักสูตรระยะสั้นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

วิทยาลัยฯ มีครูผู้สอนหลักสูตรระยะสั้น ที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และมีการบูรณาการทุก ๆ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ 8	ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	การฝึกอบรมวิชาชีพ
ตัวบ่งชี้ที่ 8.3	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	

**ตารางการแสดงผลข้อมูลคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
ประจำปีการศึกษา 2556**

คำชี้แจง เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุปข้อมูลในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
(1)	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่สอน	✓	
(2)	สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 50-59.99 ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดในสถานศึกษา	-	
(3)	สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 60-69.99 ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดในสถานศึกษา	-	
(4)	สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 70-79.99 ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดในสถานศึกษา	-	
(5)	สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดในสถานศึกษา	✓	

แหล่งข้อมูล : งานโครงการพิเศษ

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

สรุปผลการประเมิน

ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา โดยปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5) ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ ให้ครูผู้สอนหลักสูตรระยะสั้นจัดฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

ความพยายาม (Attempt)

ครูผู้สอนบูรณาการการสอนและใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมที่จัดการฝึกอบรม

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

วิทยาลัยให้ครูผู้สอนแจ้งหลักเกณฑ์การวัดผลประเมินผล และใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลาย ได้ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ 8	ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	การฝึกอบรมวิชาชีพ
ตัวบ่งชี้ที่ 8.4	ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	

**ตารางการแสดงผลข้อมูลคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
ประจำปีการศึกษา 2556**

คำชี้แจง เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุปข้อมูลในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชาตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชา	✓	
3.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันมีการกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดการฝึกอบรมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	
4.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	
5.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	

แหล่งข้อมูล : งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

สรุปผลการประเมิน

ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ค่าคะแนน 5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ ได้มีการระดมทรัพยากร ได้จัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่นผู้เชี่ยวชาญเป็นวิทยากรในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ จัดหาสถานประกอบการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดฝึกอบรม

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

วิทยาลัยฯ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากร ได้ค่าคะแนน 2 ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง

มาตรฐานที่ 8	ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	การฝึกอบรมวิชาชีพ
ตัวบ่งชี้ที่ 8.5	ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	

**ตารางการแสดงข้อมูลคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
ประจำปีการศึกษา 2556**

คำชี้แจง เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุปข้อมูลในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน		✓
2.	สถานศึกษามีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนใน การฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
3.	สถานศึกษาจัดหาสถานประกอบการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน		✓
4.	สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
5.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อการปรับปรุง		✓

แหล่งข้อมูล : งานโครงการพิเศษฯ

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

สรุปผลการประเมิน

ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน โดยปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ
ค่าคะแนน 2 ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ ได้สนับสนุนส่งเสริมให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ได้พัฒนาด้านวิชาชีพให้สอดคล้องกับหลักสูตร

ความพยายาม (Attempt)

ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพทั้งหมด

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ได้รับการพัฒนาตามรายวิชาที่รับผิดชอบ ได้ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ 8	ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	การฝึกอบรมวิชาชีพ
ตัวบ่งชี้ที่ 8.6	ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา	

**ตารางการแสดงข้อมูลร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา
ประจำปีการศึกษา 2556**

คำชี้แจง เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุปข้อมูลร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา

ประเด็นการพิจารณา	สิ่งที่สถานศึกษาดำเนินการ	เอกสารหลักฐาน
1. ข้อมูลครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดในสถานศึกษา	- แต่งตั้งคำสั่งครูผู้สอนวิชาชีพพระยะสันในรายวิชาที่สอน	- แบบสรุปรูปเล่มโครงการสอนวิชาชีพพระยะสัน
2. ข้อมูลรายวิชาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการฝึกอบรม	- บันทึกครูผู้สอนขออนุญาตเปิดสอนแต่ละรายวิชา	- แบบสรุปรูปเล่มโครงการสอนวิชาชีพพระยะสัน
3. หลักฐานหรือคำสั่งมอบหมายรายวิชาที่จัดฝึกอบรม	- สถานศึกษาออกคำสั่งมอบหมายให้ครูผู้สอน	- แบบสรุปรูปเล่มโครงการสอนวิชาชีพพระยะสัน
4. ข้อมูลการพัฒนาครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชาที่รับผิดชอบ	- สถานศึกษามอบหมายให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนและพัฒนาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ	- แบบสรุปรูปเล่มโครงการสอนวิชาชีพพระยะสัน
5. ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชาที่รับผิดชอบเทียบกับครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดในสถานศึกษาจำแนกตามแผนกวิชาและภาพรวมของสถานศึกษา	- ครูผู้สอนได้เขียนแผนเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรร้อยละ 90 ของครูผู้รับผิดชอบ	- แบบสรุปรูปเล่มโครงการสอนวิชาชีพพระยะสัน

แหล่งข้อมูล : งานโครงการพิเศษฯ

การวิเคราะห์ข้อมูล : ร้อยละ

สรุปผลการประเมิน

ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชา ที่รับผิดชอบเทียบกับครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดในสถานศึกษา โดยคิดเป็นร้อยละ 90.00 ของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดในสถานศึกษา ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70-79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60-69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50-59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีการบริหารงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นแบ่งเป็นด้านวัสดุ ค่าตอบแทน ค่าใช้สอย เพื่อให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับ

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ มีการบริหารงบดำเนินการในด้านต่าง ๆ ในการฝึกอบรมระยะสั้นให้สอดคล้องกับแผน และงบประมาณ

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรมีการดำเนินการค่าใช้จ่ายเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ได้ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ 8	ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	การฝึกอบรมวิชาชีพ
ตัวบ่งชี้ที่ 8.7	ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	

**ตารางการแสดงข้อมูลคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ
ประจำปีการศึกษา 2556**

คำชี้แจง เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุปข้อมูลในการบริหารการเงินและงบประมาณ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1.	สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอก สถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน สอดคล้องกับแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปีของสถานศึกษา	✓	
2.	สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน คิดเป็น ร้อยละ 25-29.99 ของงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	-	
3.	สถานศึกษารายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน คิดเป็น ร้อยละ 30-34.99 ของงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	-	
4.	สถานศึกษารายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน คิดเป็น ร้อยละ 35-39.99 ของงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	-	
5.	สถานศึกษารายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน คิดเป็น ร้อยละ 40 ขึ้นไป ของงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	

แหล่งข้อมูล : งานโครงการพิเศษฯ

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

สรุปผลการประเมิน

ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ค่าคะแนน 5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่มีผลการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ ให้ครูประเมินผล ผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น และมีผลคะแนนกับผู้เรียน

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ พยายามให้ผู้เข้าเรียนรับการฝึกอบรมระยะสั้น ได้สำเร็จการทุกคน และลดการออกจากวิทยาลัยฯกลางคัน

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ผู้รับการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นมีผลคะแนน 2.00 ขึ้นไป 100 เปอร์เซนต์ ได้ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ 8	ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	การฝึกอบรมวิชาชีพ
ตัวบ่งชี้ที่ 8.8	ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป	

ตารางการแสดงผลร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไปประจำปีการศึกษา 2556

คำชี้แจง เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุปรูปจำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้น ไปเทียบร้อยละกับ จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมดยกเว้นผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน

รายวิชา	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรม	จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน	จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป	ร้อยละผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป	ค่าคะแนน
การขับรถยนต์	213	0	213	100	5
ช่างบริการจักรยานยนต์	31	0	31	100	5
ช่างระดับยนต์	30	0	30	100	5
ช่างบำรุงรักษารถยนต์	30	0	30	100	5
ช่างติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร	23	0	23	100	5
รวม	327	0	327	100	5

แหล่งข้อมูล : งานทะเบียน

การวิเคราะห์ข้อมูล : ค่าร้อยละ

สรุปผลการประเมิน

ผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป จำนวน 327 คน ร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70-79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60-69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50-59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

ตัวบ่งชี้ที่ 8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ ได้ชี้แจงเกณฑ์ประเมินให้ผู้เข้าฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นได้ทราบก่อนรับการฝึกอบรม

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ มีเป้าหมายให้ผู้เรียนสำเร็จการฝึกอบรมได้ผ่านเกณฑ์ประเมินและสำเร็จทุกคน

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะที่ได้ลงทะเบียนแรกเข้าเท่ากับจำนวนผู้สำเร็จ ได้ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ 8	ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	การฝึกอบรมวิชาชีพ
ตัวบ่งชี้ที่ 8.9	ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	

**ตารางการแสดงผลร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า
ประจำปีการศึกษา 2556**

คำชี้แจง เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุปจำนวนร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

รายวิชา	จำนวนผู้เรียนลงทะเบียน เข้ารับการฝึกอบรม	จำนวน ผู้สำเร็จการ ฝึกอบรม	ร้อยละผู้สำเร็จการ ฝึกอบรมเทียบกับ แรกเข้าของรุ่นนั้น	ค่าคะแนน
การขับรถยนต์	213	213	100	5
ช่างบริการจักรยายนต์	31	31	100	5
ช่างประดับยนต์	30	30	100	5
ช่างบำรุงรักษารถยนต์	30	30	100	5
ช่างติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร	23	23	100	5
รวม	327	327	100	5

แหล่งข้อมูล : งานทะเบียน

การวิเคราะห์ข้อมูล : ค่าร้อยละ

สรุปผลการประเมิน

ผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เทียบกับผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมแรกเข้าของรุ่นนั้น
จำนวน 327 คน ร้อยละ 100 ค่าคะแนน 5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70-79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60-69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50-59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

ตัวบ่งชี้ที่ 8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ ได้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีต่อการเข้ารับการฝึกอบรม

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ พยายามจัดการเรียนให้กับผู้เรียนได้อย่างมีความสุขและพัฒนาคุณภาพชีวิต

สัมฤทธิ์ผล (Achievement)

ผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นได้ใช้ประโยชน์ ได้นำความรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต
ได้ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ 8	ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	การฝึกอบรมวิชาชีพ
ตัวบ่งชี้ที่ 8.10	ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์	

**ตารางการแสดงข้อมูลคุณภาพความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้
ความสามารถไปใช้ประโยชน์ ประจำปีการศึกษา 2556**

คำชี้แจง เครื่องมือฉบับนี้เป็นแบบสรุปข้อมูลระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้
ความสามารถไปใช้ประโยชน์

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์	✓	
2.	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 50-59.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	-	
3.	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 60-69.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	-	
4.	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 70-79.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	-	
5.	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	✓	

แหล่งข้อมูล : งานอาชีวศึกษาและระบบทวิภาคี

การวิเคราะห์ข้อมูล : ระดับคุณภาพ

สรุปผลการประเมิน

ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์
โดยปฏิบัติตามประเด็น 5 ค่าคะแนน 5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 8 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำ แผนการบริหารจัดการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4) 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3) 2 = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2) 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (1)	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	5 (ดีมาก) งานโครงการพิเศษฯ
8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ รายวิชาที่สอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชน สถาน ประกอบการ	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4) 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3) 2 = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2) 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (1)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (2)	2 (ต้องปรับปรุง) งานโครงการพิเศษฯ
8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5) 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4) 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3) 2 = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2) 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (1)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5 (ดีมาก) งานโครงการพิเศษฯ
8.4 ระดับคุณภาพในการฝึก อบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น ข้อ1	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	5 (ดีมาก) งานโครงการพิเศษฯ
8.5 ระดับคุณภาพการระดม ทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ 2 = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น ข้อ1	ปฏิบัติตาม ประเด็น 2 ข้อ	2 (ต้องปรับปรุง) งานโครงการพิเศษฯ
8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตร วิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา	5 = ดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป 4 = ดี ร้อยละ 70-79.99 3 = พอใช้ ร้อยละ 60-69.99 2 = ปรับปรุง ร้อยละ 50-59.99 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ 50	ร้อยละ 90.00	5 (ดีมาก) งานโครงการพิเศษฯ
8.7 ระดับคุณภาพในการบริหาร การเงินและงบประมาณ	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5) 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4) 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3) 2 = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2) 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (1)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5 (ดีมาก) งานโครงการพิเศษฯ
8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการ ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป	5 = ดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป 4 = ดี ร้อยละ 70-79.99 3 = พอใช้ ร้อยละ 60-69.99 2 = ปรับปรุง ร้อยละ 50-59.99 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ 50	100.00	5 (ดีมาก) (งานทะเบียน)

8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบเท่ากับแรกเข้า	5 = ดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป 4 = ดี ร้อยละ 70-7999 3 = พอใช้ ร้อยละ 60-6999 2 = ปรับปรุง ร้อยละ 50-5999 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต่ำกว่าร้อยละ 50	100.00	5 (ดีมาก) (งานทะเบียน)
8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์	5 = ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5) 4 = ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4) 3 = พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3) 2 = ปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2) 1 = ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (1)	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5 (ดีมาก) งานโครงการพิเศษฯ
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 8			

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 8

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 8.1, 8.3, 8.4, 8.6, 8.7, 8.10

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ 8.2, 8.5