แนวทางการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(Professional Learning Community : PLC)

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กลุ่มงานหลักเกณฑ์ฯ สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา

แนวคิดการจัดทำแนวทางการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

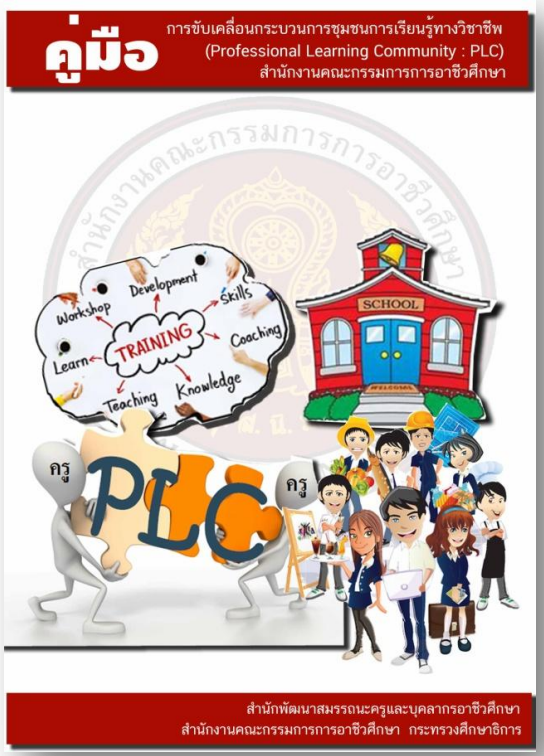
กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศนโยบายให้ PLC เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาครูทั้งระบบ

หลักเกณฑ์หนังสือ ศธ0206/ว 21 ลงวันที่ 5 กรกฎาคม 2560 (ว21/2560)

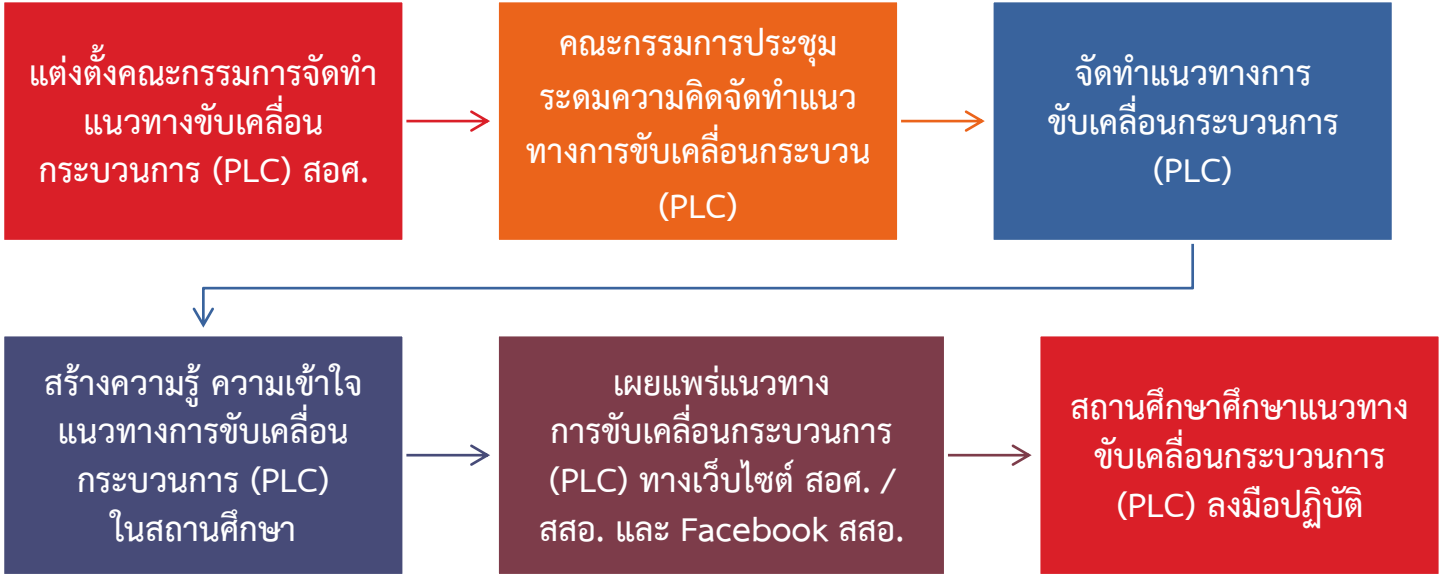
- การกำหนดชั่วโมงการปฏิบัติงานของครูต้องมีชั่วโมง PLC ในชั่วโมงปฏิบัติงานในแต่ละปีไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง

หลักเกณฑ์หนังสือ ศธ0206/ว 22 ลงวันที่ 5 กรกฎาคม 2560 (ว22/2560)

- ครูต้องเข้ารับการพัฒนาหลักสูตรที่สถาบันคุรุพัฒนารับรองต่อเนื่องทุกปีๆละไม่น้อยกว่า 12-20 ชั่วโมง ต่อเนื่อง 5 ปี ต้องมีชั่วโมงพัฒนา 100 ชั่วโมง แต่หากภายใน 5 ปี ชั่วโมงพัฒนาไม่ครบ 100 ชม. สามารถนำชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่วนที่เกิน 50 ชั่วโมงในแต่ละปี นับรวมเป็นจำนวนชั่วโมงการพัฒนาได้



ขั้นตอนการจัดทำแนวทางการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



แนวทางการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

บทที่ 1
- **ความเป็นมาและความสำคัญ**

บทที่ 2
- ชุมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC) ในการพัฒนาครูเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา

บทที่ 3
- การดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ในสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

บทที่ 4
- **การขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)**

แนวทางการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

บทที่ 1

- **ความเป็นมาและความสำคัญ**

- เป้าหมายสมรรถนะผู้เรียนอาชีวศึกษา

การศึกษาไทยแลนด์ 4.0/ นโยบายเน้นส่งเสริมทักษะ 3R 8C

- นโยบายการพัฒนาครูอาชีวศึกษา

แผนการพัฒนาอาชีวศึกษา

- PLC นวัตกรรมการพัฒนาครู

การพัฒนาครูด้วย PLC

แนวทางการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

บทที่ 1

- **วัตถุประสงค์ เป้าหมาย แนวทางการขับเคลื่อนกระบวนการ (PLC)**

วัตถุประสงค์

- เพื่อให้ผู้บริหารและครูมีความรู้ความเข้าใจ รูปแบบ วิธีการ และประโยชน์ (PLC)
- เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนกระบวนการ (PLC) ในสถานศึกษา ออกแบบกระบวนการดำเนินการ การนิเทศ กำกับติดตาม การประเมินผล
- ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสามารถนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้

เป้าหมาย

- . สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีแผนและแนวทางการขับเคลื่อนกระบวนการ
- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สอศ. สามารถนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนกระบวนการ (PLC) ในสถานศึกษาได้ตามแผนที่กำหนด
- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สอศ.มีรูปแบบการขับเคลื่อนกระบวนการ (PLC) และการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบของอาชีวศึกษา

แนวทางการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

บทที่ 2

- **ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC) ในการพัฒนาครูเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา (แนวคิด)**

1. แผนการพัฒนาอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579
2. นโยบายเน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนอาชีวะมีคุณสมบัติหรือทักษะที่สำคัญ คือ 3R และ 8C
3. กฎ ระเบียบ ในการให้นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ของครูสายงานการสอน
4. ความหมายของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
5. วัตถุประสงค์ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
6. ประโยชน์การพัฒนาครูด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
7. ความเชื่อของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

แนวทางการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

บทที่ 2

- **ชุมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC) ในการพัฒนาครูเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา**

8. หลักการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
9. องค์ประกอบสำคัญของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
10. การแบ่งระดับของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
10. กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
11. บทบาทผู้บริหารในกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
12. บทบาทครูในกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
13. เทคนิคหรือเคล็ดลับที่จำเป็นในการเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

บทที่ 3

- การดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ในสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (ขั้นตอนการดำเนินการ)

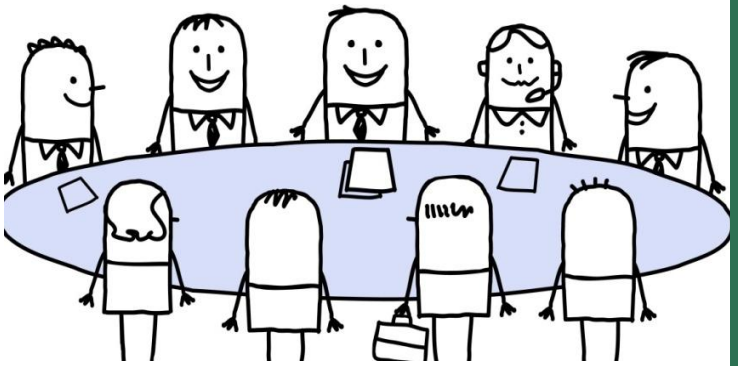
ด้านการบริหารจัดการกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษา

- ☐ แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ในสถานศึกษา
- ☐ ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ในสถานศึกษา
- ☐ สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูในสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง
- ☐ ส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ติดตามและรายงานผล

ด้านการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษา ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน

- ☐ การรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- ☐ วิเคราะห์และระบุปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา
- ☐ ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม
- ☐ วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุงแก้ไข
- ☐ จัดการเรียนรู้ /กิจกรรม /นวัตกรรม
- ☐ ประเมินผล/ สะท้อนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม
- ☐ สรุปเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม

PLC ในการพัฒนาครูเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา



ความหมายของ PLC

PLC หมายถึง การรวมตัว ร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษา บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่**เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ** และความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชน

วัตถุประสงค์ PLC

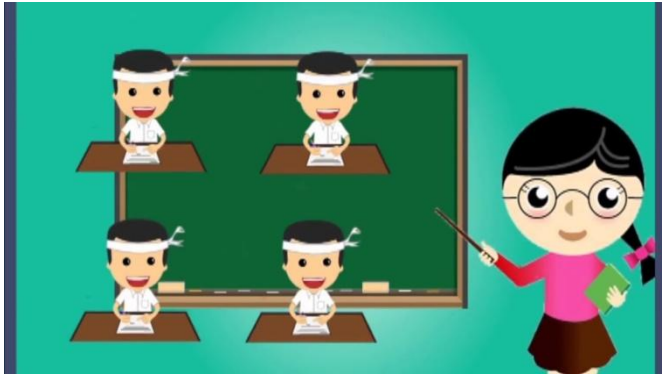
1. เพื่อเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้เกิดการร่วมมือ รวมพลังของทุกฝ่ายในการพัฒนาการเรียนการสอนสู่คุณภาพของผู้เรียน
3. เพื่อให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพครูด้วยการพัฒนาผู้เรียน

ในกลุ่ม PLC ถือว่าทุกคนคือคนเชี่ยวชาญในงานนั้น
จึงเรียนรู้ร่วมกันได้

ความเชื่อของ PLC

ยอมรับว่า การสอนและการปฏิบัติงานของครูมีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ยอมรับหลักการที่ว่า การเรียนรู้ของครู คือ การเรียนรู้ของผู้เรียน



ความเชื่อของ PLC

ยอมรับว่า
ครูมีความแตกต่างกัน

ยอมรับว่า การสอนบางครั้งต้องอาศัยความร่วมมือ
ร่วมใจ และสัมพันธภาพแบบกัลยาณมิตร

หากต้องการให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ
มีขั้นตอน และ สุดท้ายเป็นการพัฒนาวิชาชีพ เมื่อได้ทดของใช้ PLC

หลักการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

หลักการที่ 1 มั่นใจว่าผู้เรียนมีการเรียนรู้

(A focus on learning)

หลักการที่ 2 วัฒนธรรมแห่งการร่วมมือ

(A culture of collaboration)

หลักการที่ 3 เน้นที่ผลลัพธ์

(A focus of results)

การแบ่งระดับของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ระดับสถานศึกษา

- ระดับผู้เรียน
- ระดับผู้ประกอบการ
- ระดับการเรียนรู้ชุมชน

- เพื่อพัฒนาผู้รับบริการระดับสถานศึกษา

ระดับเครือข่าย

- กลุ่มเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบัน
- กลุ่มเครือข่ายความร่วมมือของสมาชิกวิชาชีพครู

- เพื่อพัฒนาจัดการเรียนการสอน/หลักสูตร ในภาพรวม

ระดับชาติ

- เกิดขึ้นโดยนโยบายของรัฐที่มุ่งจัดเครือข่าย PLC ของชาติ เพื่อขับเคลื่อน การเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพของวิชาชีพ โดยความร่วมมือ ของสถานศึกษา และครู ที่ผนึกกำลังร่วมกันพัฒนาวิชาชีพภายใต้ การสนับสนุนของรัฐ

- เพื่อพัฒนาวิชสชีพในระดับนโยบาย

องค์ประกอบสำคัญของ PLC

1.ต้องมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน หมายถึง มีเป้าหมาย ทิศทางเดียวกัน มุ่งสู่การพัฒนาการเรียนการสอนสู่คุณภาพผู้เรียน

2.ร่วมแรง ร่วมใจ และร่วมมือ หมายถึง ต้องเปิดใจ รับฟัง เสนอวิธีการ นำสู่การปฏิบัติและประเมินร่วมกัน Open เปิดใจรับและให้ care และ Share

องค์ประกอบสำคัญของ PLC

3. ภาวะผู้นำร่วม หมายถึง การทำ PLC ต้องมีผู้นำและผู้ตามในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

4. กัลยาณมิตร หมายถึง เป็นเพื่อนร่วมวิชาชีพ เติมเต็มส่วนที่ขาดของแต่ละคน

องค์ประกอบสำคัญของ PLC

5. ต้องปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมองค์กร หมายถึง ต้องเน้นการทำงานที่เปิดโอกาส การทำงานที่ช่วยเหลือกันมากกว่าการสั่งการ มีชั่วโมงพูดคุย

6. การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ หมายถึง การเรียนรู้การปฏิบัติงานและตรงกับภาระงานคือการสอนสู่คุณภาพผู้เรียน

- การดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ในสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (ขั้นตอนการดำเนินการ)

ด้านการบริหารจัดการกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษา

แต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วย

- คณะกรรมการอำนวยการ
- คณะกรรการดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ (PLC)
- คณะกรรมการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนากระบวนการ (PLC)
- คณะกรรมการกำกับ ติดตาม นิเทศและประเมินผลกระบวนการ (PLC)

- สถานศึกษาจัดประชุมคณะกรรมการกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน เป็นรายภาคการศึกษา
- สถานศึกษาจัดประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจการขับเคลื่อนกระบวนการ (PLC) ในสถานศึกษา
- สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำครูในการดำเนินการตามกระบวนการ (PLC)

ขั้นตอนการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษา

1. การรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2. วิเคราะห์และระบุปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา

3. ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม

4. วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุงแก้ไข

5. จัดการเรียนรู้ /กิจกรรม /นวัตกรรม

6. ประเมินผล/ สะท้อนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม

7. สรุปเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม

1. การรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

การรวมกลุ่ม และกลุ่มนั้นต้องมีลักษณะคล้ายๆ กัน มีความสนใจ ค่านิยม และมีความเชื่อในทิศทางเดียวกัน โดยมีการรวมครูจำนวน จำนวน 4-8 คน ซึ่งมาจาก

- แผนกวิชาเดียวกัน หรือใกล้เคียงกัน และทำงานอยู่ในสถานศึกษาเดียวกัน
- แผนกวิชาแตกต่าง หลากหลาย แต่สอนระดับเดียวกัน เช่น ระดับ ปวช. ปวส. ปริญญาตรี แต่ทำงานอยู่ในสถานศึกษาเดียวกัน

1. การรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

- แผนกวิชาเดียวกัน แต่มีครูมาจากสถานศึกษาที่แตกต่างกันตั้งแต่ 2 สถานศึกษา การติดต่อสื่อสารอาจต้องใช้การสื่อสารผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์
- แผนกวิชาแตกต่าง หลากหลาย แต่สอนระดับเดียวกัน และอาจมาจากหลากหลายสถานศึกษา การติดต่อสื่อสารอาจต้องใช้การสื่อสารผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์

การรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ แบบที่ 1-4 สามารถเชิญบุคลากรทางการศึกษา ตัวแทนสถานประกอบการ ปราชญ์ชาวบ้าน และผู้เกี่ยวข้อง เข้าร่วมกลุ่มได้

1. การรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

บทบาทของสมาชิกกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ผู้อำนวยความสะดวก

- รักษาระดับการมีส่วนร่วมของสมาชิก
- ควบคุมประเด็นการพูดคุย
- ยั่วยุให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยให้ทุกคนแสดงความคิดเห็น

สมาชิก

- เปิดใจรับฟัง และเสนอควาคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์
- รับแนวทางไปปฏิบัติและนำผลมาเสนอ พร้อมต่อยอด

ผู้บันทึก

- สรุปประเด็นการสนทนาและแนวทางแก้ปัญหา พร้อมบันทึก Logbook

2. วิเคราะห์และระบุปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา

สมาชิกในกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้ หรือสิ่งที่ต้องการพัฒนาผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และสรุปเป็นประเด็นปัญหาเพื่อนำมาแก้ไข หรือพัฒนา

กำหนดบทบาทในการการประชุม ซึ่งได้แก่ ผู้อำนวยความสะดวก สมาชิก หรือ ผู้บันทึก ให้สมาชิกดำเนินการตามบทบาทหน้าที่

2. วิเคราะห์และระบุปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา

ค้นหาปัญหา หรือสิ่งที่ต้องพัฒนา

- ปัญหาด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

หาสาเหตุและแนวทางแก้ไข **ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- เน้นที่การสอน/ฝึกปฏิบัติ เช่น ความรับผิดชอบ ขาดทักษะปฏิบัติงาน ความคิดสร้างสรรค์

สรุปผลการวิเคราะห์/ระบุปัญหา/สิ่งที่ต้องพัฒนา แนวทางการแก้ไข

- บันทึกลงในแบบค้นหาปัญหา/แนวทางแก้ไขปัญหา

1 เรื่องหรือ 2 เรื่องตามสภาพของสถานศึกษา

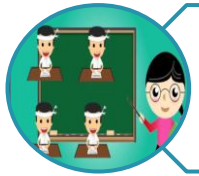
3.ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรม/นวัตกรรม

- สมาชิกของกลุ่มร่วมกันออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม โดยจะต้องตอบโจทย์ปัญหา อย่างน้อย 2 ประการ คือ
- การตอบโจทย์การพยายามทำให้เป้าหมายการพัฒนาบรรลุผลได้มากที่สุด และต้อง ตอบโจทย์วัตถุประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (แผนการจัดการเรียนรู้ใช้ตามที่สถานศึกษากำหนด)

4. วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุงแก้ไข

สมาชิกร่วมกันสะท้อนคิด วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในแผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม

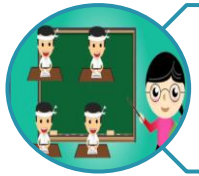
- สมาชิกกลุ่ม PLC ร่วมกันสะท้อนคิด
- Model Teacher รวบรวมข้อความเห็นทั้งหมดมาประมวล สรุป และปรับปรุง แผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความสมบูรณ์ พร้อมดำเนินการต่อไป



5. จัดการเรียนรู้ /กิจกรรม /นวัตกรรม

ปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสังเกตการณ์กระบวนการปฏิบัติจริง (Learning Activities and Observation)

เพื่อนสมาชิกอย่างน้องหนึ่งคนหรือมากกว่า ร่วมสังเกตการณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บันทึกไว้ระหว่างการสังเกตการสอน



5. จัดการเรียนรู้ /กิจกรรม /นวัตกรรม

แนวทางการวิพากษ์การจัดการเรียนรู้ / การสอน/ กิจกรรม /นวัตกรรม

1) ข้อมูลพื้นฐานของการจัดกิจกรรมการ

2) บรรยากาศการเริ่มต้นการเรียนการสอน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน

3) การจัดการเรียนการสอน เป็นไปตามลำดับของแผนการจัดการเรียนรู้หรือไม่

4) มีนักเรียนที่แสดงพฤติกรรมว่าได้เกิดการเรียนรู้ ที่เป็นไปตามเป้าหมายของการเรียนการสอนบ้างหรือไม่

5) ครูมีการดำเนินการอย่างไรกับนักเรียนที่แสดงออกว่าได้เรียนรู้เรื่องนั้นแล้ว และครูดำเนินการอย่างไรกับนักเรียนที่ยังไม่สามารถเรียนรู้เรื่องนั้นได้

6) ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีอะไรที่เป็นการปฏิบัติที่ดีควรรักษาไว้ และอะไรที่เป็นจุดอ่อนที่ควรได้รับการแก้ไขบ้าง

6. ประเมินผล/ สะท้อนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม

สะท้อนคิดต่อ **ผลการปฏิบัติเพื่อการพัฒนา (Debrief)** สมาชิกกลุ่มการเรียนรู้จะต้องมารวมตัวกัน**สืบเสาะตั้งคำถาม สะท้อนคิดต่อผลการปฏิบัติการสอน** (**การจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม**) ที่ผ่านไปแล้วโดยมุ่ง**ตอบคำถามอย่างน้อย 4 ประเด็น**

1) มีผู้เรียนได้เรียนรู้และเกิดพฤติกรรมตามเป้าหมายที่ตั้งไว้มากน้อยเท่าใด
2) รู้ได้อย่างไรว่าผู้เรียนเหล่านั้นเกิดการเรียนรู้และ/หรือมีพฤติกรรมบรรลุตามเป้าหมายนั้น แล้ว
3) มีผู้เรียนที่ไม่สามารถเรียนรู้และยังไม่บรรลุพฤติกรรมตามเป้าหมาย จะทำอย่างไรกับ ผู้เรียนกลุ่มนี้ต่อไป
4) ผู้เรียนที่เกิดการเรียนรู้และบรรลุพฤติกรรมตามเป้าหมายแล้ว จะทำอย่างไรต่อไปกับ ผู้เรียนกลุ่มนี้

7. สรุปเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม

สรุปผลเรียนรู้จากการปฏิบัติการนำสู่การวางแผนการจัดการเรียนรู้รอบใหม่ต่อไป (Next Step) ครูที่เป็นเจ้าภาพ (Model Teacher) การจัดการเรียนรู้จะต้องนำผลสรุปที่ได้รวบรวม บันทึกผลไว้ให้เรียบร้อยอย่างเป็นทางการ โดยจะมีการดำเนินการอย่างน้อย 2 เป้าหมาย คือ

7. สรุปเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม

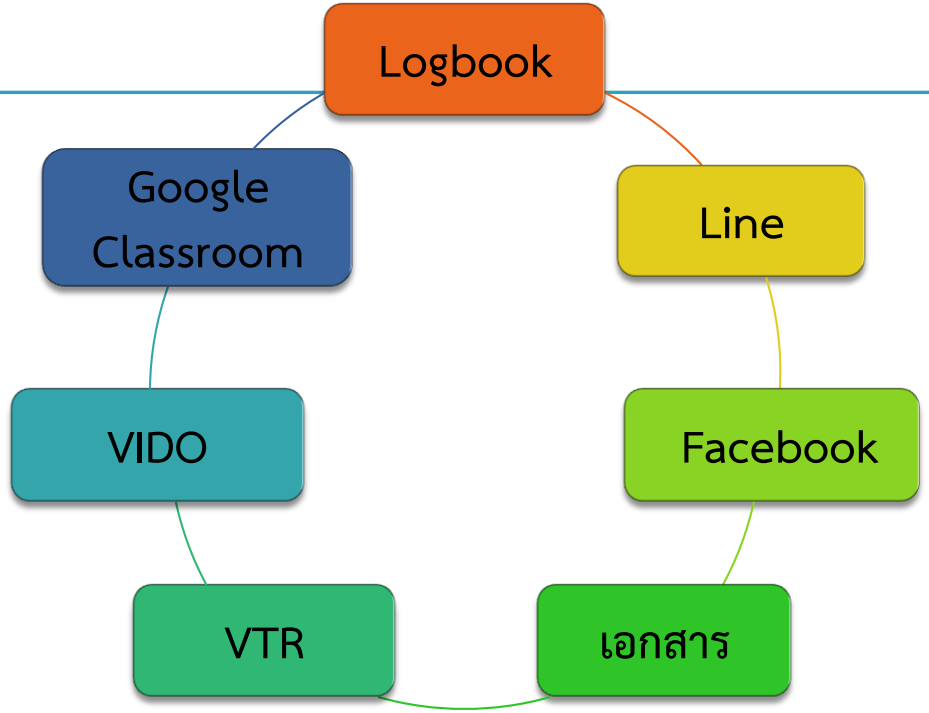
1) บันทึกไว้เพื่อเป็นพัฒนาการของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่เป้าหมาย ที่ได้กำหนดไว้ร่วมกัน (Goal) เพื่อสะท้อนว่ากว่าจะสามารถพัฒนาผู้เรียน ให้บรรลุตามพฤติกรรมเป้าหมายได้นั้น มีบทเรียนที่ได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างไรบ้าง ส่วนนี้จะเป็นข้อมูลสำคัญที่มีคุณค่าอย่างยิ่ง และถือเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนที่มีคุณภาพมาก

2) ผลที่ได้จากการสรุปจะต้องนำไปสู่การวางแผนการจัดการเรียนรู้รอบใหม่ซึ่งเชื่อมั่นว่าการ จัดการเรียนรู้จะมีความแม่นตรงและมีประสิทธิภาพมากกว่าเดิม

7. สรุปเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม

การเริ่มดำเนินการวงรอบใหม่ของการจัดกิจกรรมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ร่วมกัน รอบที่ 2 รอบที่ 3 และรอบต่อ ๆ ไป และทุก ๆ วงรอบ หากนำมาร้อยเรื่องอย่างเป็นระบบจะกลายเป็นพัฒนาการเรื่องเล่า การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มีความเฉพาะเจาะจงของผู้เรียนในสถานศึกษานั้น ๆ ได้อย่างแจ่มชัด และการปฏิบัติลักษณะเช่นนี้จะสร้างความเข้มแข็งของกลุ่มเรียนรู้วิชาชีพมากยิ่งขึ้น และจะมีความเป็น “ครูมืออาชีพ” มากขึ้นอย่างแน่นอน

7. สรุปเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม



บทที่ 4

• การขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ระดับ สอศ.

- กำหนดนโยบายการขับเคลื่อนภาพรวมทุกะดับ
- กำหนดแผนงานและกลไกสนับสนุนการดำเนินการ PLC ทุกระดับ
- แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนระดับ สอศ.
- สนับสนุน ส่งเสริม กำกับ ติดตาม PLC ทุกระดับ

ระดับ สสอ.

- กำหนดรูปแบบกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพจัดทำแนวทาง PLC ให้สถานศึกษา/ครูดำเนินการ
- จัดประชุมสัมมนาสร้างความรู้ความเข้าใจแนวทางขับเคลื่อน PLC ให้กับสถาบันอาชีวศึกษา/สถานศึกษา
- ส่งเสริม สนับสนุน สร้างแรงจูงใจ ยกย่อง นำไปเผยแพร่ผลงาน
- นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล
- สรุปรายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อน PLC

ระดับสถาบันอาชีวศึกษา /อาชีวศึกษาจังหวัด

- แต่งตั้งคณะกรรมการระดับสถาบันอาชีวศึกษา
- กำหนดแผนงานการขับเคลื่อนกระบวนการฯ เชื่อมโยงนโยบายสอศ.
- สร้างความรู้ ความเข้าใจ การปฏิบัติให้กับสถานศึกษา
- ส่งเสริม สนับสนุน สร้างแรงจูงใจ สนับสนุนเทคโนโลยี
- กำกับ ติดตาม และประเมินผล รายงานผล เผยแพร่ผลงาน

บทที่ 4

• การขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ระดับสถานศึกษา

แต่งตั้งคณะกรรมการระดับสถานศึกษา →
- คณะกรรมการอำนวยการ
- คณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อน
- คณะกรรมการส่งเสริมสนับสนุน
- คณะกรรมการกำกับติดตาม

จัดทำแผนขับเคลื่อนกระบวนการ ฯ →
- แผนให้ความรู้ ครูในสถานศึกษา
- แผนการสร้างทีม PLC ในสถานศึกษา
- แผนการสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานอื่น
- แผนการส่งเสริมสนับสนุน
- แผนการกำกับ ติดตาม
- จัดทำปฏิทินงานประจำ รายภาค

ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC →
- ให้ความรู้กระบวนการ PLC ครูในสถานศึกษา
- จดทะเบียนจัดตั้งทีม PLC ในสถานศึกษา
- สมาชิก PLC ทำแผนปฏิบัติการของทีม
- ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ
- สรุปรายงานผลการดำเนินงาน

เร่งรัดติดตามและสนับสนุนการขับเคลื่อน ฯ ในระดับสถานศึกษา →
- เร่งรัด ติดตามให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาประสบความสำเร็จในการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในระดับสถานศึกษา

สรุปรายงานผลการดำเนินการ →
- ครูรายงานผล Logbook เป็นรายบุคคลต่อผู้บริหารสถานศึกษา
- คณะกรรมการกำกับ ติดตาม นิเทศและประเมินผล
- สถานศึกษารายงานผลการดำเนินการ

กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถอดบทเรียน →
- สถานศึกษาจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่ดำเนินการได้ดี เป็นแบบอย่าง

สามารถศึกษารายละเอียดเพิ่มเติม และดาวน์โหลด

“แนวทางการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC” ได้ที่

เว็บไซต์สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา : www.bpcd.vec.go.th

Face book : BpcdVec